**Научно – методическое сопровождение деятельности методической службы организаций образования**

Елбасы Жолдауындағы  төртінші басымдық - адами капиталды жақсарту болып айтылған. Ол біріншіден білім беру жүйесінің ролін өзгертуді талап етеді.

Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен в аспекте национальной инициативы Закона «Об образовании», «Государственной программы развития образования на 2011 – 2020 годы» требует новых подходов к организации методической работы.

С 1 сентября 2016 года был дан старт переходу на обновленное содержание образования. В нынешнем учебном году на обновленное содержание образования переходят 2, 5, 7 классы. Ядром модернизации среднего образования является опыт Назарбаев Интеллектуальной школы, работающей по мировым стандартам. 15 августа прошел обучающий семинар, на котором для учителей области были представлены мастер – классы, системно – методический комплекс, ЦОРЫ по предметам.

Обновленное содержание образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимая философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. В сельской школе, отдаленной от централизованных методических служб, все это должно стать результатом работы сисемы внутришкольной методической работы, связанной со стимулированием самообразования, саморазвития, рефлексии учителя. Без работы методической службы не может быть качественно решена ни одна задача развития современной системы образования. если органы управления образования ставят цели и определяют основные направления и стратегию всей системы в целом, то методические службы создают благоприятные условия для поставленных целей, т.е для функционирования и развития образовательных учреждений. Эту роль методической службы можно определить как поддерживающую. Для этого методическая служба выполняет такие функции, как оказание практической и интеллектуальной помощи, подкрепление инициатив и инновационных процессов, стимулирование инновационной деятельности, выявление и устранение недостатков, налаживание и установление контактов, связей, оказывающих положительное влияние на реализацию целей образовательной деятельности.

Главной особенностью и приоритетом работы организаций образования 2017-2018 учебного года является реализация обновленного содержания образования, внедрение ценностей «Мәңгілік ел» в действующие учебные программы школьного образования, духовно – нравственное воспитание в рамках программы «Рухани жаңғыру».

Особенности образовательного процесса 2017-2018 учебного года:

1. **В новом учебном году на обновленное содержание образования перейдут 2, 5, 7 классы**. Переход на обновленное содержание образование в 1-х классах был осуществлен в 2016-2017 учебном году.
2. С 2016-2017 учебного года начался постепенный переход школ республики на **пятидневное обучение**. В 2016-2017 учебном году на пятидневку перешли первые классы республики. В 2017-2018 учебном году на пятидневную учебную неделю переходят 2, 5, 7 классы. В субботу проводятся занятия вариативного компонента.
3. **Методические рекомендации по составлению расписания** в рамках пятидневной учебной недели будут подготовлены Национальной академией образования им. И.Алтынсарина к началу 2017-2018 учебного года.

В рамках часов, отведенных на раздел «Спортивные игры» в учебной программе по предмету «Физическая культура», при обязательном выполнении программного учебного материала, во всех классах рекомендуется проводить постоянные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу. Для этого при составлении расписания уроков следует предусмотреть, во-первых, сдвоенные уроки, во-вторых, одновременное проведение уроков физической культуры как минимум в двух классах одной параллели. Соединять можно и более двух классов в зависимости от месяца обучения, наличия спортивных площадок для футбола, волейбола и баскетбола, размеров спортивного зала и др. условий.

Рекомендуется также уроки физической культуры в виде спортивных состязаний проводить в субботние дни на свежем воздухе и приглашать на состязания родителей детей.

Уроки в виде спортивных состязаний, проведенные в урочное время или в субботние дни, входят в нагрузку учителя физической культуры. В том случае, если уроки физической культуры в классах одной параллели проводят разные учителя, эти часы входят в нагрузку каждого учителя.

1. **В рамках реализации программы «Туған жер»,** которая ориентирована на более широкую установку – **«Туған ел», в** организациях образования в 2017-2018 учебном году по предметам «История Казахстана», «География» и «Казахская литература» 5 часов в год отводится на проведение уроков на базе музеев, организаций сферы культуры и исторических объектов (за пределами школы). Для сельских школ, которые не смогут это организовать по причине отсутствия соответствующих объектов, будут разработаны специальные видеоматериалы. Эти видеоматериалы по мере разработки будут направляться в управления образования.
2. **Занятия, выпавшие на праздничные дни,** переносятся на следующие рабочие дни с учетом интеграции содержания учебных предметов, за счет часов, отведенных на повторение, которые указываются в расписании занятий.
3. **Деление класса на две группы в 1-2 классах** осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся, в малокомплектных школах – не менее 10 обучающихся при проведении уроков:

1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;

2) по русскому языку в классах с нерусским языком обучения;

3) по английскому языку;

4) по информационно-коммуникационным технологиям;

5) по самопознанию.

**7.** **Домашнее задание рекомендуется не задавать**:

1. на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития, проектной работы и решения задач для математических школ);
2. после проведения контрольных работ;
3. учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20минут).

***Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.***

* В соответствии с этими рекомендациями для сокращения затрат времени на приготовление домашнего задания допускаются сдвоенные уроки в 5 - 11 классах
* Изменены нормативы по объему домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение. Выполнение домашнего задания не должно превышать: во 2-м классе 50 мин, в 3-4 классах 70 минут, в 5-6 классах - 90 минут, в 7-9 классах - 110 минут, в 10-11 классах - 130 минут*.*

***В правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан от 29 декабря 2014 года № 179, к началу учебного года будут внесены соответствующие изменения.***

Руководителям организаций среднего образования рекомендуется прописывать периодичность и сроки управления деятельностью педагогических работников по организации домашнего задания в плане внутришкольного контроля, утверждаемом приказом директора школы ежегодно.

При организации домашнего задания учителю начальных классов, учителю-предметнику рекомендуется:

1) информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;

2) проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;

3) сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (для добровольного выполнения)обучающимися;

4) проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании.

**8. В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников** определяется как одна из приоритетных целей образования. Виды функциональной грамотности, которые оцениваются в рамках внешней оценки учебных достижений учащихся: грамотность чтения (казахский и русский языки), математическая грамотность, естественнонаучная грамотность (физика, химия, биология, география). В содержании ВОУД сделан большой упор на оценку функциональной грамотности учащихся.

1. **Инклюзивное образование.** В соответствии с п.19 Типовых правил деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499, с учетом интересов родителей или иных законных представителей обучающихся и по согласованию с местными органами управления образования в организациях образования могут открываться инклюзивные классы (в одном классе могут обучаться не более двух детей с особыми образовательными потребностями) (или) специальные классы по видам нарушений.

С целью воспитания у родительской общественности гуманности, толерантности по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, обучающимся в режиме инклюзии, администрации каждой школы рекомендуется 1 раз в год в каждой параллели классов проводить родительское собрание, посвященное разъяснению идеологии инклюзивного образования, в соответствии с которой обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Цель таких собраний – достижение того, чтобы все родители усвоили 8 принципов инклюзивного образования:

# 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

# 2. Каждый человек способен чувствовать и думать;

# 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

# 4. Все люди нуждаются друг в друге;

# 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

# 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

# 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

# 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Темы собраний и формат проведения определяются самими школами.

1. Новые стандарты основаны на компетентностном подходе, соответственно, изменено построение учебных программ: мы пойдем от ожидаемых результатов, а не от определенного объема материала, подлежащего обязательному усвоению. Это означает изменение восприятия ученика, переход от авторитарности в преподавании к сотрудничеству. Следует выделить один момент, на который учителю необходимо обратить особое внимание. Дело в том, что в соответствии с графиком в 2017-2018 учебном году 2, 5 и 7 классы перейдут на обновленное содержание образования, в 2018-2019 учебном году – 3, 6, 8, 10 классы, в 2019-2020 учебном году – 4, 9 и 11 классы. Следовательно, учителю нужно готовить детей к этому переходу. Один из путей – использование приемов активизации деятельности учеников, предоставление им большей самостоятельности.
2. В рамках обновления содержания образования предусмотрен переход на критериальную систему оценивания. В 2017-2018 учебном году на новую систему оценивания перейдут 1-е, 5-е и 7-е классы. Во вторых классах страны будет продолжено внедрение критериальной системы оценивания. Новая система оценивания позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Задания формативного оценивания учитель может составлять самостоятельно или использовать рекомендованные сборники заданий по формативному оцениванию. **Отчетной документации по формативному оцениванию не требуется.** Форма регистрации результатов формативного оценивания определяется учителем самостоятельно (цифровая, графическая, балльная). Результаты формативного оценивания не являются отчетной документацией учителя. Суммативное оценивание, в свою очередь, включает процедуры суммативного оценивания по разделу/сквозной теме, за четверть и за год.
3. Переход на трехъязычное обучение строится на следующих принципах:

1) принцип соизучения языка и культуры;

2) принцип сбалансированности казахского (государственного) и русского языков в содержании образования;

3) принцип «двойного вхождения знаний», т.е. язык в образовательном процессе выступает и как предмет изучения и как средство обучения:

3.1 как предмет изучения язык осваивается в рамках учебных программ по предметам «Казахский язык» (1-4 классы), «Казахский язык и литература» (5-11 классы) в школах с неказахским языком обучения, «Русский язык» (1-4 классы), «Русский язык и русская литература» (5-11 классы) в школах с нерусским языком обучения, «Английский язык» (1-11 классы) во всех школах независимо от языка обучения;

* 3.2 как средство обучения язык выступает механизмом интеграции языковых предметов с другими предметами, поэтому независимо от языка обучения в основной школе предметы «Казахский язык и литература» и «История Казахстана» планируется изучать на казахском языке, предметы «Русский язык и литература» и «Всемирная история» – на русском языке, а в старших классах изучение предметов «Естествознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» – на английском языке.

На 2018 год запланировано проведение мониторинга, который определит готовность школ к обучению на трех языках. В 2019 году школам, которые готовы к этому, будет предоставлено право преподавания указанных предметов на английском языке.

При этом обучение на английском языке будет осуществляться только в том случае, если ученики и родители сами изъявят такое желание. Ученики, не пожелавшие этого, будут изучать эти предметы на языке обучения.

Однако при готовности школ к обучению указанных предметов на английском языке и при наличии желающих, переход может осуществляться и в 2017 году и в 2018 году.

Все три целевых языка (это второй (-ые) и третий языки, т.е. казахский (Я2), русский (Я2), английский (Я3) в образовательном процессе должны развиваться ***не в конкуренции, а в единстве.***

1. **О системе электронных школьных журналов «Kүнделік»**

Портал работает с организациями образования на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29.08.2016 года № 536 «О пилотном внедрении проекта «Единая информационная система электронных журналов и дневников для учащихся образовательных организаций Республики Казахстан «Kүнделік».

Разрешается ведение одного электронного журнала или параллельное ведение электронного и бумажного журналов по желанию учителя.

1. **Особенностью воспитательной работы** является организация глубокого изучения и продвижение среди обучающихся масштабных идей и концептуальных подходов к духовному обновлению общества, содержащихся в **статье Главы государства Н.А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания".**

В воспитательной работе необходимо руководствоваться Концептуальными основами воспитания, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227.

1. Разработаны Методические рекомендации по проведению Урока знаний по теме: «Я – патриот своей страны» в организациях общего среднего образования Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году

**Методическая поддержка**

1. Все Государственные общеобязательные стандарты образования (начального, основного, общего среднего образования) и учебные программы находятся на сайте Национальной академии образования им. И. Алтынсарина.
2. Комплексную поддержку всем участникам образовательного процесса на уровнях начального, основного среднего, общего среднего образования обеспечивает сайт Академии *(*[www.nao.kz](http://www.nao.kz)*)*. В помощь учителям рекомендуются следующие разделы сайта:

– *«Учебно-методическое обеспечение образования»* (инструктивно- методические письма, Государственные общеобязательные стандарты среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), типовые учебные планы и учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, нормативная правовая база);

– *«Научно-методическое обеспечение образования»* (методические пособия, рекомендации и руководства, концептуальные основы воспитания, концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан);

– *«Семинары, конференции»* (информация о проведенных мероприятиях Академии: научно-практические конференции, тематические семинары и др.);

– *«Журналы»* (информация об издаваемых научно-методических журналах Академии: «12 жылдық білім беру – 12-летнее образование», «Білім – Образование», «Қазақстан кәсіпкері – Профессионал Казахстана»);

– *«Вопрос-ответ»* (обсуждение актуальных проблем обучения и воспитания, возможность задать вопросы специалистам Академии).

1. Академией подготовлены Методические рекомендации в помощь учителям 1-х классов в условиях пререхода на обновленное содержание образования. рекомендации размещены на сайте Академии.
2. Нормативные правовые документы, которыми должны руководствоваться общеобразовательные организации образования при организации образовательной деятельности, размещены на сайте Министерства Юстиции Республики Казахстан ([*http://www.adilet.gov.kz*](http://www.adilet.gov.kz)) в блоке «Информационно-правовая система «ӘДІЛЕТ» ([*http://adilet.zan.kz*](http://adilet.zan.kz)).
3. Для оказания методической помощи учителям, которые переходят на обновленное содержание образования, Автономной организацией образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» разработан Системно-методический комплекс (СМК), который представлен на сайте НИШ (выход по ссылке smk.edu.kz)
4. В помощь учителям, класным руководителям, воспитателям и родителям разработаны методические рекомендации по методологическому сопровождению воспитательного процесса в организациях образования, которые размещены на сайте Академии ([*www.nao.kz*](http://www.nao.kz)).

Кожахметова С.Т.-руководитель отдела