**Пакет документов по диагностике познавательных возможностей учащихся**

1. **Уровень усвоения знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень усвоения знаний** | **Требования к деятельности учащихся** |
| **Первый уровень**  Воспроизведение и запоминание связано с непосредственным воспроизведением содержания изучаемого материала различной сложности | Показывать (опознавать), называть, распознавать ,узнавать, давать определение, пересказывать и т.д. |
| **Второй уровень**  Применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Выполнение действий с целью обозначенными правилами. Применение знаний на основе обобщаемого алгоритма (схемы) | Измерять, объяснять, составлять что- то по готовой схеме, соотносить , характеризовать, сравнивать, соблюдать правила и т.д. |
| **Третий уровень**  Применение знаний в педагогической ситуации, т.е творчески. Предполагает применение в качестве ориентира какой –либо обобщенной идеи, методологических знаний | Составить отчет на проблемных вопросах, высказать суждение, выделить существенные признаки, аннулировать информацию, написать сочинение, дать отзыв, проводить и обосновать собственные примеры и оценки , искать необходимую информацию и т.д. |

1. **Личностная модель учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Знание и умение | Творчески развитая социально- ориентированная личность, способная к саморазвитию |
| 1.Достаточный уровень базовых знаний 1-5 б. | Познавательная деятельность |
| 2.Знание способов радикальной, способность к самообразованию 1-5 б. | 1.Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования 1-5б. |
| 3.Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне 1- 5 б. | 2.Осознные познавательные интересы и стремление реализовать их 1-5б. |
| Итого: максимально 15 б | 3.Способность использовать знания на практике 1-5 б |
|  | 4.Организация самообразования исследовательской работы 1-5б. |
|  | 5.Самосознание и адекватная самоценка, потребность к самопознанию 1-5б. |
|  | Итого: максимально 25 б. |

**Общая сумма: максимально 40 б.**

1. **Карта наблюдения учителя за развитием учащихся**

**Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристика ученика** | **Период наблюдения** | | | | | | | | | | **Примечание** |
|  | Успеваемость по предмету средний балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Характеристика внимания на уроке:  - максимальное время сосредоточения на уроках ( в минутах)  - отвлекаемость (сколько раз за час)  - может выполнять два дела одновременно (да, нет)  -включение в работу легко (+)  трудно (-) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Характеристика памяти :  - заполняет быстро, (+) (-) медленно  с большим трудом (0) (0),  заполняет прочно и надолго (+)  быстро забывает (-)  - объём памяти большой (+)  маленький (-) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Тип материала, который запоминается  Особенно легко (+) трудно (-)  - стихи, художественного текста;  - различные факты, события, данные  -ключевые идеи  логически строгие тексты, выкладки,  -доказательства, обоснование,  - причинно-следственные связи  -цифровой материал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Интеллектуальное умение:  -умеет (+) или не умеет (-) выделить главное  - умеет (+) или не умеет (-) классифицировать , систематизировать материал,  - умеет (+) или не умеет (-) обобщать изученный материал  - хорошо решает стандартные задачи , ищет оригинальный способ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |