**Пакет документов по диагностике познавательных возможностей учащихся**

1. **Уровень усвоения знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень усвоения знаний**  | **Требования к деятельности учащихся**  |
| **Первый уровень**Воспроизведение и запоминание связано с непосредственным воспроизведением содержания изучаемого материала различной сложности  | Показывать (опознавать), называть, распознавать ,узнавать, давать определение, пересказывать и т.д. |
| **Второй уровень**Применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Выполнение действий с целью обозначенными правилами. Применение знаний на основе обобщаемого алгоритма (схемы)  | Измерять, объяснять, составлять что- то по готовой схеме, соотносить , характеризовать, сравнивать, соблюдать правила и т.д.  |
| **Третий уровень** Применение знаний в педагогической ситуации, т.е творчески. Предполагает применение в качестве ориентира какой –либо обобщенной идеи, методологических знаний  | Составить отчет на проблемных вопросах, высказать суждение, выделить существенные признаки, аннулировать информацию, написать сочинение, дать отзыв, проводить и обосновать собственные примеры и оценки , искать необходимую информацию и т.д. |

1. **Личностная модель учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Знание и умение  | Творчески развитая социально- ориентированная личность, способная к саморазвитию  |
| 1.Достаточный уровень базовых знаний 1-5 б. | Познавательная деятельность  |
| 2.Знание способов радикальной, способность к самообразованию 1-5 б. | 1.Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования 1-5б. |
| 3.Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне 1- 5 б. | 2.Осознные познавательные интересы и стремление реализовать их 1-5б. |
| Итого: максимально 15 б | 3.Способность использовать знания на практике 1-5 б |
|  | 4.Организация самообразования исследовательской работы 1-5б.  |
|  | 5.Самосознание и адекватная самоценка, потребность к самопознанию 1-5б.  |
|  | Итого: максимально 25 б. |

**Общая сумма: максимально 40 б.**

1. **Карта наблюдения учителя за развитием учащихся**

**Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристика ученика** | **Период наблюдения** | **Примечание** |
|  | Успеваемость по предмету средний балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Характеристика внимания на уроке:- максимальное время сосредоточения на уроках ( в минутах)- отвлекаемость (сколько раз за час) - может выполнять два дела одновременно (да, нет)-включение в работу легко (+) трудно (-)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Характеристика памяти :- заполняет быстро, (+) (-) медленно с большим трудом (0) (0),заполняет прочно и надолго (+)быстро забывает (-)- объём памяти большой (+) маленький (-) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Тип материала, который запоминается Особенно легко (+) трудно (-)- стихи, художественного текста;- различные факты, события, данные-ключевые идеилогически строгие тексты, выкладки, -доказательства, обоснование,- причинно-следственные связи-цифровой материал   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Интеллектуальное умение:-умеет (+) или не умеет (-) выделить главное- умеет (+) или не умеет (-) классифицировать , систематизировать материал,- умеет (+) или не умеет (-) обобщать изученный материал - хорошо решает стандартные задачи , ищет оригинальный способ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |