

**АҚМОЛА ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**



**ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕГІ БАЕҚ БАР
ОҚУШЫЛАРДЫ СҮЙЕМЕЛДЕУ МӘСЕЛЕЛЕРІ БОЙЫНША
ТОПТЫҚ СУПЕРВИЗИЯНЫҢ
МАТЕРИАЛДАР
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ
ГРУППОВОЙ СУПЕРВИЗИИ
ПО ПРОБЛЕМАМ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С
ООП В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Көкшетау, 2020 ж.
Кокшетау, 2020 г.**

Печатается по решению КГУ «Областной учебно-методический кабинет»
Управления образования Акмолинской области (Протокол № 2 от 09.04.2020 г.)

Сборник материалов групповой супервизии по проблемам сопровождения учащихся с ООП в общеобразовательной школе//Материалы групповой супервизии для педагогов Ресурсного центра инклюзивного образования средней школы-лицея имени С. Жунусова № 18 г. Кокшетау /Под общ. ред. Ибраева М.У.; составители: Амрина Р.Б., Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә. – Кокшетау, 2020. – 130 с.

В настоящем сборнике представлены материалы серии консультаций в формате супервизии для педагогов Ресурсного центра инклюзивного образования средней школы-лицея имени С. Жунусова № 18 г. Кокшетау, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Супервизия организована при содействии управления образования Акмолинской области, Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, областного учебно-методического кабинета, Акмолинского регионального центра новых технологий в образовании в рамках проекта Фонда «Дара» «Разные-Равные: создание инклюзивного общества в Казахстане» при поддержке Фонда развития социальных проектов «Samruk-Kazyna Trust».

Сборник рекомендуется администрации и педагогам общеобразовательных школ, руководителям методических объединений, координаторам по инклюзивному образованию общеобразовательных организаций, студентам, магистрантам, докторантам педагогических специальностей.

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
План супервизии СШЛ № 18 им. С. Жунусова г. Кокшетау	7
Основные понятия по обучению учащихся с ООП в Законе РК «Об образовании»	10
РАЗДЕЛ 1.	
1.1 Психикалық дамуы тежелген балаларды түзетудің жолдары	12
1.2 Психикалық дамуы тежелген оқушылармен жұмыс жүргізу бойынша ұсынымдар	17
1.3 Психикалық дамуы тежелген балалардың психикалық процестерін қалыптастыру үшін түзету мақсаттары	19
1.4 Оқушылардың психофизикалық ерекшеліктері және ерекше білім қажеттіліктері. Жалпы білім беретін мектептердегі БАЕҚ бар оқушыларды оқытудағы ұсыныстар (қысқаша шолу)	21
Список использованных источников к разделу 1	32
РАЗДЕЛ 2.	
2.1 Создание благоприятных условий в общеобразовательной школе для учащихся с особыми образовательными потребностями	33
2.2 Оценка образовательных потребностей учащихся	35
2.3 Проектирование индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения для детей с ООП	37
2.4 Адаптация учебных планов и программ для учащихся с ООП	41
2.5 Способы создания ситуации успеха на уроке	45
2.6 Помощь сопровождающих лиц (тьютора, ассистента) при обучении и воспитании детей с ООП	48
Список использованных источников к разделу 2	51
РАЗДЕЛ 3.	
3.1 Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии	53
3.2 Организация коррекционной работы с учащимися с задержкой психического развития.	57
3.3 Современные подходы к организации логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями	60
Список использованных источников к разделу 3	71
Результаты анкетирования супервизируемых педагогов СШЛ № 18 перед началом занятий	73
Итоги анкетирования супервизируемых педагогов СШЛ № 18 по окончанию цикла занятий	80

Рекомендации администрации общеобразовательной школы по созданию благоприятных условий для учащихся с ООП	86
Приложение 1. Индивидуальная программа по предмету «Русский язык» для ученицы с ООП 2 класса	88
Приложение 2. Индивидуальная программа по предмету «Русский язык и литература» ученика с ООП 6 класса	90
Приложение 3. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения учащегося с ООП	94
Приложение 4. Материалы методических рекомендаций Национального научно-практического центра коррекционной педагогики «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» (Елисеева И.Г., Ерсарина А.К.)	102

ВВЕДЕНИЕ

С 17.02 по 14.03 2020 г. на базе средней школы-лицея № 18 им. С. Жунусова г. Кокшетау специалисты областного учебно-методического кабинета управления образования Акмолинской области, Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в общеобразовательных школах Акмолинской области (СШ № 19 г. Кокшетау) и КППК № 10 г. Кокшетау для педагогов СШЛ № 18 провели групповую супервизию по проблемам сопровождения учащихся с ООП в общеобразовательных школах.

Общая продолжительность 4 недели.

Супервизируемые: учителя начальных классов, учителя по предметам, учителя надомного обучения, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Супервизор семинара: Ибраев Марат Умербаевич, председатель Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, кандидат политических наук.

Тренеры:

1. Амрина Роза Байкеновна, учитель-логопед КППК № 10 г. Кокшетау, дефектолог высшей категории;

2. Дмитриева-Лепешева Ольга Геннадьевна, методист ОУМК УО, координатор областного Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, психолог, учитель-дефектолог, педагог-эксперт;

3. Жанғали Ілияс Әбілқазыұлы, методист ОУМК УО, специалист областного Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, учитель-дефектолог, сурдопедагог.

Перечень тем, которые рассматривались на занятиях:

1. Создание благоприятных условий в общеобразовательной школе для учащихся с особыми образовательными потребностями;

2. Психофизические особенности и особые образовательные потребности учащихся;

3. Современные подходы к организации логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

4. Организация коррекционной работы с учащимися с задержкой психического развития;

5. Оценка образовательных потребностей учащихся;

6. Проектирование индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП;

7. Адаптация учебных планов и образовательных программ для учащихся с ООП;

8. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения для учащихся с ООП;

9. Использование альтернативных, специальных методов в обучении детей с ООП;

10. Специальная педагогическая помощь (психологическая, логопедическая, дефектологическая) в условиях инклюзивного образования.

Перед началом супервизии было проведено анкетирование супервизируемых педагогов (слушателей) на наличие у них знаний о реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации, о сопровождении учащихся с особыми образовательными потребностями (далее ООП), при этом была выявлена лишь частичная осведомленность педагогов об инклюзивном образовании, о готовности его внедрения в общеобразовательный процесс.

По окончании супервизии было проведено итоговое анкетирование, которое показало, что педагоги СШЛ № 18 получили необходимые знания для работы с учащимися с ООП, темы консультаций были актуальны, ожидаемые результаты оправдались, а также супервизируемые педагоги дали положительные отзывы о работе тренеров.

По итогам работы были разработаны рекомендации для администрации и педагогов СШЛ № 18 им. С. Жунусова по сопровождению учащихся с ООП, материалы занятий обобщены в методическом пособии «Сопровождение учащихся с ООП в общеобразовательной школе».

ПЛАН
ГРУППОВОЙ СУПЕРВИЗИИ
ПО ПРОБЛЕМАМ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ООП В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Общая продолжительность 4 недели: 17.02-14.03 2020 г.

Место проведения: СШЛ № 18 им. С. Жунусова

Супервизируемые: учителя начальных классов, учителя по предметам, учителя надомного обучения, учителя-логопеды, педагоги-психологи

<i>1 неделя</i>	
1 день 3 часа	<p>Обзор проблемных вопросов педагогов СШ № 18 в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями</p> <p style="text-align: right;"><i>Ибраев Марат Умербаевич, председатель Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, кандидат политических наук</i></p>
	<p>Создание благоприятных условий в общеобразовательной школе для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p style="text-align: right;"><i>Дмитриева-Лепешева Ольга Геннадьевна, координатор областного Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, учитель-дефектолог, педагог-эксперт</i></p>
	<p>Психофизические особенности и особые образовательные потребности учащихся (краткий обзор по видам нарушений)</p> <p style="text-align: right;"><i>Жангали Илияс Әбілқазыұлы, специалист областного Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, учитель-дефектолог, сурдопедагог</i></p>
	<p>Современные подходы к организации логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p style="text-align: right;"><i>Амрина Роза Байкеновна, дефектолог, учитель-логопед высшей категории КППК № 10 г. Кокшетау</i></p>
2 день 2 часа	<p>Организация коррекционной работы с учащимися с задержкой психического развития – работа в подгруппах по индивидуальным случаям</p> <p style="text-align: right;"><i>Амрина Р.Б., Дмитриева-Лепешева О. Г., Жангали І.Ә.</i></p>
3 день 2 часа	<p>Оценка образовательных потребностей учащихся – работа в подгруппах по индивидуальным случаям</p> <p style="text-align: right;"><i>Амрина Р.Б., Дмитриева-Лепешева О. Г., Жангали І.Ә.</i></p>

2 неделя	
1 день 2 часа	<p>Проектирование индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП – работа в подгруппах по индивидуальным случаям</p> <p><i>Амрина Р.Б., Дмитриева-Лепешева О. Г., Жангали И.Э.</i></p>
2 день 2 часа	<p>Адаптация учебных планов и образовательных программ для учащихся с ООП - работа в подгруппах по индивидуальным случаям</p> <p><i>Амрина Р.Б., Дмитриева-Лепешева О. Г., Жангали И.Э.</i></p>
3 день 2 часа	<p>Поурочное планирование в инклюзивных классах – работа в подгруппах по индивидуальным случаям</p> <p><i>Амрина Р.Б., Дмитриева-Лепешева О. Г., Жангали И.Э.</i></p>
3 неделя	
1 день 2 часа	<p>Адаптация учебного места и приспособление среды обучения для учащихся с ООП – работа в подгруппах по индивидуальным случаям</p> <p><i>Амрина Р.Б., Дмитриева-Лепешева О. Г., Жангали И.Э.</i></p>
2 день 2 часа	<p>Подбор учебников, учебных пособий, подготовка учебных материалов для учащихся с ООП – работа в подгруппах по индивидуальным случаям</p> <p><i>Амрина Р.Б., Дмитриева-Лепешева О. Г., Жангали И.Э.</i></p>
3 день 2 часа	<p>Использование альтернативных, специальных методов в обучении детей с ООП – работа в подгруппах по индивидуальным случаям</p> <p><i>Амрина Р.Б., Дмитриева-Лепешева О. Г., Жангали И.Э.</i></p>
4 неделя	
1 день 2 часа	<p>Коллективное решение проблем – учителя помогают учителям – тренинг в подгруппах по индивидуальным случаям</p> <p><i>Амрина Р.Б., Дмитриева-Лепешева О. Г., Жангали И.Э.</i></p>

<p>2 день 2 часа</p>	<p>Специальная педагогическая помощь (психологическая, логопедическая, дефектологическая) в условиях инклюзивного образования – работа в подгруппах по индивидуальным случаям</p> <p style="text-align: right;"><i>Амрина Р.Б., Дмитриева-Лепешева О. Г., Жангали I.Э.</i></p>
<p>3 день 1 час</p>	<p>Помощь сопровождающих лиц (тьютора, ассистента) при обучении и воспитании детей с ООП – работа в подгруппах по индивидуальным случаям</p> <p style="text-align: right;"><i>Амрина Р.Б., Дмитриева-Лепешева О. Г., Жангали I.Э.</i></p> <p>Подведение итогов, анкетирование</p> <p style="text-align: right;"><i>Ибраев М.У.</i></p>
<p>Итого 24 часа</p>	

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ
ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»
от 27 июля 2007 года № 319-III
(с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2020 г.),
используемые при обучении учащихся с ООП

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе «Об образовании»:

7-4) - специальные условия для получения образования – условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями;

9-1) образование – непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности;

19-3) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

46) учебная программа – программа, определяющая по каждому учебному предмету, каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению;

47) учебный план – документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля;

48-2) результаты обучения – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения.

49) среднее образование – гарантированное Конституцией Республики Казахстан образование, получаемое гражданами в результате освоения общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования

Статья 3. Принципы государственной политики в области образования:

1. Основными принципами государственной политики в области образования являются:

- 1) равенство прав всех на получение качественного образования;
- 2) приоритетность развития системы образования;
- 3) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
- 4) светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- 5) уважение прав и свобод человека;
- 6) стимулирование образованности личности и развитие одаренности;
- 7) непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- 8) единство обучения, воспитания и развития.

РАЗДЕЛ 1

1.1 Психикалық дамуы тежелген балаларды түзетудің жолдары.

Қазіргі уақытта ортамызда болып жатқан әлеуметтік жанұя мәселелері, экологиялық-экономикалық дағдарыстар жүйке жүйелері бұзылған, психикалық аурулары бар әр түрлі жастағы балалардың көбеюіне әкеліп соқтырды. Олар аутизм, психикалық дамуының тежелуі, инфантилизм, жүйке жүйесінің бұзылуы, энурез сияқты түрлі аурулармен ауырады. Балалардың психикалық дамуының тежелуі туралы айтатын болсақ, оның білімді меңгеру дағдысы толықтай сақталып, деңгейлері өз құрдастарынан 2-4 жылға қалыс қалған баланың психикалық дамуының тежелуінің негізгі себептері әртүрлі болуы мүмкін. Олар басынан өткерген аурулар, негізгі әлеуметтік жағдайы, нашар көруі, құлақ ауруы тағы да басқа себептерден болуы мүмкін. Психиатр, невропатологтың зерттеулері бойынша психикалық дамуының тежелуі балада тұмау, малярия, сары ауру, іштегі улану сияқты аурулардан кейін пайда болады. Психикалық дамуының тежелуінің негізгі бұзылыстары интеллектуалды деңгейі көбеюіне таным процестері: зейіні, логикалық есте сақтауы, ойлауы, кеңістікті бағдарлауы төмен болып келеді. Бұл балалар өзінің құрдастарынан кеш жүріп, кеш сөйлейді. Олардың салмағы аз, бойы кіші, көп сөйлемейтін, әлжуаз, тез шаршап, көп ауырады. Психикалық дамуының тежелуі бар балалардың оқу үлгерім ерекшеліктеріне келетін болсақ, бұл балалардың оқуға үлгермеушілігі 1-сыныптан бастап көріне бастайды. Бірақ анық белгілері 2-3 сыныптарда белгілі болады. Оқу процесінде олардың оқу дағдыларындағы кездесетін кемшіліктері:

- сабақ процесінде жай қосылады;
- оқу материалын жай немесе тіптен қабылдамайды;
- берілген тапсырманы мұғалімнің көмегінсіз орындай алмайды;
- оқу мен жазуы баяу;
- оқыған мәтінді түсінбейді және түсінгенін айтып бере алмайды;
- есептер шығарған кезде үлкен қателер жібереді;
- тез шаршағыш;
- сыныптастарымен аз араласады;
- өз ойын анық айта алмайды.

Мұндай балалардың жұмыс қабілетінің төмендеуі және зейін тұрақсыздығы әр балада түрлі көрініс табады. Осылайша кейбіреулерінде аса жоғарғы зейін қоюы және неғұрлым жұмысқа деген жоғарғы қабілеті тапсырманы бастағанда байқалады да, оны орындау барысында төмендей береді; енді бірінде – зейіннің артуы жұмыстың біраз уақыты өткен соң басталады; ал тағы басқаларында зейін қоюы және жұмыс қабілеті біркелкі болмай, мезгіл-мезгіл толқып тұрады. Психикалық дамуы тежелген балалар зейіннің ерекшеліктері оның тұрақсыздығынан, бір объектіге тұрақты көңіл бөле алмайтындығынан көрінеді. Басқа да сыртқы қоздырғыштардың болуы бұл оқушылардың жұмысын тежеп, қате жіберуін арттырады. ПДТ балаларда қабылдау қабілетінің дамуы да төмен, мұны балалардың қоршаған әлем туралы

білімдерінің жеткіліксіздігінен, шектеулігінен, үзік-үзіктігінен, әдеттегі қалыптан басқаша тұрған заттарды, сызбалық бейнелерді тани алмайтындығынан (егер олар сызылып тасталған немесе бірінің үстіне бірі орналастырылған болса) байқауға болады. Есте сақтау процестерін зерттеу ырықты есте сақтау нәтижесінің жеткіліксіздігінен, есте сақтау көлемінің аздығын, есте қайта жаңғырту қиынға түсіп, оның нақты болмайтынын көрсетті. Мұндай балалардың танымдық қызметінің дамуында да айқын артта қалушылық пен өзгешеліктері бар. Олардың барша ойлау формаларының артта қалуы байқалады, мектептегі оқудың басталуына қарай мұндай балаларда, әдетте әлі негізгі ойлау операциялары талдау, топтау, салыстыру, қорыту қалыптаспаған. Танымдық белсенділігінің төмендігі айқындалған. ПДТ балалардың тіл байлығы әдеттегі балаларға қарағанда 20-30% төмен деңгейде. Сөздік қорында бар сөздердің өзін қолданғанда, олар көбінесе қате жіберіп, сөз мағынасын толық түсінбейтінін көрсетеді. ПДТ оқушылардың грамматикалық қорыта білуі әлсіз, олардың сөйлеу тілінде грамматикалық конструкцияларды дұрыс қолданбауы жиі кездеседі. ПДТ балалардың мінез-құлқы да өзіндік ерекше. Мектепте олар өздерін әлі мектепке дейінгі жастағы кішкене балалар сияқты ұстайды. Оларда оқуға деген қызығушылығы жоқ немесе аса әлсіз, мектепке деген жағымды қатынасы да байқалмайды. Олардың жетекші қызметі – әлі де ойын болып қалады. Жүйелі түрде оқыту басталғанға дейін ПДТ балаларда ойын әрекетінің жоғарғы формасы – сюжеттік-рөлдік ойын қалыптаспаған, шын мәнінде баланы өз қызметінің жаңа түрін – оқу қызметін орындауға дайындайтын ойынның осы формасы, тіпті ойынды ересектер немесе дұрыс дамып келе жатқан құрдастары ұйымдастырған жағдайда да бұл балалар өзіне бөлінген рөлді орындай алмай, біреуінен екіншісіне ауысып, манипуляциялық әрекет жасайды.

Психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін түзете дамыту жұмыстарының түрлері көп. *Түзету жұмыстарын* жүргізудің принциптері төмендегідей:

- баланың жеке тұлғалық ерекшеліктерін анықтау;
- шаршап кетпеуін анықтау;
- оқу әрекетін ойын түрінде ұйымдастыру, кеңістікті бағдарлауын дамыту;
- сыныптан тыс тәрбие сағаттарына қатыстыру;
- ойын дағдыларын оқу әрекетіне аудару;
- арнайы әдістемелермен оқытуды ұйымдастыру;
- жылдық диагностикалық даму деңгейін салыстыру.

Мамандардың оқыту түзету процесінде әдістемелік нұсқауларды дұрыс және жоғары деңгейде ұйымдастыруына байланысты психикалық дамуы тежелген балаларды өз жасындағы балалардың даму деңгейіне жеткізуге болады. Білім беру мекемесінде оқитын ПДТ балалар әр уақытта нәтижеге жету үшін бақылаудан тыс қалмауы қажет. Психолог, сынып жетекшісі, ата-ана тығыз байланыста болған жағдайда баламен жүргізілетін жұмыс нәтижелі болады, яғни баланың өз-өзіне деген сенімділігін арттыру арқылы түзете

дамыту жұмыстарын жүргізу тиімді. ПДТ баламен жүргізілетін жұмыстар жүйелі түрде ұйымдастыру керек. Дидактикалық материалды жеткілікті түрде қолдану, қазақ тіліндегі оқулықтардың жеткілікті болуы, көрнекі құралдардың эстетикалық және педагогикалық талаптарға сәйкес келуі, ойын құралдарының әртүрлігі, іс-әрекеттен тыс техникалық құралдардың жеткілікті қолданылуы – бұл баланың сөз сөйлеуін жақсы меңгеруінің бір шарты болып табылады. Танымдық және сөйлеу іс-әрекетінің дамуына жеткізетін әдістерінің бірі – ойын. Ойын баланың өзінің қарым-қатынасқа деген қажеттігін, сезімдерін, ойларын және эмоцияларын сыртқа шығаруын қамтиды. Ойынды дұрыс ұйымдастыру арқылы баланың сөздік қоры дамиды, басқа балалармен қарым-қатынаста өзін еркін сезінуі және қоршаған ортаға байланысты білімдерін кеңейтеді. Ойын барысында қолданған сөздерді бала күнделікті өмірде қолданатын сөздік қорына кіргізеді. Бала белгілі әлеуметтік ортада өсіп, айналасындағы заттар мен құбылыстарды танып біледі, олармен тікелей қарым-қатынастарда әсерленіп, бойындағы табиғи қасиеттерін жетілдіріп, ақыл-ой сезімін таным әрекетімен байланыстырады. Сезімнің бұл түрі балалардың оқып білім алуын, дүниетанымын, көзқарасын қалыптастырады. Баланың шындықты тануға деген ең алдымен таңданудан басталады, таңдауы баланың бәрбір нәрсенің, құбылыстың, оқиғаның мән-жайын жан-жақты танып, оларды тереңірек түсінуіне жетелейді, оның ізденімпаздық әрекетін тудырады. Психикалық дамуы тежелген балаларды оқытудың негізгі әдісі біріктіру болып табылады. Қазіргі шақта біріктіру – зейін орталығы. Біріктіре оқыту арқылы бала дамуының ерекшеліктерінен жалпы білім беру стандартының қалыпты уақытқа жақын болуымен сипатталады. Біріктіру әдісі білімді түзетудің, дамытудың заңдылығы болып есептеледі. Тұжырымдамаға сәйкес біріктіре оқыту келесі қағидалар негізінде жүргізіледі:

- дамуындағы кемшілікті ерте бастан түзету, дамуында ауытқуы бар балалардың бірнеше қызметтерін қалпына келтіру қабілеттері;
- біріктіре оқыған әрбір балаға түзету көмектері міндетті;
- біріктіре оқуға негізделген балаларды таңдау.

Психоэмоционалдық дамуы терең бұзылған балалар қалыпты балалар арасында тәрбиелене алмайды.

Психикалық дамуы тежелген балалармен дәрігерлік-психологиялық-педагогикалық және түзету шараларын жүргізгенде мамандар мынадай маңызды ұстамдарды сақтауы тиіс:

- жеке және топ арқылы олармен түзету-дамыту сабақтарын жүргізу;
- қимыл-қозғалысы мен психикасының дамуының жетілуін бағалап жетілдіре түсу;
- психикалық дамуы тежелген балалардың психологиялық қауіпсіздігін сақтау, сол ортаға мейірімділік пен қамқорлық жағдайын туғызу, олардың қиыншылығын түсіну және жағдай жасау.

Қорыта келгенде психикалық дамуы тежелген баланы дамыту барысында жұмыс нәтижелі болу үшін, әр баланың физиологиялық, психологиялық, жас ерекшеліктерін ескере отырып, жеке тұлғаны дамыту жұмыстарын дұрыс және

тиімді ұйымдастыру болып табылады. Түзете-дамыту жұмыстарында төмендегі мәселелерге көңіл бөлген жөн: психикалық дамуы тежелген балалардың танымдық және тұлғалық ерекшеліктері сауат ашуға, жазуға, математикаға, еңбекке үйрету, кезінде оқу мазмұнын басқаша іріктеуді қажет етеді. Бірінші кезекте оқуға деген жағымды түрткі қалыптастырып, жақын эмоционалды көріністерді тудыратын, ой-өрісін кеңейтетін материал алынады. Дамуы баяу балалардың психологиялық ерекшеліктерін ескеру, оқу материалын жай бөліп қоймай, керісінше жалпы дамуға бағытталған жаңа бағдарлама (баланың қоршаған ортаға бейімделуі, мінез-құлық ерекшеліктері, өзін-өзі төмен бағалауы, қоршаған ортаға сенбеушілікпен қарауы, өз күшіне деген сенімсіздігі, белсенділігі төмен) құруды талап етеді. Қазіргі кезде қоғам дарынды, қабілетті адамдарды қажет етеді. Жеке тұлғаның рухани өсуіне психологиялық-педагогикалық жағдай жасай отырып, өз ортасында және өзге ұжымда өзін еркін сезіне алуға тәрбиелеу, өзіне-өзі сенімді, жауапкершілік қасиетті сіңірген тұлға ретінде қалыптастыру.

Баланы психологиялық-педагогикалық зерттеу

Мақсаты: ПДТ балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі сырқаттардың салдарынан дамымаған немесе бұзылған функцияларының себептерін, белгілерін, құрылымын мезанизмдерін зерттей отырып, анықталған кемістіктерді түзету, жетілдіру, толтыру жолдарын, әдістерін, амалдарын іздену және орнын тәжірибеге енгізу. Сөздік қорын молайту, көрнекті сюжетті суреттер мен ертегілер арқылы әнгімелеуге дағдалындыру. Зейін тұрақтылығына арналған жаттығулар арқылы зейінін шоғырландыру. Сенсорлы этолондары мен математикалық ұғымдарын қалыптастыру. Өлшем бірліктері мен бағыт-бағдарлауға үйрету. Қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту. ұсақ қол қимылдарын дамыту. Бағдарламалық білім біліктілігін арттыру.

Тәжірибелік бақылаудағы баланың жасы: Н.А. – 10 да.

Аңғарымы: Балалар сал ауруы, церебралды органикалық психикалық дамудың тежелуі. Сөйлеу тілі дамымауының 3-деңгейі.

Баланы зерттеуден кейінгі тұжырымдама

Баланың зейіні шоғырланбаған бір заттан екінші затқа қарай алмасып отырады. Қоршаған орта, өзі, жанұясы туралы түсінігі қалыптаспаған, сюжетті суреттерді көрсеткенде бұрылып немесе зейін қойып қарамайды, сенсорлы этолондары мен математикалық ұғымдары қалыптаспаған. Сөздік қоры аз, түсініксіз тез сөйлейді, байланыстырып сөйлей алмайды, отбасы мүшелерін суреттер арқылы көрсеткенде бала бетіне қарап күледі, есту, еліктеу әрекеттері қалыптасқан, ойыншықтарды көрсеткенде бала қолын созды, сылдырмақты сылдырлатқанда басын көтеріп қарады, қол қимылдары әлсіз, заттық әрекеттері толық қалыптаспаған, ойыншықтарды қолына дұрыс ұстай алмайды, қолын қысуды, көтеруді алға немесе артқа созуды білмейді. Бала өздігінен жүре алмайды, анасының көмегімен ғана еңбектеу арқылы қозғалады, отыра алмайды.

Баланың даму ерекшелігіне қарай жеке дамыту бағдарламасы құрылды (кесте 1):

Кесте 1

Мақсаты	Міндеті
Танымдық әрекетінің алғышарттарын дамыту	
Сенсорлық дамуы	
Көріп қабылдауы мен зейінін дамыту.	Үлкендермен көз қатынасын орнатуға ынталандыру: көз бен ауызға қарауға үйрету. Қайда? деген сұраққа жауап беруді үйрету: өзін табу, өзіне таныс адамдарды суреттер арқылы табуға үйрету. Таныс заттар мен ойыншықтарын бейтаныс заттар арасынан ажыратуды үйрету! (Доп қайда?).
Естіп қабылдауы мен зейінін дамыту.	Дыбыс пен дауысқа реакциясын шақыру.
Есту зейінін дамыту.	Үлкендердің дауысын, ойыншықтың сыңғырын және музыкалық аспап сылдырын тыңдауды үйрету.
Айналамен таныстыру.	
Баланың қоршаған орта туралы түсінігін қалыптастыру.	Өзінің атын атағанда қарауға үйрету. Баланың өзінің дене мүшелері туралы түсінігін қалыптастыру.
Қоршаған орта туралы түсінігін қалыптастыру.	Қоршаған орта заттарымен таныстыру: ойыншықтар, тұрмыстық заттар (киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз және т.б.).
Сөйлеу тілі мен қарым-қатынас дағдыларын дамыту	
Сөйлеу тілін түсінуін дамыту	«Мысық, қоян қайда?» деген сұраққа көзінің алдындағы ойыншықты көзімен табу және көрсетуді үйрету. Тұрмыста жиі қолданылатын заттардың (киім, ыдыс-аяқ, жиһаз) атауларымен таныстыру. Тұрмыстық және ойын әрекетін білдіретін сөздердің (бер, ал, шеш, жап) мағынасын түсінуге үйрету. Тапсырмаларды түсініп орындауға үйрету: «табақты бер», «куыршақты алып бер» Баланың айтқан дыбыстарын «қосылып» айту. Сөздерді айтуға талпындыру. - баланың жақындарын атау: мама, папа, апа; - өтініштер: бер, ал; - жануарлардың даусына еліктеу: мяу, бу, пи-пи, аф-аф; - музыкалық ойыншықтар дыбысына
Қарым-қатынас дағдылары мен белсенді сөйлеуін дамыту.	

	еліктеу; бам-бам, тың-тың;
Жалпы қол қимылдарын, ұсақ моторикасын дамыту	
Жалпы қол қимылдарын, ұсақ моторикасын дамыту. Күш салатын әрекеттерді дамыту.	«Сау бол» деп қол бұлғауға, қарындашты ұстауға, сызуға талпындыру. Заттар мен күш салатын әрекет жасауға үйрету; сырғыту, итеру, иқысу, басу, тарту, шымшып алу. Заттарды сұқ саусағымен көрсетуге талпындыру; Кәмпиттің қабығын аршуды үйрету.

Жеке дамыту бағдарламасы бойынша жұмыстардың нәтижелері

Көріп, естіп қабылдауы мен зейінін дамыту. Үлкендермен көз қатынасын орнатуда бала тура қарауды, сөйлегенде ауызға қарауды, суреттер бойынша өзіне таныс адамдарды атауды үйренді. Қайда деген сұрақтарға жауап беруді түсіне бастады. Мысалы: доп қайда, машина қайда т.б. Таныс заттар мен бейтаныс заттардың арасынан ойыншықтарын табуға дағдыланды. Дыбыс пен дауысқа мән беріп қарауды және тыңдауды, сылдырмақтың сыңғырын ажыратуды, музыкалық аспаптардың дыбыстарын зейін қойып тыңдауды үйрене бастады.

Баланың қоршаған орта туралы түсінігін қалыптастыру

Өз атын атағанда бұрылып қарауды, өз дене мүшелерінің аттарын атағанда түсініп, көрсетуді үйренді. Ойыншықтарын машина, доп, екі сақиналы пирамиданы өздігінен шашып жинауға дағдыланып келеді.

Сөйлеу тілін түсінуін, қарым-қатынас дағдыларын, белсенді сөйлеуін дамыту

Қайда сұрағына жауап беруді үйренді. Ойыншықтардың аттарын атағанда қарауды, өзіне таныс ойыншықтарды көргенде дыбыс шығарып көрсетуді үйренді. Мысалы (допты-дөп, мәшинені-бип-бип). Тұрмыста жиі қолданатын заттардан киімді ки, түйменді түймеле, қасықты қой деген сұрақтарды түсінуді, қолдануды үйренді. Ойын әрекетін білдіретін сөздерден қорапты аш, ал, жап мағынасын түсініп тапсырманы орындауды үйренді.

Жалпы қол қимылдарын, күш салатын әрекеттерді дамыту

Қолын бұлғап сау бол деп айтылған сөзді, қимылмен көрсетуді үйренді. Допты домалатуды, машинаны итеруді, жұмсақ заттарды қысуды, басуды, кәмпиттің қағазын ашуды өз бетінше орындауды үйренді.

1.2 Психикалық дамуы тежелген оқушылармен жұмыс жүргізу бойынша ұсынымдар.

Тапсырмалардың күрделілігі біртіндеп, оқушының мүмкіндіктеріне қарай өсуі тиіс. Өз күшіне деген сенімділікті үнемі қолдап, оқушыға табыс жағдайын қамтамасыз ету қажет.

1. Жұмысқа қосу үшін оқушыға уақыт беру қажет. Әр сабақта міндетті түрде ұйымдастыру сәтін енгізу керек, себебі оқушылар жаңа қызметке әрең ауысады.

2. Оқушыға сұрақ пен жауап тұжырымдауға біраз уақыт беріңіз, кенеттен сұрақ туғызбаңыз.

3. Оқушыға күрделі материалды меңгеру үшін оны бөліктерге бөліп, оқушы тапсырманы қабылдау және түсіну үшін уақытты бөлу.

4. ПДТ бар оқушыдан дұрыс емес жауапты өзгертуді талап етпеңіз, біраз уақыттан кейін қайта сұраңыз.

5. Тапсырманы орындау кезінде оқушыға қосымша нұсқаулар мен нақтылаулармен алаңдатпаңыз, оқушының ауыстырып қосу процесі төмен деңгейінде екенін есте сақтаңыз.

6. Берілген материалды тиімді меңгеру үшін және ПДТ бар оқушының қабылдау көлемі төмен болғандықтан, сабақтарда көрнекілік қосымшаларын (суреттер, кескіндер, схемалар) орташа тиімді қолдаңыз,

7. Қозғалыс, көру, есту және кинестетикалық бағыттағы әдістемелерді қолданыңыз, өйткені оларды қолдану, оқушының барлық қабылдау анализаторларының жұмысын белсендіреді, бұл оқу материалын меңгеруге ықпал етеді. Оқушы сабақта тыңдау, қарау, айту және т.б. керек.

8. Өзін – өзі бақылауды дамытыңыз, ойын тәсілдерінің көмегімен оқушы өзінің және сыныптастардың қателіктерін табуға мүмкіндік беріңіз-бұл оқушының өзінің бағалау дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

9. Мұндай оқушылардың даму ерекшеліктері туралы ұмытпаңыз, тынығу үшін динамикалық үзіліс (10 минуттан кейін) пайдаланыңыз.

10. Сабақта екі ұғыммен таныстыру жеткілікті. Механикалық емес, мағыналық жадты белсендіруге тырысыңыз.

11. Шашыраңқы зейін шоғырландыру үшін тапсырмалар алдында үзіліс жасау керек, интонацияны өзгерту және күтпеген амалдарды қолдану қажет (тарсылдау, шапалақ, музыкалық аспаптар, қоңырау және т.б.).

12. Қосымша ынталандыру қажет: мақтау, жарыстар, смайликтер, жетондар, фишкалар, жапсырмалар және т.б. бұл әсіресе кіші жас оқушылардың сабақтарында мен ойын жағдайларында пайдалану өзекті.

13. Сабақ барысында тілектес ортаны құрып, қолайлы жағдайлар жасаңыз.

14. Оқу материалын беру қарқыны баяу, тегіс, баяу, негізгі сәттерді бірнеше рет қайталаумен болуы тиіс.

15. Қолданылатын тәсілдер мен әдістер ПДТ бар оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес келуі тиіс. Оқушылар өз күштеріне қанағаттанушылық пен сенімділік сезімдерін сезінуі тиіс.

16. Мүмкіндігінше әр оқушыға сабақта, сондай-ақ сабақтан тыс іс-шаралар кезінде жеке көзқарасты жүзеге асырыңыз.

17. Оқушылар қызметінің барлық түрлерін дамытуға және түзетуге үнемі көңіл бөліңіз.

18. Әр сынып оқушысын белсенді, қоғамдық пайдалы іс-әрекетке қатыстырыңыз, бұл мықты оқушы ұжымының қалыптасуына ықпал етеді, ересектерге сенуге үйретеді.

19. ПДТ оқушыларды оқыту кезінде өз мүмкіндіктеріне сену.

1.3 Психикалық дамуы тежелген балалардың психикалық процестерін қалыптастыру үшін түзету мақсаттары.

Зейінді дамыту

1. Назар аудару дағдысын дамыту (объектіде назар аудару дәрежесі).
2. Назар аударудың тұрақтылығын дамыту (объектіде ұзақ назар аудару).
3. Назар аудару білуді дамыту (әдейі, бір объектіден екіншісіне саналы түрде назар аудару).
4. Назар бөле білуді дамыту (бір уақытта бірнеше объектілерді назар аудару мүмкіндігі).
5. Назар көлемін арттыру (бір мезгілде баланың назарын аударуы мүмкін объектілер саны).
6. Мақсатты назар аудару (қойылған міндетке сәйкес бағыттылық).
7. Ерікті зейінді дамыту (ерікті күш-жігерді қажет етеді).
8. Көрермендік және есту зейін белсендіріп, дамыту.

Есте сақтау қабілетін дамыту

1. Қозғалыс, вербалды, тәріздік, сөздік – логикалық есдамыту.
2. Еркін, саналы есте сақтау арқылы білімді меңгеру бойынша жұмыс жасау.
3. Ойнату жылдамдығын, толықтығын, дәлдігін дамыту.
4. Есте сақтау беріктігін дамыту.
5. Сөздік материалдың толық ойнауын қалыптастыру (сөздік материалды мәтінге жақын ойнату).
6. Сөздік материалды ойнату дәлдігін жетілдіру (тұжырымның дұрыстығы, қысқаша жауап бере білу).
7. Есте сақтау реттілігімен жұмыс жасау, жекелеген фактілер мен құбылыстар арасындағы себеп – салдарлық және уақытша байланыстарды анықтай білу.
8. Жад көлемін арттыру.
9. Қабылданған нәрсені есте сақтауға, үлгі бойынша таңдау жасауға үйрету.

Сезімдік қабылдауын дамыту

1. Көру, есту, қимыл-қозғалыс сезімдерін анықтау.
2. Объектінің түсін, нысанын, көлемін, материалын және сапасын мақсатты қабылдауды дамыту. Балалардың сезімтал тәжірибесін байыту.
3. Өз таңдауын көру арқылы заттарды көлемі, пішіні, түсі бойынша сәйкестендіруге үйрету.

4. Заттарды қабылдауды түсі, өлшемі және пішіні бойынша саралау.
5. Есту және көру қабылдауын дамыту.
6. Көру, есту, тактильді көріністердің көлемін арттыру.
7. Заттардың қасиеттерін тактильдік ажыратуды қалыптастыру. Таныс заттарды сезінуге үйрету.
8. Тактильді-қимылдық қабылдауды дамыту. Заттың тактильді – қимыл бейнесін көру арқылы сәйкестендіруге үйрету.
9. Кинестетикалық қабылдауды жетілдіру және сапалы дамыту.
10. Көру өрісін, көру жылдамдығын арттыру.
11. Көз өлшегішті дамыту.
12. Пән бейнесін қабылдау бүтіндігін қалыптастыру.
13. Оның құрамдас бөліктерінің бүтіндігін талдауға үйрету.
14. Көру анализі мен синтезін дамыту.
15. Пән бойынша заттарды жалпылау қабілетін дамыту (түсі, пішіні, көлемі).
16. Заттар мен олардың бөлшектерінің кеңістіктік орналасуын қабылдауды дамыту.
17. Көру-моторлы үйлестіруді дамыту.
18. Қабылдау қарқынымен жұмыс істеу.

Тіл дамыту

1. Фонематикалық қабылдауды дамыту.
2. Фонематикалық талдау және синтез функцияларын дамыту.
3. Сөйлеудің коммуникативтік функцияларын қалыптастыру.
4. Сөйлеу дыбыстарын саралауға үйрету.
5. Сөйлеудің просодиялық жағын жетілдіру.
6. Пассивті және белсенді сөздікті кеңейту.
7. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын жетілдіру.
8. Сөз өзгерту, сөз жасау дағдыларын дамыту.
9. Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру.
10. Байланыс тілін дамыту. Сөйлеудің ұғымдық жағынан жұмыс істеу.
11. Сөйлеу негативтілігін жеңуге ықпал ету.

Ойлау дағдысын түзеу

1. Көрнекі – әрекеттік, көрнекі – бейнелік және логикалық ойлауын дамыту.
2. Көрнекілік немесе вербалды негізде талдау, салыстыру, жалпылау, жіктеу, жүйелеу білігін дамыту.
3. Ең бастысын, маңыздысын табуын үйрету.
4. Заттар мен ұғымдар белгілерінің ұқсастығы мен айырмашылықтарын салыстыруға, табуға үйрету.
5. Талдау мен синтездің ойлау операцияларын дамыту.
6. Заттарды топтастыруға үйрету. Топтастықтың негізін өз бетінше анықтауға, берілген міндет үшін маңызды пән белгісін бөлуге үйрету.
7. Оқиғалар байланысын түсіну және дәйекті ой – пікірлерді құру, себеп-салдарлық байланыстарды орнату білігін дамыту.

8. Ойлау шығармашылық қызметін жандандыру.
9. Ойлаудың сыншылдығын дамыту (басқаларды және өзін объективті бағалау)
10. Ойлау дербестігін дамыту (қоғамдық тәжірибені пайдалана білу, өз ойының тәуелсіздігі).

Эмоционалды-ерік саласын дамыту

1. Қиындықтарды жеңе білу.
2. Дербестікті, жауапкершілікті тәрбиелеу.
3. Нәтижеге қол жеткізуге ұмтылысын қалыптастыру, басталған істі аяғына дейін жеткізу.
4. Мақсатты түрде әрекет ете білу, көп қиындықтарды жеңе білуді дамыту.
5. Тәрбиелеу, адалдық, мейірімділік, еңбексүйгіштік, табандылық, ұстамдылық.
6. Сыншылдықты дамыту.
7. Бастаманы, белсенді қызметке ұмтылысты дамыту.
8. Мінез-құлықтың оң әдеттерін жасау.
9. Серіктестік сезімін тәрбиелеу, бір-біріне көмектесу.
10. Ересек адамдарға деген қарым-қатынас пен құрмет сезімін тәрбиелеу.

1.4 Оқушылардың психофизикалық ерекшеліктері және ерекше білім қажеттіліктері. Жалпы білім беретін мектептердегі БАЕҚ бар оқушыларды оқытудағы ұсыныстар (қысқаша шолу)

БАЕҚ бар оқушылар, олар кімдер?

Білім алуында ерекше қажеттіліктері бар оқушылар –денсаулығына байланысты білім алуда ұзақ немесе уақытша қиындық көріп жүрген, арнайы, жалпы білім беретін оқу бағдарламалары мен қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын қажет ететін оқушылар тұлғасы.

Арнайы жағдайлар деген не?

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың (балалардың) оларсыз жалпы білім беретін оқу және білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін болмайтын, арнайы оқу бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық және өзге де құралдарды, тыныс-тіршілігін, сондай-ақ медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар.

ЖББМ оқытылатын БАЕҚ бар оқушылардың санаты:

- Көру қабілетінде бұзылыстары бар - Нашар көретін;
- Есту қабілетінде бұзылыстары бар - Нашар еститін;
- Нашар еститін – кохлеарлы сіңістіруден кейінгі оналту кезеңі (КИ) (жаппай оқу кезеңі);
- Эмоционалды-ерік аясы және мінез-құлығы бұзылған - Аутистикалық спектрі бұзылған;
- Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы бар – Балалар сал ауруы (БСА);

- Сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар (СТКБ);
- Психикалық дамуы тежелген (ПДТ);
- Зерде бұзылыстары бар оқушылар – ақыл-ой бұзылысының жеңіл түрі.

Нашар көретін оқушылар

Сипаттамасы

Нашар көретін балалар, орталық жүйке көру көзі жақсы көретін, түзету арқылы жіті көретін (көзілдірік, байланыс линзалар) 0,05-тен 0,3-ке дейін, сонымен қатар, өте жіті көретін бірақ көру қызметінің басқа бұзылулары бар балалар (көру аймағының кішіреюі, бірінші, екінші - глаукома, көру жүйкелерінің аяқталмаған атрофиясы, пигменттік көздің тор қабығының бүлінуі, тор қабықтың ажырауы және т.б.). арнайы жағдайда оқытуды қажет етеді. Жалпы білім беретін мектептерде аталған санаттың оқушыларын оқыту барысында олардың жұмыс жасау қарқыны қалыпты көретін балалардан артта қалады. Бұл олардың үлгермеуіне немесе өз мүмкіндігінен төмен үлгерімге әкеледі. Нашар көретін балалар мұндай жағдайда ашуланшақ, ұжымнан тысқары, негативизмін көрсетеді, бұл мектептегі бейімсіздігінің бір көрінісі болып табылады.

Оқытудағы ұсыныстар

Дамуында басқа бұзылуы жоқ зағип және нашар көретін балалар МЖБС талаптарына сәйкес арнайы оқу жоспары мен бағдарламалары бойынша жалпы білім беретін мектептерде білім алады. Көру қабілеті бұзылған балалар жалпы білім беретін мектептердің арнайы немесе жалпы сыныптарында оқи алады (психологиялық-педагогикалық мамандардың түзету қолдауымен және педагогикалық тәртіптемесінде).

Нашар көретін оқушыларды оқыту түзету кешендері енгізілген арнайы Типтік оқу бағдарламалары арқылы жүзеге асырылады. Оқушылар жалпы білім беретін бағдарламалармен және түзету кезенді бағдарламалармен оқытылады. Жалпы білім беретін бағдарламаларға білім алушылардың даму ерекшелігіне байланысты өзгеріс енгізіледі (бейнелеу өнері, сызу, деншынықтыру, еңбек).

Негізгі орта білім беру деңгейіндегі жалпы білім беретін бағдарламаның мазмұны оқудың 1 жылға ұзартылуына байланысты қайта бөлінеді, оқушылардың ерекшелігін ескере отырып өңделеді.

Нашар көретін оқушыларға сыныптағы көру жұмыстарына анық сызылған сызықтарымен дәптерлер, оптикалық және техникалық құралдар көмегімен қолайлы жағдай жасалу қажет:

- офтальмолог тағайындалған көруді түзету құралдары (көзілдірік, жанаспалы линза, лупа, телескоптық көзілдірік);
- табиғи жарықты реттейтін құрылғы (тетік);
- оқығанда, жазғанда, сурет салғанда, сурет көргенде дұрыс отыруын қамтамасыз ететін арнайы бір орынды парталар;
- лупа, линзалар, телескоптік құралдар – (офтальмологтің ұсынымдамасы);
- аудио-және бейнеқондырғылар;
- арнайы бағдарламалармен қамтамасыз ететін компьютерлер

Жұмыс орнының жарықтануына аса мән беру керек. Парта мұғалім үстелі мен терезеге жақын бірінші орында орналасуы керек. Оқушы диктофонды пайдалануына болады (оның конспектілеу тәсілі). Мүмкіндігіне қарай, әртүрлі сабақта қолданылатын құралдар тек қана көрнекі емес сонымен қатар, қолымен ұстау үшін болуына жағдай жасалануы керек.

Берілген жеке тапсырмаларды, карточкаларды үлкен кеңейтілген қарпімен әзірленуі тиіс.

Арнайы педагог – тифлопедагог.

Есту кемістігі бар оқушылар

Сипаттамасы

Нашар еститін балалардың естімейтін балалардан айырмашылығы қалдық есту мүмкіндігін оқу процесінде қоршаған ортаны тану және адамдармен қарым-қатынаста жеткілікті деңгейде тиімді пайдалануы мүмкін. Есту қабілеті жоғалған бірақ сөйлеу тілі сақталған, кейіннен естімей қалған балалардың да артықшылықтарын атап кету керек.

Нашар еститін балалар 75 дБ аспайтын сөйлеу жиілігінің аймағында (500-ден 2000 Гц) есту қабілетінің төмендеу дәрежесінің тәуелділігіне қарай дыбысты ажыратады. Сөзді нашар еститіндердің дамымаған және бұрмаланған сөздік қорының жетіспеушілігі байқалады, сөздердің лексикалық мағынасы дұрыс меңгерілмеген, грамматикалық құрылымдарды дұрыс емес, мысалы: әртүрлі санаттарды араластырған, олардың мәнін дұрыс түсінбеу және соның салдары ретінде өз сөзінде оларды дұрыс пайдалана алмауы.

КИ бар оқушылардың жалпы білім беретін мектептерде оқытылуы

Кохлеарлық имплантация (КИ) есту-сөйлеу арқылы керең балаларды оңалтудың тиімді әдісі ретінде және Қазақстанда инклюзивті білім беруді дамыту аясында белсенді дамып келеді. Кохлеарлық имплантация, аппарат ретінде есту жүйкесінің афференттік талшықтарын тікелей электрлік ынталандыру арқылы есту сезімін қалпына келтіру мақсатында ішкі құлаққа электрод жүйелерін қосуды білдіреді.

КИ бар оқушыларды оқыту кезеңінде, олар нашар еститін балалар санатына жатпайды, имплант толығымен есту функциясын қамтамасыз етеді. Оқушыларға толық тіл дамытуын және толықтыруын қажет.

Оқытудағы ұсыныстар

Нашар еститін оқушыларды оқыту үрдісін ұйымдастырған аталған балалардың ерекшеліктерін ескеріп бірқатар спецификалық міндеттер анықталған. Нашар еститін оқушыларды оқыту ерекшеліктерін қарастырайық.

Нашар еститін оқушылардың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері сөйлеудің фонетикалық бұзылысымен, сөздік қорды меңгерудегі қиындықтармен, сөйлеу тілдің грамматикалық қатарының бұзылуымен, айтылған сөзді түсінудегі қиындықпен көрінеді.

Нашар еститін балалардың дыбыстап айту кезінде артикуляторлық әрекеттерді толық орындамауы, дыбыстарды алмастыруы тән. Дыбыстап айту кезіндегі қателіктерге дыбысталуы ұқсас дыбыстарды алмастыру, сөйлеу кезінде сөздің аяғын дұрыс айтпау, буындарды тастап кету, т.с.с жатады.

Лексикасының ерекшеліктері сөздік қорының шектеулігімен, сөздердің мағынасын түсінбеуімен және оларды дұрыс қолданбайтындығынан көрінеді. Сөздік қорды меңгеру барысында нашар еститін оқушылар ең алдымен күнделікті тұрмыста қажетті, мағынасы жеңіл сөздерді меңгереді.

Нашар еститін балаларды оқыту барысында жалпы дидактикалық қағидалардан басқа түзете-дамытушылық бағытты және білім беру үрдісінің компенсаторлық негізін қамтамасыз ететін, білім беруді ұйымдастырудың мақсатын, мазмұнын, әдістерін, тәсілдері мен формаларына әсер ететін арнайы қағидалар да жүзеге асырылады.

Есту қабілеті бұзылған бала сынып жұмысына белсенді қатысуы керек, бірақ сабақ жүргізу қарқынын тоқтатпауы керек. Сонымен қатар, балаға түсініксіз болу үшін жол беруге болмайды. Сондықтан мұндай баланы әрбір сабақта бақылау қажет. Егер жұмыстың жаңа түрі алғаш рет жүргізілсе, балаға осы жұмыс түрін басқа балалардың қалай атқаратынын бақылай отырып, тапсырманы өз бетінше түсінуге мүмкіндік беруге болады. Бұл жағдайда оны бірінші жауап беру үшін шақыруға болмайды. Бүкіл сынып ауызша жұмыс істейтін кезде, нашар еститін балаға өз бетінше жекелей жазбаша жұмыс ұсынуға болмайды-егер сыныпта есту қабілеті бұзылған бала болса, әрбір пән бойынша сурдопедагогтың кеңестерін міндетті түрде алу қажет.

КИ кейін оқушыларды оқушының жалпы ұсынымдары

Қазіргі уақытта кохлеарлы имплантация жүйесінен өткен керең балалар санының көбеюі байқалуда, олар есту қабілеті бұзылған – керең балалардың сапалы өзіндік тобы болып табылады, оның арқасында адекватты есту қабылдауы мен ауызша сөйлеудің толыққанды дамуы мүмкін.

Шартты түрде КИ кейін балаларға түзету-педагогикалық көмек көрсетудің үш кезеңін бөледі.

Бірінші кезең-кохлеарлық импланттың (КИ) көмегімен жаңа есту мүмкіндіктері негізінде есту түсініктерін қалыптастыру.

Екінші кезең-сараланған есту түсініктерінің пайда болуы және балалардың ауызекі сөйлеу тілінің қалыптасуы.

Үшінші кезең-адекватты есту түсініктерін дамыту және сөйлеу қарым-қатынасын белсенді дамыту. Бұл кезең қоршаған ортамен қарым-қатынас құралы ретінде ауызша сөйлеуді пайдалануды жетілдіруге бағытталған. Бұл оңалтудың ең ұзақ кезеңі. Ол 10 жылға дейін созылуы мүмкін (қалыпты есту оқушыларда 5-7 жыл).

Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балаларға түзету-педагогикалық көмек көрсетудің негізгі тәсілін жүргізуі есту-сөйлеу тәсілі болып табылады. Есту – сөйлеу тәсілінің мақсаты-баланың қоршаған дыбыстар мен сөйлеуді еркін қабылдауы. Бұл тәсіл баланы сөйлеу мен тілдің табиғи дамуына алып келетін қоршаған ортаның дыбыстарын қабылдауға үйретуге негізделеді, ал

есту-сөйлеу практикасы баламен сөйлесу тілі арқылы өзара іс-қимыл жасауды және есту-сөйлеу ортасын құруды талап етеді.

КИ-дан кейінгі балаларды оқыту барысында ерекше көзқарасты талап етеді. Сөйлеу сигналын ұсынар алдында баланың есту және көру зейіні міндетті түрде назарында болуы керек, материалды баяндау қарқыны мен оны беру ерекшеліктері туралы есте сақтау керек: қысқа және баяу қайталану керек, берілген материалды түсінуге бағытталған сұрақтар, тіректер, схемалар, алгоритмдер қою керек, әр түрлі жоспар бойынша жұмыс әдістерін қолдану керек. Есте сақтау керек, ешқашан асықпаңыз және тілдік сөздерді табандылықпен түзетуге болмайтынын ескеру керек.

Арнайы педагог – сурдопедагог.

Аутистикалық спектрінде бұзылыстары бароқушылар

Сипаттамасы

Аутистік спектрі бұзылуы бар балалардың негізгі ерекше белгілерге негізделген: өзіне кету, коммуникативтік қабілеттерінің бұзылуы, мінез-құлқында стереотипияның көрінуі, қоршаған жағдайдағы өзгерістерге әртүрлі қорқыныш пен қарсылық көрсету, дене (көру) байланысынан қорқу, сөйлеу дамуының ерекше бұзылуы (сұрақтарға жауап беру кезінде эхолалия, өзі туралы үшінші тұлға ретінде әңгіме, дыбыс айтудың бұзылуы, сөйлеу қарқынының бірқалыпты болуы), психикалық даму патологиясының ерте білінуі.

Оқытудағы ұсынымдар

1. Мұғалім аутистикалық спектрі бұзылған баламен алдын ала байланыс орнату қажет, егер бұл қиын болса, жұмысты делдал арқылы жүзеге асыру қажет.

2. Қажетсіз жанжалдардан аулақ болу үшін мұғалім алдын ала сыныпқа тактикалық ескерту жасап сыныптағы балаларға аутистикалық спектрі бұзылған баланың пайда болуына дайындау керек.

3. Баланың оқуға деген уәждемесін арттыру және диалогқа деген қажеттілікті туғызу үшін ересек адам сабақ өткізу кезінде оның келісімімен рөлдермен ауыстырылуы мүмкін. Бұл жағдайда ол өзінің маңыздылығын сезінеді.

4. Аутизмі бар балаларға мақсатсыз монотонды қозғалыстар, теңселу қозғалыстары тән. Оларға стереотипті ырғақтан эмоционалды қанық ырғақты ойындар мен би қимылдарын пайдалана отырып, ойын ауыстыруына болады.

5. Егер бала сіз ұсынатын нұсқаулықтар мен ережелерді қабылдаса, оларды күштеп байламаңыз. Ол өзі не істегісі келетініне көз жеткізіңіз, оған қызықты нәрселерге қол жеткізіңіз. Бұл баламен байланыс орнатуға көмектеседі.

6. Мұғалім алдын ала ойластырып, жеке тапсырмаларды карточкаларда жазу керек, ол балаға шаршаудың немесе оның тарапынан наразылықтың шамалы белгілері кезінде береді.

7. Балаға жұмыс орнында бағдарлануға көмектесу үшін үстелде немесе партада белгілер болу керек: дәптердің немесе парақтың, сызғыштардың, қаламның контурын салу. Сонда ол өз партасына үйреніп, одан не қажет екенін түсіну оңай болады.

8. Егер бала көркем жазуда жұмыс істесе, онда қол қозғалысының бағытын арнайы белгілермен көрсетуге болады. Аутикалық балаларға графикалық тапсырмалар беру ұсынылады, онда заттың қандай да бір бөлшегін толық салу ғана емес, білу және аяқтау қажеттігіне ынталандырады.

9. Кейде аутикалық балаға іс-әрекетті ұйымдастыруда физикалық көмек қажет: ересек баланың қолымен «жұмыс істейді» деген мағынада бір қарындаш ұстай отырып, онымен бірге жазады немесе сурет салады.

10. Үлгеру бақылауын өткізу кезінде педагог бірқатар ережелерді сақтануы тиіс:

- материалды кез келген ыңғайлы түрде (жазбаша, ауызша, компьютерде болуы мүмкін);

- бақылау жұмыстарын жазу үшін қосымша уақыт беру;

- бақылау жұмыстарын қайта жазуға рұқсат ету;

- жұмысты белгіленген мерзімнен кеш қабылдау;

- аутиялық баланы басқа балалармен салыстырмау, оның даму динамикасын үнемі қадағалау;

11. Педагог, аутистік балаға, қоршаған ортамен қарым-қатынас жасауды үйрену - маңызды екенін түсінуі тиіс, бұл оған қоғамға бейімделуге көмектеседі. Аутиялық баланы оқытуда қажетті кезеңі - дайындық жұмысы болып табылады.

Арнайы педагог: психолог, логопед, дефектолог.

Тірек-қозғалыс аппараты бұзылған оқушылар

Сипаттамасы

Тірек-қозғалыс аппараты бұзылған балаларды келесі санаттарға бөледі:

- балалардың сал ауруы (БСА);

- қалпына келген немесе қалдықты кезеңдегі полиомиелиттің салдарынан;

- миопатиямен;

- туа біткен және жүре пайда болған ақыл-ой кемістігінің және тірек-қозғалыс аппаратының бұзылуымен.

ТҚАБ балалардың арасында саны ең көп топты БСА ауыратындар құрайды. Бұндай балалар қимыл-қозғалыс саласы және танымдық әрекеті кемістіктері байланыстарының нәтижесінде оқыту мен тәрбиелеудің арнайы жағдайларын қажет етеді. БСА барысында әдетте, қимыл-қозғалыстың бұзылуы тілдік кемістікпен және жекелеген психикалық функциялардың қалыптасуының тежелуімен сәйкестікте болады. Қимыл-қозғалыс және басқа да функциялардың жетіспеушілік деңгейінің айқын байқалуы арасында сәйкестіктің болмайтындығын да атап өту қажет. Даму құрылымы бұзылуының көптүрлілігінің байқалуы, бұл балаларға білім беруді стандарттандыруды қиындықтар тудыратыны сөзсіз.

БСА ауыратын балалардың көпшілігінде сөйлеу дағдыларының кемшілігі байқалады, соның ішінде жиі кездесетін жағдай – тіл күрмелудің (дизартрия) түрлі формалары. Тіл күрмелудің байқалуы әр түрлі: жеңіл 27 (өшірілген) түрінен мүлдем түсініксіз сөйлеуге дейін болуы мүмкін. Ең күрделі жағдайларда анартрия (сөйлей алмау) байқалуы мүмкін. Дыбыстарды айтудың бұзылуы көптеген жағдайда жалпы сөйлеу тілінің дамымауының (ЖСТД) әсерінен қиындайды. Тілдік кемістіктің болуы көптеген жағдайда сөйлесу ықыласын төмендетеді және сөйлесу байланысында қиындықтар тудырады.

Оқытудағы ұсынымдар

Ұсынылады:

- жеке түзету сабақтары мен емдік процедураларды ескере отырып сабақ кестесін құрастыру;
- ассистенттен немесе тьютордан (бар болса) көмек алуына;
- белгілі бір объектілер мен заттардың әрбір аймағында орналасқан жерін бекіте отырып, демалыс, сабақ және өзге де аймақтар құру;
- қозғалыс патологиясына сәйкес санитарлық-тұрмыстық, әлеуметтік-тұрмыстық жағдайларды сақтау.

Мектепте арнайы жабдықталған медициналық кабинет және емдік дене шынықтыру үшін жабдықталған зал болғаны жөн. Егер баланың сөзі түсініксіз немесе іс жүзінде қол жетімсіз болған жағдайда, вербалды емес коммуникация технологиялары (карточкалар, заттар) пайдаланылады. Баланың тәжірибелік іс-әрекеттерді меңгеруіне қарай барлық операцияны (іс-әрекеттер тізбегін) жеке іс-әрекеттерге толық сүйемелдеуден көмек көрсету көлемін қысқарту, сондай-ақ сөйлеу (қателіктерге тікелей нұсқау беру, іс-әрекетті бағалау, көтермелеу) арқылы көмек көрсету сипатын өзгерту қажет. Баламен сөйлескен кезде онымен бір деңгейде болуға тырысыңыз, егер арбада отырса, оның жанында айтып тұру керек, басыңды көтеріп, назар салуына қиыншылық тудырмау тиіс.

Арнайы педагог: логопед, дефектолог, ортопедагог (ЕДШ).

Сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар оқушылар (СТКБ)

Сипаттамасы

Бұл дамуындағы ауытқулары бар балалардың ерекше санаты, есту қабілеті бұзылған, бірақ психиканың қалыптасуына әсер ететін елеулі сөйлеу бұзылыстары бар. Сөйлеу бұзылыстары әр түрлі сөйлеу компоненттеріне әсер етуі мүмкін:

- дыбыс айтылуына (сөйлеу жетімділігінің төмендеуі, дыбыстардың ақаулары);
- фонематикалық естуіне (сөздің дыбыстық құрамын жеткіліксіз меңгеру);
- лексика-грамматикалық құрылысына (сөздік қорының кедейлігі, сөйлемдегі сөздерді келісуді білмеуі).

Мұндай бұзушылық - сөйлеудің жалпы дамымауы деп аталады.

СТКБ бар балаларға келесі қызметтерге көп уақыт қажет:

- сөйлеуді қабылдау және түсіну;

- сөйлемдегі сөздерді анық айту және сөздерді келісу;
- ойды еркін және саналы түрде есте сақтау.

СТКБ бар балаларға сөйлеуді қабылдау, түсіну, есте сақтау, оқиғалардың дәйектілігін және мәтіннің сюжеттік сызықтарын ойнату үшін көмек қажет. Жылдам шаршау және жұмысқа қабілеттіліктің төмендеуі оқытудың баяу қарқынын талап етеді. СТКБ бар балалар тапсырманы орындауға ұзақ уақытты қажетсінеді, қозғалысында бұзылулары болуы мүмкін. Оларға импульсивті және хаостық қозғалыстарды орындау қалыпты болғандықтан, оқу тапсырмаларын алмастыруын талап етеді.

Негізгі орта мектеп деңгейінде сөйлеудің жазбаша түрінің қалыптасу, оқушылардың пән мазмұнын мазмұндау, терминологиялық лексиканы дұрыс қолдану проблемалары пайда болады. Сөйлеу тілінің жетік болмауы баланың сенсорлық, интеллектуалдық және сана-сезімдік жүйелерінде көрініс табады, жете дамымау немесе дамудың өзіндік ерекшеліктері бұзылудың келесі түрі ретінде байқалады, ал олардың байқалу деңгейі тілдік патологияның көлемімен анықталады.

Сөйлеудің жалпы дамымауы бар оқушыны оқыту үшін әрбір нақты оқушы бойынша логопед маманымен кеңесу ұсынылады.

Кешенді медициналық–психологиялық-педагогикалық түзету процесінде педагогикалық, психологиялық және медициналық әсер ету құралдарын үйлестіруі тиіс.

Тапсырманы ұсына отырып, бір сабақтағы тапсырмаларды орындау кезінде әр түрлі болуы тиіс екенін ескеру қажет.

Балалар оларды түсініп, мазмұнына ұғынып, жауаппен асықпауға тырысады, ойлауға уақыт беру үшін сұрақтарды анық, қысқа қою қажет.

Оқытудағы ұсынымдар

Сабақта оқушыларға берілген жаттығулардың тек грамматикалық материалдар көлемімен шектеліп қалмай, логикалық ойын, тілін дамыту, сонымен бірге жан – жақты білім беру жағы да ескеріледі. Сондықтан, тапсырмалар қызықты, тартымды, мазмұны терең болуы, оқушылардың жас ерекшелігіне сай келуі көзделеді.

Дыбыстарды дұрыс айтылуын қалыптастыру(арнайы логопедиялық әдістерді қолдана отырып, дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, дыбыстардың артикуляциясын анықтау)

Фонематикалық есту қабілеттерін жетілдіру (дыбыстарды ажырата білуге, есте сақтауға үйрету, артикуляциялық дағдыларды және фонематикалық қабылдауын дамыту, дыбыстық талдау және жинақтау қабілетін дамыту). Сауат ашу оқуына дайындық (оқу мен жазу). Байланыстырып сөйлеуін дамыту.

Арнайы педагог: логопед.

Психикалық дамуы тежелген (ПДТ) оқушылар

Сипаттамасы

«Психикалық дамудың тежелуі» (ПДТ) ұғымы орталық жүйке жүйесі аздап органикалық немесе функционалды бұзылған, сондай-ақ ұзақ уақыт

депривацияға (қолайсыз элеуметтік ортада) ұшыраған балаларға қатысты қолданылады. Бұған эмоционалды-ерік саласы жетілмеу және таным әрекетінің дамымауы тән болып табылады. ПДТ балаларда танымдық қызығушылығының жеткіліксіз көрінуі жадысының бұзылуы, есту және көру түйсігінің жетіспеушілігі, нашар қозғалуымен үйлеседі. Қол буындары қозғалуының кішкене дифференциалдануы жабыстыру, сурет салу, құрастыру, жазу әрекетінің нәтижесіне теріс ықпал етеді.

Балалар ойында жалықпайды, бірақ зияткерлік әрекетте тез шаршайды. Зейіннің алаңдауы, шаршағыштық, ерік күшінің әлсіздігінің жоғарылығы байқалады. Эмоционалды-еріктік жетілмеушілік сонымен қатар, дербессіздік, сенгіштік, ойынға қызығушылығынан, негізгі уәждеме ретінде ойынға қанағаттануынан көрінеді. Қимыл-қозғалыс өрісінің жетілмеуі де орын алады. Ол қарқынды қимыл, қозғалыс үйлесімінің жеткіліксіздігі, артық қозғалыстардың болуы, қол саусақтарының нәзік қозғалыстарының жеткіліксіздігі түрінде пайда болады.

ПДТ балаларда мынадай ерекшеліктері бар:

- зейіннің тұрақсыздығы;
- танымдық белсенділіктің және жұмысқа қабілеттіліктің төмендігі;
- абстрактілі-логикалықтан көрнекілік-әрекеттік, нақты-бейнелік ойлаудың басымдығы;
- сөздік-мағыналық есте сақтаудың жеткіліксіздігі;
- қажудың жоғары болуы және белсенді зейіннің әлсіздігі.

Кіші мектеп жасында оқу әрекетінің тұлғалық компоненттерінің жетілмегендік белгілері байқалады:

- оқудағы жетістіктері мен өзінің мінез-құлқына жауапкершіліктің болмауы;
- оқуға немқұрайлы қарау;
- сыни қарудың жеткіліксіздігі;
- өзін-өзі жоғары бағалау;
- өзін-өзі реттеудің болмауы (іс әрекетінің ішкі жоспары, мақсатты бағытталушылық, өзін-өзі бақылау).

Балалар оқыту барысында қиындықты сезінеді. Шаршаған жағдайда баланың жауабы ойланбай берілген, кездейсоқ болады, жазбаша жұмыстардағы қателері көбейеді. Балалардың көңіл күйлері ерекше көңіл бөлушілікке бейім болады. Балаларда өздерінде кездескен қиыншылықтарға, жетістікке қол жеткізе алмауына сыни қарауы байқалады, олар өздерін терең зақымдайтын мектептегі сәйтсіздіктерді сезінеді және уайымдайды. Балада невротикалық реакциялар оңай пайда болады. Атап айтсақ, кіші мектеп жасында – тартылулар, тұтығу, энурез. Жоғары мектеп жасында – қарсылық реакциясы формасындағы ауытқымалы мінез-құлық түрінде (қызметтен, мектепке барудан бас тарту).

Оқытудағы ұсынымдар

Психикалық дамуы тежелген оқушыларды дамыту ерекшеліктері, олардың мектептік оқуға дайындығының төмендігі оқу жоспарларын, бағдарламаларды

түрлендіруді, оқу материалын қайта бөлуді және оны өту қарқынын өзгертуді қажет етеді. Психикалық дамуы тежелген оқушыларды оқыту арнайы Үлгілік оқу жоспарларына, бастауыш білім беру деңгейіне арналған арнайы бағдарламаларға, түзету пәндері бағдарламаларына сәйкес, арнайы сынып жағдайында іске асады.

Негізгі мектепте оқыту мерзімінің 1 жылға артуына байланысты жалпы білім беретін бағдарламалар мазмұны оқушылардың ерекшелігі ескеріле отырып, қайта бөлінеді және бейімделеді. Оқу процесінде жалпы білім беру оқулықтары, сонымен қатар, арнайы әзірленген дидактикалық материалдар (жұмыс дәптерлері), АКТ және оқушылардың танымдық мүмкіндігі ескерілген т.б. материалдар қолданылады.

Психикалық дамуы тежелген оқушылармен жұмыста оқу материалын оқытуда практикалық және ақыл-ес әрекетін алгоритмдеу әдісін қолдану арқылы үлкен табысқа қол жеткізуге болады. Сонымен қатар, ескертпелер, пиктограммалар, технологиялық карталар және т.б. қолдану да пайдалы. Жоғары оқу уәждемесін қолдау үшін оқушыларда өзіне деген сенімділік және барабар өзін-өзі бағалау қалыптастыруда педагог оқыту процесінде әр баланы табысты жағдаймен қамтамасыз етуі қажет. Оқуға тұрақты уәждемені қалыптастыру балалар жетістігін ерекше түрде ұйымдасқан бағалауға мүмкіндік береді. Ол үшін:

- оқушылар жетістігін салыстырудан аулақ болу;
- оқушының жетістігін оның өзінің алдыңғы жетістіктерімен салыстыру;
- бағаның ашық сипатты түрін қолдану;
- мұғалімнің бағасын оқушының өзін өзі бағалауымен үйлестіру өте маңызды болады.

Оқытудың жақсы нәтижелерін талқылауда оқушылар жетістігінің себептерін (тырысу, зер салу, шыдамдылық, ұйымдасқандық, яғни, адам өзінде өзгертуге қабілеттіліктің бәрін) атап көрсетуге болады. Оқушының сәтсіздігін талқылауда ішкі тұрақты факторларды (мінез, қабілеттілік деңгейі және т.б.) көрсетпеуге тырысу керек.

Арнайы педагог: дефектолог, логопед, психолог.

Зерде бұзылыстары бар оқушылар

Сипаттамасы

Ақыл-ой кемістігі бар балалардың санатына бас ми қабығының диффузды органикалық зақымдануы салдарынан танымдық іс-әрекетінің және эмоционалдық-ерік өрісінің тұрақты бұзылуы бар балалар жатады. Бұзылыс белгілерінің көрініс беру дәрежесі зақымдалудың ауырлығына, оны таратпау ерекшелігіне, сондай-ақ зақымдалу уақытына байланысты.

Ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың ерекшелігі – жоғары психикалық функцияларының, мінез-құлқы мен іс-әрекеттерін реттеуінің бұзылуы болып табылады. Ең алдымен, танымдық процестер зардап шегеді: түйсік, қабылдау, ес, ойлау, қиял, сөйлеу, зейін. Эмоционалдық-ерік өрісінің, моторикасының және жалпы адамның бұзылуы байқалады

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балалар санатына танымдық қызметі мен ойлауының күрделі формаларының жетілмеуі жекелеген талдамалардың өрескел бұзылмаған және эмоционалдық-ерік өрісінің салыстырмалы түрде бастапқы интеллектісі сақталған жеңіл және орташа дәрежелі олигофрениясы бар балалар жатады.

Бұл оқушылар өз жұмысындағы қателерді көрмейді, оларға қателіктерін анықтап көрсетіп, қалай түзету керектігін түсіндіру қажет. Әрбір келесі тапсырманы олар жаңа тапсырма ретінде қабылдайды. Білімді механикалық түрде қабылдап, тез ұмытып кетеді.

Бұл балалардың айрықша ерекшеліктері – мінез-құлқының салыстырмалы сақталуы жағдайында оларға түсінікті тапсырмалар аясында мақсатты бағытталған әрекет ету қабілеті болып табылады. Есту қабілеті қалыпты болған жағдайда және сөйлеу органдарының құрылымында айқын ауытқулар болмаған жағдайда оларда экспрессивті және импрессивті сөйлеуінің дамуы тежеледі, моториканың ең күрделі түрлері дамымай қалады.

Жалпы білім беретін мектепте ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқытудың анағұрлым дәл келетін жағдайлары арнайы сынып жағдайы болып табылады. Арнайы сыныптар жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылар үшін жеке сынып және орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушылар үшін бөлек сынып құрылуы мүмкін. Бұл оқушыларды бір сыныпта біріктіріп оқытуға да болады.

Оқытудағы ұсынымдар

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған сыныптардың бірінші сатысында ақыл-ой кем оқушының тұлғасын жан-жақты психологиялық-медициналық-педагогикалық зерттеу, білім беру процесін ұйымдастырудың түрлері мен әдістерін әзірлеу мақсатында оның мүмкіндіктері мен жеке ерекшеліктерін анықтау жүзеге асырылады.

Екінші сатысында балалар жалпы білім беретін практикалық бағыты бар пәндер бойынша білім, әр түрлі бейіндегі еңбек дағдыларын алады. Әлеуметтік бейімдеуге және кәсіптік еңбекке даярлауға назар аударылады.

Оқу процесі барлық оқу жылдарында орталық жүйке жүйесінің органикалық зақымдануымен болған танымдық қызметтің тұрақты бұзылуын ескере отырып, құрастырылған арнайы оқу-әдістемелік кешендер (оқулықтар, жұмыс дәптері, әдістемелік ұсыныстар, арнайы АКТ) көмегімен жүзеге асырылады.

Арнайы педагог: олигофренопедагог, логопед, психолог.

1 бөлім бойынша қолданылған көздер тізімі
(тренер І.Ә. Жанғали)

<i>Супервизия тақырыптар тізімі</i> <i>Список тем супервизии</i>	<i>Ескерту</i> <i>Примечания</i>	<i>Жеке материалдарды</i> <i>жүктеу үшін сілтемелер</i> <i>Ссылки для скачивания</i> <i>личных материалов</i>
Оқушылардың психофизикалық ерекшеліктері және ерекше білім қажеттіліктері (бұзылыстар бойынша қысқаша шолу)	<i>Теориялық материалдар</i>	https://yadi.sk/i/dNmYPblvU1HChA https://yadi.sk/i/yUU41Ta4pwIqgw
Психикалық дамуы тежелген оқушыларға түзету жұмыстарын ұйымдастыру	<i>Теориялық материал, практикалық жұмыс</i>	https://yadi.sk/d/7wUZriuulHbuow
Оқушылардың білім алу қажеттіліктерін бағалау	<i>Теориялық материал</i>	https://yadi.sk/d/9AmVMNw8z2fv3A
БАЕҚ бар оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдауының жеке бағдарламаларын жобалау.	<i>Практикалық жұмыс</i>	https://yadi.sk/d/_PDi42GDvM7AJQ
БАЕҚ бар оқушылар үшін оқу жоспарларын және бағдарламаларын бейімдеу	<i>Практикалық жұмыс</i>	https://yadi.sk/i/PQor_cnANOwv32w
Инклюзивті сыныптарда күнтізбелік жоспар (ППҚ жеке бағдарламасы)	<i>Практикалық жұмыс</i>	https://yadi.sk/i/Y6LEVER2HQGEIA
БАЕҚ бар оқушыларды оқыту үшін білім ортасын бейімдеу және ыңғайлау (ППҚ жеке бағдарламасы)	<i>Практикалық жұмыс</i>	https://yadi.sk/i/cNwcRalVe5pqNw
БАЕҚ бар оқушылар үшін оқулықтарды, оқу құралдарын тандау, оқу материалдарын дайындау (ППҚ жеке бағдарламасы)	<i>Теориялық материал</i>	https://yadi.sk/d/_2c5WLI9uaM9iw
БАЕҚ бар балаларды оқытуында балама, арнайы әдістерді қолдану (ППҚ жеке бағдарламасы)	<i>Теориялық материал, практикалық жұмыс</i>	https://yadi.sk/i/MuM6JgqmVRmBbg
0 Мәселелерді ұжымдық шешу – мұғалімдер бір-біріне көмек көрсетеді	<i>Теориялық материал</i>	https://yadi.sk/i/1RpIgbLk_SPxHw
1 Инклюзивті білім беру жағдайындағы арнайы педагогикалық көмек (психологиялық, логопедиялық, дефектологиялық)	<i>Теориялық материал</i>	https://yadi.sk/i/4p94cwxFxsGbnw
2 БАЕҚ бар балаларды оқыту және тәрбиелеудегі сүйемелдеу тұлғаларға (тьютор, ассистент) көмек.	<i>Теориялық материал</i>	

РАЗДЕЛ 2

2.1 Создание благоприятных условий в общеобразовательной школе для учащихся с особыми образовательными потребностями

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, – в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Инклюзивное обучение детей с ООП совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие.

Таким образом, **инклюзивное образование** – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

К специальным условиям в Законе Республики Казахстан «Об образовании» отнесены: «специальные образовательные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среда жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ...».

К числу ценностей, на которые опирается инклюзивное образование, относят:

- каждый ребенок – личность;
- учиться могут все - необучаемых детей нет;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- запрет на дискриминацию в любой форме;
- право каждого человека на участие в жизни общества;
- терпимость друг к другу: готовность жить вместе, в мире друг с другом; принятие людей со всеми недостатками;
- воспитание в духе толерантности, понимаемой, как «гармония в многообразии»

Специальные условия представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иному обеспечению образовательного процесса в школе в целом. К ним можно отнести следующие:

Первое условие – дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Школьники с ООП имеют различные возможности в усвоении знаний умений, навыков и резерв психосоматического здоровья.

Общеобразовательная школа должна учитывать эти различия. В частности, необходимо предусмотреть разные формы включения детей в общеобразовательную среду:

а) обучение в обычном классе – для учеников с сохранными познавательными возможностями. Для них не требуются специальные образовательные программы, возможна лишь потребность в индивидуальном подходе учителя. В таком классе может обучаться 1-2 ученика с особыми потребностями. Педагогом такого класса может быть специалист в области обучения школьников, развивающихся без отклонений. При необходимости учитель получает дополнительную профессиональную информацию в ресурсных центрах, у специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

б) обучение в специальном классе – для учащихся, требующих специальных условий (специальной программы, особых методов и приемов обучения, специфического оборудования и дидактических пособий, щадящего психолого-педагогического режима). В данных классах должны работать учителя, имеющие специальное педагогическое образование, либо курсовую подготовку. Обучение ведется по специальным учебному плану и программам с соблюдением всех требований к организации учебного процесса, предъявляемым специальным организациям образования. Специальные классы должны быть дифференцированы по видам нарушений – для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, нарушениями опорнодвигательного аппарата. Они открываются при наличии контингента, при этом учитывается желание родителей обучать детей в специальном классе. Вся внеучебная деятельность в данном случае (кружковая, факультативная, спортивная, воспитательная) осуществляется совместно с учащимися обычных классов. Формы (возможные варианты) включения школьников с особыми образовательными потребностями в организации общего образования закреплены действующими в системе образования нормативными документами.

Щадящий охранительный режим достигается следующими факторами:

- малой наполняемостью класса;
- созданием климата психологического комфорта, безусловного принятия ученика всем школьным сообществом;
- обеспечением успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися;
- предупреждением психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- специальными релаксационными, психотерапевтическими занятиями с психологом;
- проведением на каждом уроке (на 20-25-ой минуте) занятия 5-минутной динамической паузы с включением лечебно – коррекционных мероприятий; продолжительностью перемен (не менее 10 мин. между уроками и 20 мин. после третьего урока);

- особым оформлением классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности школьников.

Создание ситуации успеха на уроке — один из ключевых моментов мотивации к учебе, воспитание интереса к познанию, воспитание сильных черт характера.

2.2 Оценка образовательных потребностей учащихся

Методологическое и учебно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования предполагает, в том числе и разработку системы мониторинга и оценивания результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями, адаптацию критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся к условиям инклюзивного образования.

Важной характеристикой системы оценивания является то, что она не только используется при выставлении отметок, но и в целом осуществляет контрольно-диагностическую связь между учителем, обучающимся и родителями по поводу успешности образовательного процесса. При оценивании образовательных достижений детей с ограниченными возможностями система оценивания должна не только объективно показать достижения в обучении таких детей, но и стать основой для построения дальнейших шагов поддержки детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе. Система оценивания является основным средством измерения достижений и диагностики проблем обучения, позволяющее определять качество образовательного процесса, принимать кардинальные решения по стратегии и тактикам обучения, совершенствовать как содержание образования, так и формы оценивания ожидаемых результатов.

Современный учебный план рассматривает школьное оценивание как составную часть всего учебного процесса. Это означает, что образовательный процесс необходимо рассматривать как единое целое, состоящее из трех компонентов – преподавание-учение-оценивание. Все компоненты данного процесса открыты, взаимозависимы, взаимодействуют и обуславливают друг друга. В контексте модернизированного индивидуального плана школьные результаты, которые должны быть зарегистрированы по окончании процесса преподавания-учения-оценивания - это компетенции ученика, сформированные как на межпредметном уровне, так и на уровне одного предмета.

Специальная литература указывает на 8 важных компонентов школьного оценивания, которые должны быть использованы, в том числе и оценивание школьных результатов учеников с ООП. Это следующие компоненты:

- объект оценивания (что оцениваем, тип процесса/результата/продукта);
- критерии оценивания (в соотношении с тем, с чем оцениваем);
- операции оценивания (какими шагами осуществляется);
- стратегии (проектирование и согласование действий);
- типы/формы оценивания;

- методы, техники, инструменты (как оцениваем);
- тип оценивания (моменты, благоприятные оцениванию: до, во время или после действия/образовательного вмешательства);
- участники оценивания (менеджеры, дидактические кадры, ученики, эксперты и др.).

Таким образом, в проектировании оценивания школьного прогресса, в том числе и учеников с ООП, включенных в общее образование, учитель должен поставить перед собой несколько важных вопросов:

1. - Что оцениваю?– определяются область и объект оценивания (например: письмо – умение ученика писать, чтение – его способность понимать текст, счет или решение задач и т.д.)

2. - Для чего оцениваю? – определяется цель оценивания (например, установление прогресса ученика в письме, чтении, общении и т.д.) в зависимости от компетенций преподаваемого предмета.

3. - Как оцениваю?– проектируются форма и методы оценивания, которые должны быть адекватны цели и объекту оценивания, как можно более разнообразны, согласно требованиям аутентичного оценивания.

4. - Чем оцениваю?– отбираются инструменты оценивания и техники, адекватные измерению/ оцениванию.

5. - На каком основании оцениваю? – уточняются критерии оценивания, индикаторы и дескрипторы достижений, которые выявляются в результатах каждого ученика.

Исходя из этого, важно, чтобы учителя имели четкое и ясное представление о роли и функции каждого типа оценивания, а именно:

- непрерывное/формативное оценивание базируется на процессе формирования компетенций и должно преследовать достижение прогресса каждым учеником;

- итоговое/суммативное оценивание проверяет и констатирует на определенном этапе уровень, достигнутый учеником в процессе формирования.

Необходимо отметить, что с точки зрения инклюзивного образования педагогическое оценивание должно восприниматься как комплексный непрерывный процесс измерения, оценивания, анализа и интерпретации данных о прогрессе ребенка в учебном процессе.

Наиболее используемый термин в оценивании – это результат или школьные достижения, в современной же концепции объект оценивания представляет собой не только продукт, результат учебной деятельности, но и процесс, который способствует получению результатов.

Таким образом, в случаях с учениками с ООП мы будем учитывать не только ответ ученика по определенной проблеме, но и попытаемся оценить способ мышления, факторы, обусловившие именно этот ответ. Понятие тест на знание, употребляемое часто для определения оценки любого школьного результата, недопустимо в образовательной практике.

Оценочные задания, проектируемые и применяемые в рамках инклюзивного образования, должны касаться базовых школьных компетенций

– что может сделать ученик, а методы и техники оценивания должны быть отобраны дифференцированно, в зависимости от возраста ребенка, уровня и типа его трудностей, таким образом, чтобы ученик смог продемонстрировать свой потенциал и стиль учения.

В перспективе проведения итогового оценивания и сертифицирования учеников с ООП важно знать специфические условия и процедуры организации экзаменов для детей с ООП. Успешная организация и соблюдение нормативной базы в ходе экзаменационной сессии обеспечивает исключение дискриминации и ущемления прав учеников с ООП, предоставляя равные шансы в дальнейшем обучении на следующей ступени образования или при получении профессии. Правильное проектирование и реализация оценивания школьных результатов предполагает знание и соблюдение учителем специфических требований обучения и аутентичного оценивания, которое, по нашему мнению, полностью соответствует принципам инклюзивного образования, интегрированному процессу формирования-оценивания компетенций, отвечает требованиям формативного обучения и близко повседневной деятельности учителя в классе.

2.3 Проектирование индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями

К числу специальных образовательных условий в Законе Республики Казахстан № 319-III от 27 июля 2007 г. «Об образовании» (с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 21.02.2019 г.) отнесены: «специальные образовательные учебные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среда жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных учебных программ лицами с ограниченными возможностями».

В средней школе № 19 г. Кокшетау в рамках инклюзивного образования с целью организации лично-ориентированной помощи ребенку с особыми образовательными потребностями (*далее по тексту –ООП*) специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и учителями (классные руководители, учителя-предметники) под руководством координатора инклюзивного образования разрабатывается и реализуется индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения для учащихся с ООП.

Основная цель индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения (*далее по тексту – ИП ППС*): построение образовательного процесса для ребёнка с особыми образовательными потребностями в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Объектом ИП ППС является образовательный процесс.

Предмет ИП ППС – ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

Учитель - центральная фигура, реализующая программу сопровождения (поддержки) обучающегося с особыми образовательными потребностями. Необходимыми профессиональными качествами учителя в инклюзивном образовании должны стать: безусловное принятие ученика с особыми образовательными потребностями, стремление к изменениям, профессиональный поиск, готовность работать в команде специалистов, педагогический оптимизм.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения учащегося с ООП в рамках образовательного учреждения (общеобразовательной школы) разрабатывается в несколько этапов:

1. Предварительный этап (предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запрос родителей) - администрация школы вместе с координатором по инклюзиву определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в команду сопровождения. Проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.

2. Диагностический этап: основная задача этого этапа - определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.

На этом этапе готовятся заключения (отзывы) учителей, заключения специалистов по результатам углубленной диагностики учащегося. Диагностика проводится обязательно с письменного согласия родителей.

На заседании службы психолого-педагогического сопровождения специалисты и учителя обмениваются мнениями о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В рамках диагностического этапа после обсуждения заключений специалистов принимается решения о типе поддержки и необходимости разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Типы поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в СШ № 19:

1 тип – ученик нуждается только в общей поддержке. Её осуществляет учитель класса, он помогает справиться с различными трудностями, которые могут встретиться у любого ребенка.

Учитель использует вариативные, специальные и альтернативные методы обучения. Изменяет способы оценивания результатов обучения (достижений ученика). Подбирает и готовит индивидуальные учебные материалы, создаёт безбарьерную среду и адаптирует место обучения для учащегося с ООП.

2 тип – ученик нуждается в интенсивной поддержке. Решения о её необходимости принимает команда специалистов. Осуществляется поддержка не только учителем, но и узкими специалистами, какими именно решается коллегиально.

Здесь возможно потребуются изменение учебного плана и учебных программ: сокращение программы, индивидуальная образовательная программа. Необходимо использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения учителями и специалистами. Требуется изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика), подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов. Создаётся безбарьерная среда и адаптация места обучения. Осуществляется специальная психолого-педагогическая помощь - психолога, логопеда или специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога). Возможно, потребуется помощь педагога-ассистента, социально-педагогическая помощь.

3 тип поддержки – специальная. Для перевода ребенка на этот уровень необходимо внешнее психолого-медико-педагогическое обследование. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения рекомендуют родителям учащегося проконсультироваться у специалистов городской (областной) психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

Специалисты ПМПК определяют программу обучения – общеобразовательная, специальная программа для детей с ЗПР или специальная вспомогательная. Потребуется выбор формы обучения.

В этом случае, возможно, потребуется изменение учебного плана и учебных программ: сокращение программы, индивидуальная программа. Также будет необходимо использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения, индивидуальный подход при оценивании результатов обучения ученика. В программе надо указать варианты адаптации способов оценивания достижений ученика (контрольные, самостоятельные работы, практические упражнения, тесты, устные или письменные ответы, использование ИКТ и пр.).

Необходим подбор учебников, пособий, поэтому в программе надо указать перечень рекомендованных к использованию учебников, учебных пособий, дидактических материалов, возможно специально подготовленных для данного ученика. Должна быть создана безбарьерная среда и адаптация места обучения. В ИП ППС указываются особенности обустройства рабочего места ученика в классе (передняя парта, один за рабочим столом, рядом с помощником учителя и др.), возможности вариативного использования пространства класса на уроке (возможность работать стоя за конторкой, возможность отдохнуть в кресле или нужна кушетка и пр.).

В зависимости от вида нарушений возникнет потребность в компенсаторных и технических средствах, специальная психолого-педагогическая помощь - психолога, логопеда, специального педагога

(олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога). Возможно, потребуется помощь педагога-ассистента и социально-педагогическая помощь.

3 этап – разработка программы психолого-педагогического сопровождения:

- определение временных границ реализации программы (месяц, четверть или полугодие). Чем сложнее нарушения, тем короче временной промежуток, так как необходим анализ коррекционно-развивающей деятельности и постановка следующих задач в зависимости от достижений;

- определение круга задач, направлений, деятельности учителя и специалистов сопровождения в рамках реализации программы сопровождения;

- определение содержания программы – образовательный, коррекционный компоненты;

- определение эффективности коррекционной работы.

Координатор по инклюзивному образованию школы (или завуч по учебной работе) и учителя при необходимости составляют индивидуальный учебный план – если образовательная программа учащегося с ООП отличается от образовательной программы класса, т.е. определяют перечень предметов учебного плана. В индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения обязательно указывают адаптированная/сокращенная программа на основе ГОСО или программа, не ориентированная на ГОСО.

Учителя-предметники определяют содержание образовательных программ по предметам. Указывается содержание и вид программ в соответствии с индивидуальным учебным планом. Если ученик обучается в соответствии с Типовой учебной программой для учащихся по видам нарушений, например, по математике для учащихся с ЗПР, то на это делается указание в соответствующей графе. Если программа претерпела большие изменения, сокращения, то следует их указать более конкретно.

Специалисты (психолог, учитель-логопед, учитель–дефектолог) определяют свои направления работы, цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности с учащимся. Разрабатывают рекомендации учителям, родителям, педагогам дополнительного образования.

4 этап - реализация программы психолого-педагогического сопровождения. Организуется деятельность учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с разработанной программой и коррекционным планом.

Учителя, преподающие в «инклюзивном классе», разрабатывают поурочный план общий на весь класс. Но в плане отражают индивидуальные задания для учащегося с ООП, индивидуальные цели, задачи, критерии оценивания и т.д.

Для занятий, проводимых узкими специалистами, подбирается комплекс заданий на развитие когнитивных процессов у учащихся - памяти, внимания, мышления, речи, пространственно-временной ориентировки, знакомство с окружающим миром, развитие или совершенствование мелкой моторики рук.

Индивидуальные занятия с учащимся с ООП проводятся специалистами 20-25 минут два-три раза в неделю (в зависимости от специфики и сложности нарушений, от частных задач коррекционного воздействия, психоэмоционального состояния учащихся) по расписанию во внеурочное время. Занятия проводятся по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, и имеют непосредственную связь со всеми основными предметами школьного обучения, таким образом, осуществляется межпредметная связь.

5 этап – анализ и коррекция индивидуальной программы. На заседании службы психолого-педагогического сопровождения с участием учителей проводится анализ эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов, учебных достижений учащегося, общая динамика развития на конец четверти/полугодия в различных сферах деятельности. Данные фиксируются в соответствующих графах индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Вносятся коррективы в программу психолого-педагогического сопровождения. Проводятся заседания СППС по составленному графику.

Педагогический совет организации образования, реализующей инклюзивное образование, утверждает индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные программы, индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, считаем, что индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения учащегося с ООП является ключевым фактором при создании условий для удовлетворения особых образовательных потребностей при внедрении инклюзивной практики в общеобразовательный процесс.

2.4 Использование альтернативных, специальных методов в обучении детей с ООП на уроках русского языка в общеобразовательных классах.

Образование детей с ООП предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Русский язык и литература – сложные предметы, особенно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Основная задача изучения детьми с особыми образовательными потребностями предмета русский язык — открыть школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Как повысить мотивацию к учебной деятельности?

Мы предлагаем использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения. Индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка. Обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды. Максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

С чего же начать работу?

Конечно же с составления календарно-тематического планирования, при этом для учащегося с ООП ставим следующие задачи:

- *общеобразовательная* – формирование грамматических понятий, орфографических умений и навыков, выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи, грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.

- *коррекционная*: развивать связную речь учащихся, расширить словарный запас, представления учащегося о мире в целом;

- *воспитательная*: сформировать положительное отношение к учебной деятельности, повысить самооценку ребёнка.

При работе с детьми с ООП необходима разноуровневая дифференциация обучения. Она широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Необходимо обязательно учитывать при этом индивидуальные возможности учащихся. Упражнения составляются таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые учеником, соответствовали характеру учебного материала и чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных.

Как лучше преподнести новый материал?

Учащихся с ООП следует постепенно подводить к основным теоретическим определениям, понятиям. Прежде чем перейти к объяснению нового материала, надо напомнить учащимся основные знания, на которых базируется новый учебный материал. Поэтому теоретический материал дается в ознакомительном плане и опираясь на наглядные представления учащихся. Излагать учебный материал следует небольшими частями с выделением главных составляющих. Деление учебного материала на части способствует выявлению наиболее трудных для восприятия учащимися тем.

Необходимо учитывать, что при опросе учащиеся с ООП часто не могут привести свои примеры к правилу. Максимально используем наглядные средства обучения.

Положительную роль в развитии внимания, мышления, памяти, развитии речи играет словарно-орфографическая работа, которую мы проводим на

каждом уроке. Это помогает сконцентрировать внимание учащихся. При этом обязательно пишем на доске слова для зрительного восприятия. На доске написано слово, производится подбор однокоренных слов, составляется предложение с этим словом: если изучается сложное предложение, то сложное составляется, если диалог, то несколько реплик. Если изучается тема «Причастный оборот», то составляется предложение с данным словом и причастным оборотом. Учащиеся, как правило, активно включаются в эту работу.

Стимулы повышения интереса к предмету детей разнообразны:

- занимательность (дети данной категории чрезвычайно чутко реагируют на необычное, интригующее, дающее выход эмоциям задание);
- заинтересованность учащихся в конечном результате учебной деятельности;
- похвала со стороны учителя, положительная оценка деятельности стараниям для таких учащихся очень важна.

Для формирования познавательной активности учащихся с ООП рекомендуем использовать занимательный материал. Он прекрасно воздействует на развитие ребенка в учебном процессе. Использование занимательного материала на уроках помогает разнообразить учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимает утомление у детей, придаёт позитивное настроение.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету наряду с другими методами и приемами, используемыми нами на уроках, является дидактическая игра. Например, «Найди окончание»(найди потерянные окончания пословиц), «Убери лишнее слов», «Кто больше придумает слов?» – это самые любимые игры учащихся. Можно в 5-7 классах использовать шарады, загадки-шутки.

Еще К. Д.Ушинский советовал включать элементы занимательности, игровые моменты в серьезный учебный труд учащихся для того, чтобы процесс познания был более продуктивным. Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное – стимулирует речь, обогащает словарный запас ребёнка. В итоге у детей возрастает интерес к предмету, а дидактические игры способствуют формированию орфографической зоркости и грамотности школьника.

Уроки по развитию речи для детей с ООП должны быть насыщены лексическими заданиями - это напрямую влияет на формирование различных речевых умений. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, составлять простые, а далее и сложные предложения, сочинять диалоги, монологи. На данных уроках главное – поддерживать у детей стремление учиться, вырабатывать познавательные интересы, расширять словарный запас, выполнять упражнения на сравнение слов в прямом и переносном смысле,

развивать у учащихся способность различать и понимать значение и оттенки слов в тексте.

Считаем, что без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. На каждом уроке проверяем выполнение домашней работы, проводим проверочную работу с аналогичными заданиями. Обязателен подробный анализ выполненных работ, коррекционные индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Система упражнений, заданий для детей с ООП должна быть подобрана с постепенным увеличением сложности. Поэтапное усложнение соответствует особенностям мыслительной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Итак, при работе с детьми с ООП следует придерживаться следующих правил работы:

- на уроках следует осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психического и физического развития;

- используя разнообразные методы, средства и организационные формы работы, следует создавать специальные условия обучения (применение занимательных средств, наглядности, чередование умственной и практической деятельности, использование специальных коррекционных методик), которые максимально активизируют познавательную деятельность, развивают логическое мышление, формируют навыки учебной работы, запоминание учебного материала, концентрации внимания.

Учитывая особенности психической и эмоциональной сферы детей, учитель должен относиться к ним с особым педагогическим тактом, деликатно оказывать помощь каждому ученику, отмечая положительное, тем самым развивая веру в свои силы. Для детей с ООП необходимо снижение объема и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку.

Для предотвращения переутомляемости и повышения работоспособности, необходимо применять разнообразные методы, приемы и средства обучения, т.е. использовать смену деятельности. Обязательно задействовать как можно больше анализаторов (слух, зрение, тактильные ощущения), использовать здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, используя альтернативные, специальные методы в обучении детей с особыми образовательными потребностями мы сможем добиться результатов в обучении и в целом положительной динамики в развитии любого ребенка.

2.5 Способы создания ситуации успеха на уроке

Создание ситуации успеха на уроке – один из ключевых моментов мотивации к учебе, воспитание интереса к познанию, воспитание сильных черт

характера. Другими словами: *успех в учебе сегодня – успех в дальнейшей жизни.*

В современных условиях проблема человеческой активности занимает особое место. Становление субъекта деятельности, способного осознанно ставить жизненные цели и добиваться их, способного брать на себя ответственность за принятие решения, обусловлено той стратегией поведения, которая формируется в процессе социализации. Такую стратегию поведения, на наш взгляд, обеспечивает мотивация достижения, отражающая ценностное отношение индивида к себе как личности и субъекту деятельности. Мотивация достижений – это чисто социальное явление, и поэтому требует внимания со стороны родителей и педагогов. Одним из способов формирования мотивации достижения является технология создания ситуации успеха обучающихся.

Само **понятие «успех»** имеет разную трактовку. С социально-психологической точки зрения – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, самой личности и результатами её деятельности. Об успехе говорят, когда результаты совпадают или даже превосходят ожидания. С психологической точки зрения – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремился, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошёл их. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». **Ситуация** – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. **Ситуация успеха** это то, что способен организовать педагог: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Переживание учеником ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность, самооценка);
- развивает инициативность, креативность и активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

Можно выделить следующие типы ситуаций успехов:

1. Неожиданная радость.

Это чувство удовлетворения оттого, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, как считает А. Белкин, неожиданная радость - это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя.

Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации учитель может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.

1. Приём «Исповедь». Этот прием можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искренне обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание, породит ответный отклик. Здесь надо все точно просчитать, правильно спрогнозировать возможные реакции.

2. Общая радость. Состоит в том, чтобы ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной учителем или спонтанной, заметной или незаметной. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. Общая радость – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.

3. Прием «Следуй за нами» Смысл состоит в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.

4. Прием «Эмоциональный всплеск» или «Ты так высоко взлетел». Главная роль отведена учителю. Колоссальный интеллектуальный потенциал скрывается в каждом ученике, если найти способ воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово учителя рождает усилие, усилия рожают мысль, а мысль расщепляется на знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

5. Прием «Обмен ролями» или о пользе занятий, которые ведутся неправильно. Обмен ролями дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей учащихся. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты «обмена ролями», превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха.

6. Прием «Заражение» или «Где это видано, где это слыхано». В педагогике заражение может быть очень эффективным средством оздоровления атмосферы коллектива, источником успеха.

Краткое экспрессивное воздействие – педагогическое внушение, собранное в яркий фокус (За дело! Приступаем!).

7. Радость познания. Последним типом ситуации успеха является радость познания. Учебный труд может доставлять радость не столько от познания

нового, сколько от других факторов. Радость познания по своей сути альтруистична. Познание опирается на самообразование, на самопознание. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. Ее главное условие - общение.

8. Прием «Эврика». Суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ученик, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания.

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабую саморегуляцию и другие. Поэтому создание для школьника ситуации успеха педагогически оправдано. В данном случае под ситуацией успеха следует понимать субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологически комфортной атмосфере радости и одобрения, создаваемой вербальными (речевыми) и невербальными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

На основе этого можно составить следующий алгоритм создания ситуации успеха:

На фоне эмоциональной комфортности снятие страха

- «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».
- «Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений».

Авансирование успешного результата

- «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»,
- « У тебя обязательно получится»

Скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности

- «Возможно, лучше всего начать с...»,
- «Выполняя работу, не забудьте о...»

Внесение мотива (обозначить практическую значимость)

- «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

Персональная исключительность

- «Только ты и мог бы», «Только тебе, я могу довериться...»,
- «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»

Мобилизация активности, или педагогическое внушение

- «Так хочется поскорее увидеть...»

Высокая оценка деталей

- «Тебе особенно удалось то объяснение...»,
- «Больше всего мне в твоей работе понравилось...».

Создавая ситуации успеха, педагог актуализирует в структуре потребностно-мотивационной сферы личности школьника диспозиции достижения успеха в любой деятельности и, прежде всего, в учебно-познавательной. Актуализация этих диспозиций приводит к изменению восприятия школьником учебной и любой другой жизненной ситуации. Его внимание в таком случае становится избирательным, а сам он может предвзято воспринимать и оценивать мотивации достижения успеха. Таким образом, мы делаем вывод о взаимосвязи успешности в обучении с мотивацией достижений.

Несомненно, что ученик обязательно должен испытывать ситуацию успеха. Успехом поддерживается мотивация познавательной деятельности школьника. Конечно, степень успешности зависит от уровня способностей, умений ученика и степени прилагаемых усилий. Но в том и состоит задача педагога – выявить и раскрыть внутренний потенциал ученика. При этом формирование мотивационных установок у ребенка обусловлено поведением самого учителя, стилем его управления, общения, его отношением к своему предмету и своей педагогической деятельности. Все это – неперемные условия формирования у учащихся веры в свои силы, в свою способность достижения. Только сформировав потребность в познании, можно вызвать адекватные ей мотивы в учении. Потому столь значимы знания и умения учителя осуществлять специальную работу по стимулированию и мотивации учебной деятельности школьников.

Желание учиться возникает тогда, когда всё или почти всё получается. Появляется личная заинтересованность ученика в получении знаний. Доказано, что в основе творческого активного самочувствия любого человека лежит вера в собственные силы. Утверждение этой веры невозможно без приобретения опыта достижения и переживания успеха. Уже давно ни для кого не секрет, что ребенок никогда не познавший радости достижения, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет интерес и желание учиться.

Каждый учитель может создавать на своих уроках «ситуацию успеха», если он занимается формированием учебно-познавательной мотивации учащихся. «Ситуация успеха» - сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации.

Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

2.6 Помощь сопровождающих лиц (тьютора, ассистента) при обучении и воспитании детей с ООП.

В психолого-педагогических исследованиях выделяются различные командные формы поддержки детей с образовательными потребностями в инклюзивном классе.

Например, в западных моделях часто используется такая форма командного подхода как «преподавание вдвоем», которая предполагает

установление тесного контакта между обычным учителем и ассистентом учителя. Такая диада способствует конструированию системы распределения взаимной ответственности, что формирует более качественное содержание индивидуальной программы ребенка с особыми потребностями. Такая форма работы, на наш взгляд, очень продуктивная, так как в этом случае реализация командного подхода служит базой для формирования гибкой учебной программы, в которой комбинируются элементы общего и специального образования, что позволяет, с одной стороны, исходить из индивидуальных потребностей ребенка с ограниченными возможностями, а с другой стороны, учитывать содержание учебного предмета, которое должен освоить ребенок.

В технологическом плане тьюторская поддержка позволяет решить ряд центральных задач:

1. Разработка подходящих учебных заданий. Присутствие в классе тьютора, детально знающего особые образовательные потребности ребенка, владеющего специальными педагогическими технологиями при работе с такими детьми, помогает учителю подобрать подходящий уровень учебного материала для детей. В результате этого происходит удовлетворение особых образовательных потребностей всех учащихся, и формируется необходимый уровень сплоченности детского коллектива, когда все дети понимают и принимают специфику детей с особыми потребностями.

2. Эффективное решение любой возникающей проблематики. В этом случае тьютор играет роль партнера обычного учителя и, обладая большим уровнем специальных знаний, умений и навыков, транслирует их педагогу. Постоянство диадной системы «тьютор – обычный учитель» стабилизирует систему инклюзивного класса в целом, так как создает качественные условия для включения детей с ограниченными возможностями в учебный процесс. Тьюторская поддержка здесь определяется как предоставляемый спектр ресурсов, необходимых для продуктивного устранения некоторого рода социально-педагогических проблем. В зависимости от индивидуальной позиции тьютора происходит построение взаимоотношений в детском коллективе, что определяет успешность включения всех детей в образовательную среду.

3. Слияние стратегий «треккинга» (временная изоляция учащегося с ограниченными возможностями от других учеников в связи с наличием у него особых образовательных потребностей) и «стриминга» (включение ребенка с ограниченными возможностями в инклюзивный класс, и в те компоненты учебной и/или социальной деятельности, в которых он наиболее успешен). Выступая в качестве помощника учителя, тьютор способствует осуществлению комбинированных тактик обучения, когда по отдельным учебным предметам дети группируются в соответствии с уровнем их способностей, а социальные аспекты класса и некоторые другие учебные дисциплины протекают в контексте мейнстриминга, при котором учащиеся различного рода способностей объединены в общие группы. Роль тьютора в этой связи состоит в реализации медиаторских стратегий выравнивания и формирования единой

стартовой позиции для каждого ребенка. Основными условиями осуществления тьюторской помощи в этом контексте является гибкость самого специального учителя и ориентация на индивидуальные особенности нуждающегося в помощи ребенка.

4. Детальное отслеживание улучшений. Индивидуальная работа с ребенком с особыми потребностями, проводимая тьютором, позволяет ему более глубоко осознать динамику процесса обучения и выделить социальные и учебные достижения ребенка. Для учителя инклюзивного класса данный анализ дает возможность построить общую стратегическую линию учебных занятий, где учитываются уже достигнутые результаты и намечаются новые точки роста, которые позволят детям улучшить собственные перспективы социализации и включиться в общество. Подобное понимание тьюторской роли в инклюзивном классе оптимально, так как позволяет выстроить гибкую систему поддержки ребенка с ограниченными возможностями и одновременно с этим способствует функционированию инклюзивного класса как единой команды. Для учителя присутствие в классе тьютора облегчает общую организационную и координационную деятельность, в связи с чем достигается разработка детальной стратегии инклюзивного учебно-воспитательного процесса в целом.

Список использованных источников к разделу 2 (тренер Дмитриева-Лепешева О.Г.)

1. Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.02.2019 г. /<http://adilet.zan.kz/rus/docs>.

2. Модель педагогической поддержки обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями (детей – оралманов; детей-мигрантов; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации). Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 37 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации.- Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015.- 82 с.

4. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2018. – 383 с.

5. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 64 с.

6. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 13 с.

7. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 54 с.

8. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 96 с.

9. Лепешев Д.В., Дмитриева-Лепешева О.Г. Инклюзивное образование (углубленный курс). – Кокшетау: Учебник для магистрантов. Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, 2019. - 461 с.

10. Дмитриева-Лепешева О.Г., Искендиринова А.А., Федотова В.В., Жанғали І.Ә. Проектирование индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование в новом содержании обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях (из опыта работы педагогических работников Акмолинской области). Сборник публикаций (каз.яз./ рус.яз.)Том 1./ Под общей редакцией Лепешев Д.В., Иванкова Н.В. – Кокшетау: КУ им.А.Мырзахметова, 2019. С. 5-9.

11. Сагындыкова К. М., Торсунова А.С., Карамандинова А.М., Иманбаева С.Ш., Жуманова Р.М., Альжанова Б.С. Использование альтернативных, специальных методов в обучении детей с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка в общеобразовательных классах. Инклюзивное образование в новом содержании обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях (из опыта работы педагогических работников Акмолинской области). Сборник публикаций (каз.яз./ рус.яз.)Том 1./ Под общей редакцией Лепешев Д.В., Иванкова Н.В. – Кокшетау: КУ им.А.Мырзахметова, 2019. С. 10-12.

12. Абдуалиева Р.С., Маймескулова О.А. Способы создания ситуации успеха на школьных уроках. Инклюзивное образование в новом содержании обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях (из опыта работы педагогических работников Акмолинской области). Сборник публикаций (каз.яз./ рус.яз.)Том 1./ Под общей редакцией Лепешев Д.В., Иванкова Н.В. – Кокшетау: КУ им.А.Мырзахметова, 2019. С. 24-27.

13. Программа развития инклюзивного образования средней школы № 19 г.Кокшетау на 2018-2020 г.г.

14. Агнесия Ефтоди, Анжела Балан. Инклюзивное образование: Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / Проект «Интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы», Fondul de Investiții Sociale din Moldova, LUMOS (Protecting Children. Providing Solutions). – Кишинев: – 2016. – 128 с.

РАЗДЕЛ 3

3.1 Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии

Особые образовательные потребности – это термин, не так давно появившийся в современном обществе. За рубежом он вошел в массовое употребление раньше. Появление и распространение понятия особых образовательных потребностей (ООП) говорит о том, что общество постепенно «взрослеет» и пытается всячески помочь детям, жизненные возможности которых ограничены, а также тем, которые по воле обстоятельств попали в трудную жизненную ситуацию.

Ребенок, имеющий особые образовательные потребности – это уже не тот, у которого наблюдаются нарушения в развитии. Социум отходит от деления детей на «нормальных» и «ненормальных», поскольку между этими понятиями существуют весьма призрачные границы. Даже при самых обычных способностях у ребенка может наблюдаться отставание в развитии, если ему не уделяется должное внимание со стороны родителей и общества.

«Особые образовательные потребности» – это понятие, которое впервые было применено в лондонском докладе в 1978 году, посвященном проблемам образования и сложностям обучения детей-инвалидов. Постепенно оно начало употребляться все чаще. В настоящее время этот термин стал частью образовательной системы в европейских странах. Также он широко распространен в США и Канаде.

Группы детей с ООП современная наука разделяет на три группы: с характерными ограниченными возможностями по состоянию здоровья; столкнувшиеся с трудностями при обучении; живущие в неблагоприятных условиях. То есть в современной дефектологии термин имеет следующее значение: особые образовательные потребности – это условия развития ребенка, которому требуются обходные пути, чтобы достичь тех задач развития культуры, которые при обычных условиях выполняются стандартными способами, укоренившимися в современной культуре

Специалистами выделяются особые образовательные потребности, которые являются общими для детей, несмотря на разницу в их проблемах. К ним можно отнести потребности такого рода:

- обучение детей с особыми образовательными потребностями должно начинаться сразу же, как только были выявлены нарушения в нормальном развитии, это позволит не потерять время и достигнуть максимального результата;
- использование специфических средств для осуществления обучения: в учебную программу должны быть введены специальные разделы, не присутствующие в стандартной школьной программе;
- дифференциация и индивидуализация обучения;

- возможность максимально расширить процесс образования за пределы учреждения, продление процесса учебы после окончания школы, предоставление возможности молодым людям поступить в университет;

- участие квалифицированных специалистов (врачей, психологов и др.) в обучении ребенка с проблемами, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Образовательные потребности учащихся.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями обладают общими характерными недостатками. К ним можно отнести:

- недостаток знаний об окружающей среде, узкий кругозор;
- проблемы с общей и мелкой моторикой;
- заторможенность в развитии речи;
- трудность в произвольной регуляции поведения;
- некоммуникабельность;
- проблемы с познавательной деятельностью;
- пессимизм;
- неумение вести себя в обществе и контролировать собственное поведение;
- низкая или слишком высокая самооценка;
- неуверенность в своих силах;
- полная или частичная зависимость от окружающих.

Действия, направленные на преодоление общих недостатков детей с особыми образовательными потребностями

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями направлена на то, чтобы с помощью специфических методов устранить эти общие недостатки. Для этого в стандартные общеобразовательные предметы школьной программы вносятся некоторые изменения. К примеру, введение пропедевтических курсов, то есть вводных, сжатых, облегчающих понимание ребенка. Этот способ помогает восстановить недостающие сегменты знаний об окружающей среде. Могут вводиться дополнительные предметы, помогающие улучшить общую и мелкую моторику: лечебная физкультура, творческие кружки, лепка. Кроме того, могут проводиться всевозможные тренинги, помогающие детям с ООП осознать себя полноценными членами общества, повысить самооценку и приобрести уверенность в себе и своих силах.

Диагностико-мониторинговая работа с детьми с особыми образовательными потребностями, помимо решения общих проблем, должна также включать в себя и решение вопросов, возникающих вследствие наличия у них специфических недостатков. Это важный нюанс образовательной работы. К специфическим недостаткам относятся те, которые обусловлены поражением нервной системы. Например, проблемы со слухом и зрением.

Методика обучения детей с особыми образовательными потребностями учитывает эти недостатки при разработке программ и планов. В программу обучения специалисты включают специфические предметы, которые не входят в обычную систему школьного образования. Так, детей, имеющих проблемы со

зрением, дополнительно обучают ориентированию в пространстве, а при наличии нарушений слуха помогают развить остаточный слух. В программу по их обучению также включены уроки по формированию устной речи.

Организация образовательной системы осуществляется таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор:

- дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями для того, чтобы выявить и развить способности и задатки учащихся;

- стимулирование к самостоятельным действиям и принятию собственных решений;

- формирование и активация у обучающихся познавательной активности;

- закладка основ научного мировоззрения, обеспечение всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме.

Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями призвано выполнять следующие функции:

Развивающая функция предполагает, что процесс обучения направлен на развитие полноценной личности, чему способствует получение детьми соответствующих знаний, умений и навыков.

Образовательная. Не менее важная функция. Образование детей с особыми образовательными потребностями способствует формированию у них базовых знаний, которые будут являться основой информационного фонда. Также существует объективная необходимость развивать у них практические навыки, которые помогут им в дальнейшем и существенно упростят их жизнь.

Воспитательная функция направлена на формирование всестороннего и гармоничного развития личности. Для этой цели учащимся преподают литературу, искусство, историю, физическую культуру.

Коррекционная. Данная функция предполагает воздействие на детей путем особых методов и приемов, которые стимулируют познавательные возможности.

Развитие детей с особыми образовательными потребностями включает в себя следующие составляющие: работа по диагностике - одна из самых главных при обучении детей с ООП. В коррекционном процессе ей отводится ведущая роль. Она является индикатором результативности всех мероприятий по развитию детей с ООП. Она включает в себя исследование особенностей и потребностей каждого из учащихся, который нуждается в помощи. Исходя из этого, разрабатывается программа, групповая или индивидуальная. Также большое значение имеет исследование динамики, с которой развивается ребенок в процессе обучения в специальной школе по специальной программе, оценка эффективности образовательного плана.

Физкультурно-оздоровительная функция включает в себя занятия для детей лечебной физкультурой, что помогает им научиться управлять своим

телом в пространстве, отработать четкость движений, довести некоторые действия до автоматизма.

В итоге дети с ООП, которые еще недавно не могли нормально существовать в мире, становятся гармонично развитыми. Кроме того, в процессе обучения большое внимание уделяется процессу воспитания полноценных членов современного общества.

Коррекционно-развивающая составляющая направлена на развитие полноценной личности. В ее основе лежит организованная деятельность детей с ООП, направленная на получение необходимых для полноценной жизни знаний, усвоение исторического опыта. То есть процесс обучения должен быть основан таким образом, чтобы максимально активизировать стремление к познанию учеников. Это поможет им догнать в развитии сверстников, которые не имеют отклонений в развитии.

Социально-педагогическая функция завершает формирование полноценной личности, готовой к самостоятельному существованию в современном социуме. Необходимость индивидуального обучения ребенка с ООП.

Для детей с ООП могут применяться две формы организации обучения: *коллективная и индивидуальная*. Эффективность их зависит от каждого отдельного случая. *Коллективное* образование происходит в специальных школах, где созданы особые условия для таких детей. При общении со сверстниками ребенок, имеющий проблемы в развитии, начинает активно развиваться и в некоторых случаях достигает больших результатов, чем некоторые абсолютно здоровые дети. При этом индивидуальная форма обучения необходима для ребенка в следующих ситуациях: характерно наличие множественных нарушений развития. Например, в случае тяжелой формы умственной отсталости или при обучении детей с одновременными нарушениями слуха и зрения. Когда у ребенка наблюдаются специфические отклонения в развитии.

Индивидуальное обучение в раннем возрасте дает хороший результат. При обучении ребенка в домашних условиях. Однако фактически индивидуальное обучение для детей с ООП крайне нежелательно, так как это ведет к формированию замкнутой и неуверенной в себе личности. В дальнейшем это влечет за собой проблемы в общении со сверстниками и другими людьми. При коллективном обучении у большинства детей раскрываются коммуникативные способности. В итоге происходит формирование полноценных членов общества.

Обучение детей с ООП направлено на расширение у них кругозора и формирование собственного мнения, обучение навыкам и умениям, которые необходимы им для ведения в современном обществе нормальной и полноценной жизни.

По факту особыми образовательными потребностями называются потребности, которые отличаются от тех, что предлагаются всем детям в рамках общеобразовательных школ. Чем шире возможности их

удовлетворения, тем выше шанс ребенка получить максимальный уровень развития и необходимую ему поддержку на сложном этапе взросления. Качество системы образования детей с ООП определяется индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, поскольку для каждого «особого» ребенка характерно наличие своей собственной проблемы, которая мешает ему вести полноценную жизнь. Причем зачастую эту проблему можно решить, пусть и не полностью. Основной целью обучения детей с ООП является введение в общество ранее изолированных индивидуумов, а также достижение каждым ребенком, который причислен к этой категории, максимального уровня образования и развития, активация у него стремления к познанию окружающего мира. Крайне важно формирование и развитие из них полноценных личностей, которые станут неотъемлемой частью нового социума.

Причины отставания в развитии.

К **биологическим** причинам относятся:

- поражения ЦНС в период внутриутробного развития: травмы и инфекции во время беременности, вредные привычки матери, гипоксия плода;
- недоношенность, симптомы желтухи;
- гидроцефалия;
- пороки развития и новообразования головного мозга;
- эпилепсия;
- врожденные эндокринные патологии;
- наследственные заболевания – фенилкетонурия, гомоцистинурия, гистидинемия, синдром Дауна;
- тяжелые инфекционные заболевания (менингит, менингоэнцефалит, сепсис);
- заболевания сердца, почек;
- рахит;
- нарушение сенсорных функций (зрения, слуха).

К **социальным** причинам можно отнести:

- ограничение жизнедеятельности малыша;
- неблагоприятные условия воспитания, педагогическая запущенность;
- частые психотравмы в жизни ребенка.

3.2 Организация коррекционной работы с учащимися с задержкой психического развития.

Признаки ЗПР можно заподозрить, обратив внимание на особенности психических функций:

1. Восприятие: замедленное, неточное, невозможность сформировать целостный образ. Дети с задержкой психического развития лучше воспринимают информацию зрительно, нежели на слух.

2. Внимание: поверхностное, нестойкое, кратковременное. Переключению внимания способствуют любые внешние стимулы.

3. Память: преобладает наглядно-образная память, мозаичное запоминание информации, низкая мыслительная активность при воспроизведении информации.

4. Мышление: нарушение образного мышления, абстрактное и логическое мышление только при помощи педагога или родителя. Дети с ЗПР не могут сделать выводы из сказанного, подытожить информацию, сделать заключение.

5. Речь: искажение артикуляции звуков, ограничение словарного запаса, трудности в построении высказывания, нарушение слуховой дифференциации, задержка речевого развития, дислалия, дислексия, дисграфия.

Психология детей с задержкой психического развития

Межличностное общение: дети без отклонений в развитии общаются с отстающими малышами редко, не принимают их в игры. В группе сверстников ребенок с ЗПР практически не взаимодействует с окружающими. Многие детки предпочитают играть отдельно. На уроках дети с ЗПР работают в одиночестве, сотрудничество бывает редко, общение с другими ограничено. Отстающие дети в большинстве случаев общаются с детьми младше себя, которые лучше их принимают. Некоторые малыши вовсе избегают контакта с коллективом.

Эмоциональная сфера: дети с ЗПР эмоционально неустойчивы, лабильны, внушаемы и несамостоятельны. Они часто пребывают в состоянии тревоги, беспокойства, аффекта. Им присущи частые смены настроения и контрастность в проявлении эмоций. Может наблюдаться неадекватная жизнерадостность и подъем настроения. Дети с ЗПР не могут охарактеризовать свое эмоциональное состояние, затрудняются при идентификации эмоций окружающих, часто бывают агрессивными. Таким детям присуща заниженная самооценка, неуверенность, привязанность к кому-то одному из сверстников. В результате проблем в эмоциональной сфере и сфере межличностных отношений дети с ЗПР часто предпочитают одиночество, они разуверены в себе.

Виды задержки психического развития ребенка. Согласно классификации К. С. Лебединской по этиопатогенетическому принципу ЗПР бывает следующих видов:

ЗПР конституциональной этиологии неосложненный психофизический инфантилизм, при котором когнитивная и эмоциональная сфера находятся на раннем этапе развития.

ЗПР соматогенной этиологии – возникает вследствие тяжелых заболеваний, перенесенных в период раннего детства.

ЗПР психогенной этиологии – является результатом неблагоприятных условий воспитания (гиперопека, импульсивность, лабильность, авторитаризм со стороны родителей).

ЗПР церебрально-органической этиологии.

Осложнения и последствия ЗПР

Последствия ЗПР больше отражаются на психологическом здоровье личности. Если проблема не корректируется, малыш продолжает отдаляться от коллектива, у него снижается самооценка. В будущем социальная адаптация

таких детей затруднительна. Вместе с прогрессированием ЗПР ухудшается письмо, речь.

Диагностика ЗПР

Ранняя диагностика ЗПР затруднительна. Это обусловлено тем, что для подтверждения диагноза необходим сравнительный анализ психического развития ребенка с нормами возраста. Степень и характер задержки развития определяется коллегиально врачом психотерапевтом, психологом, логопедом, дефектологом.

Психическое развитие включает оценку следующих критериев:

- речевое и предречевое развитие;
- память и мышление;
- восприятие (знание предметов и частей тела, цветов, форм, ориентация в пространстве);
- внимание;
- игровая и изобразительная деятельность;
- уровень навыков самообслуживания;
- коммуникабельность и самосознание;
- школьные навыки.

Для обследования используют денверовский тест, шкалу Бейли, тест IQ и другие. Дополнительно могут быть показаны следующие инструментальные исследования:

- ЭЭГ;
- КТ и МРТ головного мозга.

Профилактика ЗПР

Основная помощь детям с ЗПР заключается в длительной психолого-педагогической коррекции, которая направлена на улучшение эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферы. Суть ее заключается в проведении занятий с психологом, логопедом, дефектологом, психиатром. Если психокоррекции недостаточно, ее подкрепляют медикаментозным лечением с ноотропными препаратами в основе.

Профилактика проблем с развитием

Чтобы избежать ЗПР, нужно придерживаться простых правил:

- создать благоприятные условия течения беременности и родов;
- создать дружественную обстановку в семье;
- пристально следить за состоянием ребенка с первых дней жизни;
- своевременно лечить любого рода заболевания у малыша;
- заниматься с ребенком и развивать его с раннего возраста.

Немаловажное значение в профилактике ЗПР отводится телесно-эмоциональному контакту мамы и малыша. Объятия, поцелуи, прикосновения помогают ребенку чувствовать себя спокойно и уверенно, ориентироваться в новой обстановке, адекватно воспринимать окружающий мир.

Существует 2 опасные крайности, в которые впадают многие родители детей с ЗПР – гиперопека и безразличие. И в первом, и во втором варианте развитие личности тормозится. Гиперопека не позволяет малышу развиваться,

так как все за него делают родители, относятся к школьнику как к маленькому. Безразличие со стороны взрослых отбирает у ребенка стимул и стремление развиваться и учиться чему-то новому.

Существуют специальные школы для детей с ЗПР или отдельные классы в общеобразовательных школах, имеющие в основе коррекционно-развивающую модель обучения. В спецклассах созданы оптимальные условия для обучения особенных детей – малая наполняемость, индивидуальные занятия, которые позволяют не упустить психологические особенности ребенка, полезные для его развития. Чем раньше родители обратят внимание на отставание в психическом развитии или перестанут его отрицать, тем выше вероятность полной компенсации недостатков эмоциональной и когнитивной сферы. Своевременная коррекция предотвратит будущие психологические травмы, связанные с осознанием своей несостоятельности и беспомощности в потоке общего обучения.

3.3 Современные подходы к организации логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

За последние годы в школах число детей с нарушениями в развитии неуклонно растёт. Увеличивается количество детей с пониженной успеваемостью, в том числе и с задержкой психического и речевого развития. По статистическим данным количество детей, поступающих в школу, имеют различные психосоматические дефекты. Если не оказывать ученику дополнительной психолого-педагогической помощи, это приведет к хроническому отставанию в учебной деятельности и последующей социально-педагогической дезадаптации.

Современная школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся – это самое главное. Поэтому использование на уроках здоровьесберегающих технологий является залогом успешности учебно-воспитательного процесса школы. От каждого из нас, педагогов, зависит состояние здоровья и душевного состояния учащихся. В основе инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося, и, следовательно, обучение удовлетворяет особые потребности каждого ребенка.

Логопедическая служба в частности, нацелена во многом на иные образовательные достижения, чем те, что чаще всего признаются обычным образованием. К категории обучающихся с особыми потребностями в школе можно отнести:

- дети с речевыми нарушениями (дислалия, дизартрия, общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи);
- дети с детским церебральным параличом;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с задержкой речевого развития.

Педагоги, работающие с данными детьми, в совокупности оказывают коррекционную помощь. Учителем-логопедом построена полная клиническая картина речевых расстройств обучающихся с уточнением механизмов патогенеза, структуры дефекта, взаимосвязи речевых, психических и двигательных нарушений. Дети с особыми потребностями отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшее, чем сверстники, качество адаптационных механизмов, склонны к патологическим реакциям на перегрузки. У данных детей обнаруживается значительное отставание и своеобразие в развитии с задержкой психического развития мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в умении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления. Недоразвитие речи может проявляться в нарушении звукопроизношения, трудностях звукового анализа слов и усвоения логико-грамматических конструкций, особенно характеризующих пространственные и временные категории, бедности и недостаточной дифференцированности словаря. Следует отметить, что у всех обучающихся задержка психического и речевого развития обусловлена органическим поражением центральной нервной.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу учителя – логопеда.

Современные подходы к организации логопедической работы – это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

Применительно к педагогическому процессу, новые подходы означают введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной деятельности педагога и ребёнка.

Основным критерием является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

Современные подходы к организации логопедической работы:

- арт - терапевтические технологии;
- современные технологии логопедического и пальцевого массажа;
- современные технологии сенсорного воспитания;
- телесноориентированные техники;
- «Су – Джок» – терапия;
- криотерапия;
- информационные технологии;
- сказкотерапия;
- куколотерапия;
- песочная терапия;

- смехотерапия;
- ароматерапия;
- цветотерапия (хромотерапия);
- иппотерапия;
- информационные компьютерные технологии обучения;
- вестибулярные пластины Хайнц (Хинц).

«Арт-терапия» является средством свободного самовыражения.

В особой символической форме: через рисунок, игру, сказку, музыку - мы можем помочь человеку дать выход своим сильным эмоциям, переживаниям, получить новый опыт разрешения конфликтных ситуаций.

Основная задача арт-терапии состоит в развитии самовыражения и самопознания человека через творчество и в повышении его адаптационных способностей.

Арт-терапия— это путь к психологическому здоровью ребенка. Разнообразные занятия искусством способствуют развитию творческих способностей ребенка, формированию у него правильного мировоззрения и позитивного мировосприятия. В процессе детского творчества раскрывается внутренний мир ребенка.

Цели арт-терапии в работе с детьми: способствовать формированию высокого жизненного тонуса и гармоничных отношений с окружающим миром, развития взаимопонимания между детьми, а также между ребенком и взрослыми. Научить ребенка самовыражению, умению управлять своими чувствами, переживаниями, эмоциями.

Музыкотерапия – метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыки.

В зависимости от мелодии, её ритмической основы и исполнения музыка может оказывать самые разнообразные эффекты.

Коррекционные задачи музыкотерапии:

- нормализация нейродинамических процессов коры головного мозга, нормализация биоритма;
- стимуляция слухового восприятия (активизация правополушарных функций) ;
- улучшение общего состояния детей;
- улучшение исполнения качества движений (развиваются выразительность, ритмичность, плавность);
- коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений;
- стимуляции речевой функции;
- нормализация просодической стороны речи (тембр, темп, ритм, выразительность интонации);
- формирование навыков словообразования;
- формирование слоговой структуры слова.

Элементы музыкотерапии

Во время проведения расслабляющего логопедического массажа используются произведения, оказывающие седативное действие, а во время активного – произведения, оказывающие тонизирующее действие.

Также тонизирующие музыкальные произведения возможно использовать во время проведения динамических пауз и артикуляционной гимнастики.

Техники изо-терапии, используемые для развития речи:

- техника «кляксография»;
- пальцевая живопись;
- рисование мягкой бумагой;
- рисование тычком жёсткой полусухой кистью;
- рисование на стекле;
- ниткография;
- рисование на манке;
- техника рисования листьями, палочками, камушками и т. п.;
- техника отпечатывания ватой;
- техника «оттиск пробками»;
- рисование ладонями.

Телесноориентированные техники.

Весь детский опыт связан с развитием и совершенствованием произвольных движений (одеваться, есть, ходить, играть, и, конечно же, говорить).

Обращая внимание на развитие двигательной сферы ребёнка, мы опосредованно влияем на развитие психических свойств. Способность ребёнка контролировать свои телесные проявления влияет на развитие его характера, способностей и конечно же речи.

- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;

- растяжки – чередование напряжения и расслабления в различных частях тела, нормализуют гипертонус и гипотонус мышц;

- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;

- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие:

- развивают мозолистое тело,
- повышают стрессоустойчивость,
- улучшают мыслительную деятельность,
- способствуют улучшению памяти и внимания,
- облегчают процесс чтения и письма,
- улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека.

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ёжик – замок», «Зайчик – коза – вилка» и др.

Пальцевый массаж:

- массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;
- прищепочный массаж;
- массаж орехами, каштанами;
- массаж шестигранными карандашами;
- массаж чётками;
- массаж травяными мешочками;
- массаж камнями;
- массаж зондами, зондозаменителями;
- массаж приборами Су-Джок терапии.

Логоритмика – это система музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции.

Криотерапия - одна из современных нетрадиционных методик коррекционной педагогики, заключающаяся в использовании игр со льдом.

Дозированное воздействие холода на нервные окончания пальцев обладает благотворительными свойствами.

Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Основной принцип сказкотерапии – целостное развитие личности, забота о душе.

Коррекционные задачи сказкотерапии:

- создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребёнка;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- эффективность игровой мотивации детской речи;
- взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;

Элементы сказкотерапии:

- сотрудничество логопеда с детьми и друг с другом;
- создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка;
- приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.

Куклотерапия – это раздел арт-терапии, использующий в качестве основного приёма психокоррекционного воздействия куклу, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

Цель куклотерапии – помочь сгладить переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, повысить самосознание, разрешить конфликтную ситуацию в коллективной деятельности.

Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника помогает в развитии:

- связной речи;
- ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение).

Таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Песочная терапия – метод терапии, способствующий более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.

Песочная терапия способствует:

- совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- обогащению словарного запаса;
- развитию связной речи;
- побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;
- развитию фантазии и образного мышления.

Смехотерапия – это вид психотерапии, помогающий снять блоки, расслабиться, избавиться от стеснительности.

Юмор и смех поднимают настроение, помогают наладить коммуникативные связи, позволяют эффективно противостоять стрессовым ситуациям.

Ароматерапия – это применение эфирных масел и масляных суспензий с целью укрепления здоровья человека.

Запахи управляют настроением, успокаивают перевозбуждённую нервную систему, повышают работоспособность.

Дети - чувствительные и впечатлительные натуры, воспринимающие действие ароматерапии без всякого предубеждения, поэтому их реакция на эфирные масла всегда положительна.

Применение средств ароматерапии позволит поддерживать хорошее настроение у детей, а также помогает излечить простудные заболевания и нарушения сна.

Дети больше всего любят теплые, сладковатые запахи. Однако в силу того, что их организм находится еще в состоянии развития, применять средства ароматерапии для них следует совсем в минимальных дозировках. Лучше всего,

если масла будут наноситься на терракотовые и глиняные фигурки, аромамедальоны, подушечки. Хорошо удерживают запахи различные изделия из необработанного дерева, корки от апельсина или грейпфрута.

Виды ароматерапии:

- ванны;
- распыление;
- ингаляция;
- массаж.

Цветотерапия (хромотерапия) – восстановление индивидуального биологического ритма с помощью специально подобранного цвета.

Период дошкольного детства является также периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. Стимуляция интеллектуального и эмоционального развития детей дошкольного возраста цветотерапевтическими средствами оправдана и эффективна.

Работа с цветом способствует решению многих задач:

- повышает уровень коммуникативности детей, их эмоциональную отзывчивость;
- обогащает сенсорный и эмоциональный опыт детей;
- знакомит с приемами управления своими чувствами, формирует навыки самоконтроля.

В детях, даже самых маленьких, природой заложена определенная реакция на тот или иной цвет. На настроение, поведение и даже состояние здоровья влияет не только цвет окружающего пространства, но и цвет одежды, в которой находится ребенок. Присутствие какого-либо цвета в жизни ребенка (например, красного) может бодрить, улучшать настроение, в то же время его переизбыток может вызвать состояние перевозбуждения, повышенной двигательной активности.

Цветотерапия, несомненно, способствует:

- улучшению психологического микроклимата в детском коллективе;
- стимуляции интеллектуального и эмоционального развития дошкольников;
- приобретению детьми навыков психофизической релаксации.

Цветотерапию необходимо использовать при оформлении интерьера в детских учреждениях.

Иппотерапия является эффективным методом психологической, физической, социальной реабилитации. Детям, имеющим инвалидность, необходимы занятия, улучшающие их физическое и психологическое состояние. Цель проекта - оказание социальной и реабилитационной поддержки обучающимся школы, нуждающимся в особой защите, через лечебную верховую езду, иппотерапию и спорт для инвалидов.

Информационные компьютерные технологии обучения (ИКТ) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Возможности использования ИКТ в логопедии:

- повышение мотивации к логопедическим занятиям;
- организация объективного контроля развития и деятельности детей;
- расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности;
- возможность быстрого создания собственного дидактического материала;
- визуализация акустических компонентов речи;
- расширение спектра невербальных заданий;
- обеспечивают незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной;

- значительные возможности в развитии ВПФ: схематизация, символизация мышления; формирование планирующей функции мышления и речи;

- за счёт повышенного эмоционального тонуса осуществляется более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память.

Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии.

Важно сохранить как традиционные подходы, так и развивать новые направления логопедической теории и практики, а также помнить, что любая инновация хороша не сама по себе «инновация ради инновации», а как средство, метод, служащий определенной цели. В этом отношении очень важны этапы ее освоения и распространения, которые как раз и показывают необходимость и действенность новой технологии.

Современные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Внедрение инноваций в деятельность педагогов обусловлено переходом образования на позиции личностно-ориентированной педагогики, предполагающей не ограничиваться формированием программных знаний, умений, навыков, а стремиться развивать особые индивидуальные особенности ребенка.

Современные авторы по-разному трактуют данное понятие применительно к образовательной сфере. Одни определяют его как новый метод или прием, другие как описание процесса достижения результата. Но в любом случае, инновации в логопедической практике не меняют базисную организацию коррекционного воздействия, а лишь локально изменяют методический состав.

Каждый год сложные сочетанные дефекты у детей с тяжелыми нарушениями речи ставят перед логопедом новые задачи. Несколько лет назад основной проблемой в коррекции звукопроизносительных навыков были

различные дизартрические расстройства, тяжелые формы парезов языка, гиперили гипотонус органов артикуляционного аппарата. В настоящее время эти состояния усложнились повсеместным нарушением саморегуляции у детей и как следствие – их неспособностью удерживать, автоматизировать и самостоятельно ввести в речь уже поставленные звуки.

Одна из наиболее удобных и действенных инновационных методик – вестибулярные пластины Хайнц (Хинц) – для массажа языка и коррекции звукопроизношения.

Вестибулярные пластинки помогают:

- нормализовать носовое дыхание
- стимулировать круговую мышцу рта и нормализовать смыкание губ
- исправлять инфантильное глотание
- исправлять недоразвитие нижней челюсти
- тренировать мышцы, участвующие в жевании и артикуляции
- эффективно корректировать дефекты речи

Такие вестибулярные пластины можно успешно применять при дизартрии (особенно в случае пареза артикуляционных мышц), сложностях с поднятием и удержанием языка в верхнем зазубном положении. Поместив пластину в рот, ребенок инстинктивно начинает катать языком бусину по твердому небу, стимулируя таким образом тонус язычной мышцы.

Одна из сложнейших задач при коррекции дизартрических расстройств – восстановление нарушенных связей между зонами восприятия и воспроизводства речи и как следствие – устранение спастичности и недостаточности речедвигательных центров. Своеобразное протезирование речевого круга между центром Брока и центром Вернике обеспечивает действенная технология «Дизартрия.NET», которую разработал коллектив специалистов Института информационных технологий в образовании ЮНЕСКО под руководством Б.Я.Коцика и Н.Г. Токаревой.

Это компьютерная программа-тренажер, с помощью которого стабилизируется работа речедвигательных центров, увеличивается продолжительность выдоха в 2-3 раза, формируется правильное физиологическое дыхание, устраняются разрывы речи, устраняя «рваную» речь, характерную при дизартрии.

В процессе работы с тренажером произношение становится плавным, поскольку собственная, но уже исправленная речь пациента возвращается к нему через наушники, воспринимается, а затем анализируется ассоциативными центрами правильно. Это приводит к нормализации работы поврежденного при дизартрии центра Брокка и синхронизации работы всех речевых мозговых центров.

В настоящее время уже первый этап постановки звука затрудняется из-за низкой способности ребенка концентрироваться, понять и выполнить словесную инструкцию. Ребенку бывает трудно даже посмотреть на себя в зеркало и удержать внимание на несколько секунд.

Данная проблема часто обсуждается на выездных и вебсеминарах специалистов московского центра «Логопед плюс», которые, основываясь на своем опыте, советуют каждый этап логопедической работы дополнять различными произвольными действиями. То есть даже элементы логопедической гимнастики с самых первых занятий усложняются различными двигательными задачами – встать, попрыгать, присесть и т.д. Необходимость удержать сразу несколько (интересных ребенку) задач постепенно расширяет его возможности к концентрации и саморегуляции.

Наш личный опыт (кабинетпсихолого-педагогической поддержки) показывает: если первые же занятия по развитию артикуляционной моторики дополнять движением и музыкой (которая снимает напряжение, но позволяет мягко увеличивать нагрузки), эффект от занятий значительно увеличивается. При этом весь музыкальный материал должен звучать в ритме 60 ударов в секунду (это, например, все известные детские песенки).

Отдельная группа детей – это дети с гиперактивностью или аутичным спектром поведения, при котором внешнее внимание ребенка очень кратко и неустойчиво.

В этом случае музыкальная основа упражнений для уточнения и закрепления уже поставленного звука позволяет удержать, сконцентрировать внимание ребенка. Очень результативно использовать в виде музыкальной основы любимую ребенком детскую песню, заменяя ее слова слогами и звуками, которые автоматизируются в данный момент.

Работая в тесной связи с преподавателем ЛФК, мы пытаемся оречевлять самые различные музыкальные и двигательные упражнения. Это не логоритмика в чистом виде. Это один из множества вариантов соединить движение, музыку и речь с целью ассоциировать, уточнить, закрепить и в результате – полюбить сложный звук.

Эффективным методическим приемом для работы над звуками является **фонетическая ритмика**.

Занятия фонетической ритмикой включают в себя упражнения по развитию речевого дыхания, силы голоса, темпа, игры помогающие обрести раскованность и непринужденность.

Дети, у которых есть проблемы с произношением, бывают слишком напряжены, они отличаются гиперактивностью, или наоборот расслабленностью. Таким детям тяжело произносить звуки, которые требуют активного выдоха, не могут произвольно напрягать и расслаблять мышцы речевого аппарата.

Фонетическая ритмика помогает ребенку:

- нормализовать речевое дыхание;
- менять высоту, силу голоса в различном темпе.
- воспроизводить звуки по отдельности, в слогах, словах и фразах;
- воспроизводить звуки в заданном темпе;
- воспринимать, различать, воспроизводить разные ритмы;

- учит естественному выражению отрицания, смеха и т.п. с помощью жестов и звукопроизношения.

- выражать эмоции с помощью разных интонационных средств.

С помощью фонетической ритмики ребенок быстрее запоминает буквы. *Фонетическая ритмика* — это движения, а дети любят двигаться. Они повторяют движения легко, играя. Играя, учатся говорить правильно. Ребенку предлагаются для подражания различные движения, сочетающиеся с одновременным произнесением звуков и слогов. Характер движений определяется характером звука. С помощью фонетической ритмики удастся быстро восстановить нарушенную структуру слова. Движения рук помогают удержать нужную артикуляцию. Многократное воспроизведение артикуляции с движением помогает запоминанию букв.

Задачи фонетической ритмики

Все упражнения, содержащие движения и устную речь, направлены на:

- нормализацию речевого дыхания и связанной с ними слитности речи;
- правильное воспроизведение звуков и их сочетаний изолированно, в слогах, словосочетаниях, словах, фразах;
- умение активно проявлять себя в различных речевых ситуациях.

Каждое занятие включает в себя несколько вариантов для снятия напряжения: дети стоят, сидят, ходят, бегают, прыгают. Большое значение придается диафрагмальному дыханию.

Приемы фонетической ритмики

Дыхательные упражнения проводятся как под музыку, так и без нее. Они сочетаются с движениями рук: вверх-вниз, вверх — в стороны, вверх – на пояс.

Все движения, отобранные для занятий по фонетической ритмике, рассматриваются как стимуляция для формирования и закрепления произносительных навыков, четкого различения и узнавания звуков речи.

Движение полностью выполняет свою функцию только тогда, когда слово, слог, звук правильно реализуются в речи и после того, как прекратилось движение.

Таким образом, движение в процессе занятий фонетической ритмикой – это средство для достижения цели, которой является формирование речи, ее коррекция, формирование фонематических представлений. Конечная цель этих занятий – фонетически правильно оформленная речь без движений : активная, самостоятельная, выразительная.

Песочная терапия — метод терапии, способствующий более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.

Песочная терапия способствует:

- совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- обогащению словарного запаса;
- развитию связной речи;
- побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;
- развитию фантазии и образного мышления.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не даёт отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся.

Список использованных источников к разделу 3 (тренер Амрина Р.Б.)

1. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации.- Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015.- 82 с. 9.

2. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦКП, 2019. – 96с.

3. Интеграция детей-инвалидов в среду здоровых детей: социальная реабилитация детей-инвалидов. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 2.

4. Каневская М.Е. О роли направленности личности в успешности учения детей // Психологическая наука и образование. 2000. - № 1.

5. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008.

6. Шинкарева Е. Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в российской федерации и за рубежом: монография / Е.Ю. Шинкарева. 2007. - Архангельск.

7. Шкадаревич Е. В. Технология сопровождения ребенка с отклонениями в развитии в образовательном пространстве. Практическая психология и логопедия. - 2006.

8. Адаптированная образовательная программа образовательной организации [Текст]: методические рекомендации по разработке / М.И. Солодкова, Ю.Ю. Баранова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

9. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции [Текст] / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

10. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М.: Совершенство, 1997. Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями [Текст] / Е.А. Стребелева // Дефектология. - 2002.

11. Венгер, А.Л. Онтогенетический подход к коррекции психического развития ребенка [Текст] / А.Л. Венгер., Ю.С. Шевченко // Дефектология. – 2004. – № 1.

12. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи [Текст] / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 144 с. 2.

13. Выготский, Л.С. Детская речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2010.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЕ СУПЕРВИЗИРУЕМЫХ ПЕДАГОГОВ СШЛ № 18 ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ

Перед началом супервизии было проведено анкетирование супервизируемых педагогов (слушателей).

Цель исследования: изучить уровень компетентности педагогов общеобразовательной школы (СШЛ № 18) в сфере инклюзивного образования; выработать меры, направленные на совершенствование подготовки педагогов для внедрения модели инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в школах Казахстана.

Приняли участие в анкетировании **20** педагогических работников СШЛ № 18. Результаты ответов на 26 вопросов анкеты приведены ниже:

1. На вопрос «**Инклюзивное образование – это**» ответили:

- полный охват учащихся с ООП в общеобразовательной школе - **1**;
- образование, при котором в одном классе обучаются дети без отклонений и учащиеся с различными отклонениями, имеющие дефекты и т.д. - **1**;
- охват образовательным процессом учащихся с ООП - **1**;
- обучение детей с ООП в общеобразовательной школе - **1**;
- включение особенных детей в общеобразовательный процесс. Дать всем одинаковые возможности – **1**;
- помощь в обучении, воспитании и социализации детям с ООП – **10**;
- инклюзивное образование для детей, имеющих отклонение в развитии и ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. инвалидам - **1**.

Не ответили **4 педагога**.

2. На вопрос «**Инклюзивное образование больше всего нужно...**» (выбрать варианты ответов) ответили:

1. Детям с особыми образовательными потребностями – **17**;
2. Обычным детям – **0**;
3. Нужна всем, так как помогает людям видеть и ценить различия – **4**;
4. Интеграция/инклюзия существует, мы только должны помочь принять различия - **1**;
5. Вопрос поставлен неправомерно, имеем ли мы вообще право исключать кого – либо? – **0**;
6. Другое – **0**.

3. На вопрос «**Как Вы думаете, ученикам с ООП лучше получать образование...**» ответили:

1. В специальной школе для детей с похожими нарушениями – **7**;
2. Вместе с другими детьми в обычной школе – **14**;
3. На дому – **2**;
4. Затрудняюсь ответить - **0**.

4. На вопрос «**Как вы относитесь к тому, что в Вашем классе могут находиться дети с особыми образовательными потребностями?**» ответили:

1. Положительно - **17**
2. Отрицательно - **1**
3. Нейтрально – **2**

5. На вопрос «**Имеете ли Вы лично возражения против работы с детьми с ООП? Если да, то почему?**» ответили:

1. Не возражаю – **16. Почему:**
 - потому-что каждый ребенок может обучаться в общеобразовательном классе, не смотря на особые образовательные потребности;
 - потому что это большой опыт для педагога;
 - потому что дает больше возможности;
2. Возражаю – **1;**
3. Другие причины – **1:** исходя из воли родителей;
4. Не ответили – **2.**

5. На вопрос «**Какие, по Вашему мнению, существуют барьеры в школе для развития инклюзивного образования?**» (выбрать варианты ответов) ответили:

1. Дети с ООП часто признаются необучаемыми – **2;**
2. Учителя и администрация обычных школ не готовы к включению детей с ООП в процесс обучения в классах – **3;**
3. Родители детей с ООП не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой общего образования – **7;**
4. Дети в школе/классе не примут детей с особыми образовательными потребностями. – **3;**
5. Родители обычных детей будут против – **4;**
6. Архитектурная недоступность школ – **2;**
7. Такие дети к нам не приходят – **0;**
8. Другое – **3:** материальная база, педагоги не готовы;
9. Никакие – **2;** .
10. Нет барьеров - **0.**

6. На вопрос «**Считаете ли вы, что Ваша школа готова к инклюзивному образованию?**» ответили:

1. Да – **9;**
2. В некоторой степени – **8;**
3. Нет – **3.**

7. На вопрос «**Какие проблемы по-вашему, мешают для внедрения инклюзивного образования в Вашей школе?**» ответили:

1. Недостаточная обеспеченность учебно-методическими комплектами, программами для работы с детьми ООП – **6;**

2. Проблема недостаточности материально-технической базы, финансового обеспечения – **0**
3. Нехватка специалистов – **8**
4. Отсутствие медицинского сопровождения – **1**
5. Отсутствие сопровождения или тьюторства – **2**
6. Проблема подготовки педагогов к работе с детьми ООП – **4**
7. Другие (несвоевременное выявление детей с ООП – **1**, разработка индивидуальных коррекционных развивающих программ – **2**, проблема толерантного отношения к детям с ООП в образовательной среде – **0**;

8. На вопрос «**Что может предложить Ваша школа для учащихся с особыми образовательными потребностями?**» ответили:

1. Оснащение (пандусы, лифт, удобная мебель и широкие проходы между партами) – **2**;
2. Специальная техника (для слабослышащих, слабовидящих учеников, компьютеры и интерактивные доски) – **3**;
3. Лояльные педагоги, координатор по инклюзивному образованию – **13**;
4. Возможности дистанционного обучения - **5**;
5. Медицинский кабинет – **1**;
6. Наличие дополнительной коррекционной поддержки – **3**;
7. Другое – **0**;
8. Не ответили – **2**

9. На вопрос «**Есть ли среди Ваших учеников или Вашей школы дети с особыми образовательными потребностями?**» ответили:

1. Да – **17**;
2. Нет – **0**;
3. Затрудняюсь ответить – **2**;
4. Не ответили – **1**.

10. На вопрос «**Каковы эти особенности?**» ответили:

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата – **8**;
2. Нарушения органов слуха, зрения – **8**;
3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы – **4**;
4. Другие особенности развития, пожалуйста укажите какие – **ЗПР1**;
5. Не ответили – **2**

10. На вопрос «**Как относятся учащиеся к детям с ООП?**» ответили:

1. С интересом – **0**;
2. Как к равным – **5**;
3. Не замечают их – **2**;
4. Не проявляют желание взаимодействовать с ними - **12**;
5. Обижают/дразнят – **2**;

- 11.** На вопрос «**Имеются ли в Вашей школе ...?**» ответили:
1. Служба психолого-педагогического сопровождения – **14**;
 2. Родительские сообщества – **3**;
 3. Коррекционная поддержка – **4**;
 4. Другое–**1**(не сообщили);
 5. Не ответили – **2**.
- 12.** На вопрос «**Получают ли в Вашей школе дети с ООП помощь специальных педагогов?**» ответили:
1. Психолога – **19**;
 2. Логопеда – **11**;
 3. Дефектолога – **3**;
 4. Координатора по инклюзивному образованию – **5**;
 5. Тьютора – **0**;
 6. Другое – **1**: Стараюсь объяснять доступно по своему предмету.
- 13.** На вопрос «**Какие затруднения Вы испытываете при работе с детьми с ООП?**» ответили:
1. Недостаточный уровень знаний в области инклюзивного образования – **10**;
 2. Отсутствие инструментов и поддержки для внедрения инклюзивного образования – **2**;
 3. Сложившийся стереотип педагогической деятельности в результате многолетней практики – **0**;
 4. Составление индивидуального образовательного маршрута – **3**;
 5. Недостаточное сотрудничество со стороны родителей и коллег – **1**;
 6. Другое – **4**: Материальная обязанность, работа с детьми с нарушениями слуха.
- 14.** На вопрос «**Как Вы считаете, должны ли педагоги иметь специальное образование для того, чтобы принимать участие в обучении детей с ООП?**» ответили:
1. Да. Обязательно – **16**;
 2. Достаточно курсов повышения квалификации – **5**;
 3. Нет, не обязательно – **1**;
 4. Затрудняюсь ответить - **0**.
- 15.** На вопрос «**Есть ли у Вас возможность учитывать индивидуальные особенности, запросы и интересы каждого учащегося?**» ответили:
1. Да, учитываю – **15**;
 2. Не всегда – **1**;
 3. Нет возможности учесть интересы каждого – **1**;

4. Затрудняюсь ответить – **3**;

16. На вопрос «Если нет, то, пожалуйста, укажите почему?» ответили:

1. Количество учеников- **6**;
2. Нехватка времени – **8**;
3. Программа обучения – **6**;

17. На вопрос «Испытываете ли Вы потребность в получении помощи при работе с детьми с ООП?» ответили:

1. Да, часто – **17**;
2. Иногда по отдельным вопросам. Каким? – **0**;
3. Нет – **2**;
4. Затрудняюсь ответить – **1**;

18. На вопрос «Какая помощь по реализации инклюзивного образования вам необходима?» ответили:

1. Проведение семинаров для педагогов и руководителей образовательных учреждений по инклюзивному образованию – **14**;
2. Наличие тьюторов и их обучение – **1**;
3. Координатора по вопросам инклюзивного образования – **4**;
4. Разработка методики совместного образования детей с ООП в школе – **3**;
5. Выделение необходимых ресурсов для внедрения инклюзивного образования – **1**;
6. Обмен и распространение международного опыта инклюзивного образования с последующим использованием в своей школе – **1**;
7. Консультативно-методическая помощь ресурсного центра – **4**;
8. Другое – **0**.

19. На вопрос «Какие условия, по-вашему, необходимо создать для успешного обучения и воспитания детей с ООП?» ответили:

- 1) Устройства для восполнения функционирования (например слуховые устройства), если родитель не может предоставить, то обеспечение государством, тогда ребенку будет лучше обучаться - **1**;
- 2) Уделять внимание учащимся - **2**;
- 3) Развитие мыслительных процессов, развитие речи с использованием индивидуальных наглядностей - **1**;
- 4) По средствам индивидуальных задания, работы с изображениями, развитие моторики, развитие мыслительных процессов, развитие памяти - **1**;
- 5) Прежде всего необходима тесная, совместная работа с родителями - **2**;
- 6) Проведение обучающих семинаров, курсов - **1**;
- 7) Быть в постоянном контакте и усиленно работать - **1**;

8) Для успешного обучения и воспитания учащихся с ООП нужны в первую очередь специалисты специальной педагогики, далее необходимы кабинеты со специальными устройствами и оборудованием - **3**;

9) Специальные учебники, дидактические материалы - **1**;

10) Специальные методика инклюзивного образования - **1**;

Не ответили – **6**

20. На вопрос «**Какие перспективы, по-вашему, мнению у инклюзивного образования в Вашей школе?**» ответили:

1) В будущем, думаю будет лучше чем сейчас - **1**;

2) Выпуск специалистов, успешное образование – **2**;

3) Помощь учителям и обучение, проводящим занятия в классах с детьми с ООП - **1**;

4) В связи с открытием ресурсного центра (кабинета) на базе нашей школы, думаю, что реализация инклюзивного образования возможна на высоком уровне - **4**;

5) Подготовка лучших специалистов - **1**;

6) Будущее будет при хорошей поддержке - **2**;

7) В школе хорошие условия инклюзивного образования. Есть все необходимое в школе для реализации инклюзивного образования - **2**;

Не ответили - **7**

в Казахстане?

1) Есть перспективы - **2**;

2) Хотелось бы чтобы в Казахстане было больше школ для детей с ООП - **1**;

3) Нужно уделять внимание этому направлению - **1**;

4) В Казахстане есть все необходимое - **1**;

5) Нужна большая поддержка и усиленно работать в этом направлении - **1**;

6) Равное развитие - **2**;

7) Вопросу об инклюзивном образовании уделяется большое внимание в Казахстане, поэтому уровень его достаточно высок - **1**;

8) Средние перспективы - **1**;

Не ответили – **10**

21. На вопрос «**Ваш пол?**» ответили:

1. Мужской. – **1**

2. Женский. – **19**

22. На вопрос «**Ваш возраст (полных лет)?**» ответили:

30 и менее	31–40	41–50	51–60	Более 60
5	2	6	5	1

23. На вопрос «**Ваш педагогический стаж (полных лет)?**» ответили:

5 и менее	6–10	11– 15	16– 20	21– 25	26– 30	Боле е 30
5	1	2	3	2	3	4

24. На вопрос «**Ваша основная должность?**» ответили:

1. Директор, заместитель директора по УВР. – **0**
2. Учитель-предметник. – **12**
3. Учитель начальных классов. – **4**
4. Методист. – **0**
5. Координатор – **0**
6. Тьютор – **0**
7. Социальный педагог. – **1**
8. Учитель-дефектолог, учитель-логопед. – **1**
9. Психолог, педагог-психолог. -
10. Иное студент – **2**

Подведение итогов анкетирования показало о частичной осведомленности педагогов школы по проблемам инклюзивного образования, противоречивое мнение о готовности его внедрения в общеобразовательный процесс. На вопросы «Что такое инклюзивное образование», «Инклюзивное образование больше всего нужно...» ни один из респондентов не дал полный ответ. На вопрос «Как Вы думаете, ученикам с ООП лучше получать образование...» 64 % респондентов выбрали специальный класс или обучение на дому.

В целом результаты анкетирования педагогов позволили:

- выявить уровень педагогической компетентности учителей в сфере инклюзивного образования;
- выявить затруднения педагогических работников по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- изучить мнение педагогов по поводу обучения детей с ООП в массовой школе;
- прогнозировать результаты внедрение инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

Также отмечается недостаточная обеспеченность школы соответствующей методической и учебной литературой, усиление материально-технической базы школы для создания необходимых условий для обучения детей с ООП.

Среди респондентов присутствовал 1 мужчина - педагог, остальные женщины, в большинстве учителя предметники. 55% респондентов в возрасте от 40 до 60 лет. Стаж работы педагогов от 3-х лет и до 30 лет.

ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ СУПЕРВИЗИРУЕМЫХ ПЕДАГОГОВ СШЛ
№ 18 ПО ОКОНЧАНИЮ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ

Количество респондентов – 19.

1. Пожалуйста, оцените важность темы и вопросов, обсуждавшихся на супервизии.

Актуальные - 9

Маловажные - 0

Неактуальные - 0

Поясните, пожалуйста, свою оценку (почему?)

- 1) Подробно были охвачены вопросы проблемные;
- 2) В школе обучаются дети с ООП, порой возникают вопросы в процессе обучения детей, относящихся к данной категории;
- 3) Әр сыныпта ерекше қажеттілік ететін оқушылармен жұмыс жасауды, оларға арнайы бағдарлама, ҚМЖ жасауда үйретті;
- 4) Қазіргі кезде ерекше балалармен жұмыс жасауды, қарым-қатынасты талқылап түсінің берді; көптеген ақпараттар берді, көрнекіліктер, түрлі суреттер берді. Көп қажетті материалдар алдық.
- 5) Жақсы және толық мәлімет берді;
- 6) Маңызды сұрақтарға жауап алып, бағдарлама құруды үйрендік;
- 7) Көп мағлұматтар алынды, инклюзивті оқытудағы жеке бағдарламаларды дайындау және оқуға деген ынталарын арттыру жөнінде;
- 8) Ерекше балалармен жұмыс істеу жолдарымен танысып, қалай оларды түсіну, үйрету, бағалау қандай көңіл болуы керек;
- 9) Получила ответы на многие вопросы: календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, индивидуальное планирование психолого-педагогического сопровождения, планирование индивидуальных программ.
- 10) Қазіргі балалар ерекше;
- 11) Қазіргі кезде ерекше балалармен жұмыс жасауда өте көп қиыншылықтар кездеседі, осы қиындықты жеңуде көбірек жұмыстар жасау жаңалықтармен таныстыру, меңгеру;
- 12) Супервизияда талқыланған тақырыптар өзекті, көп көмек берді, енді өзімнің тәжірибемде пайдаланамын;
- 13) Әр баланың, яғни оқушылардың денсаулығына байланысты, қабілетіне байланысты жеке доспар құрудың маңыздылығын қарастырдық;
- 14) Бұл бағдарламаның маңызы өте зор, келешекте міндетті түрде қажет;
- 15) Қазіргі заман талабына сай білім беру жүйесінде қабілеті төмен оқушылармен қалай жұмыс жүргізуге болады екенін түсіндік;
- 16) Қазіргі оқу процесінде ерекшелігі байқалатын балалар кездеседі, оларға жеке жұмыстар жүргізу керек;

17) Көп мәлімет алдым, өз жұмысымда қолдануға болатын жаңалықтарды пайдаланамын;

18) Бүгінге таңда мектептерде түзету сыныптармен істеудің көптеген тәсілдерін қарастырдық. Ерекше балалармен жұмыс істеуде көп көңіл бөліну керек;

19) Супервизияда талқыланған тақырыптар мен сұрақтардың маңызы ор, өзекті деп ойлаймын, себебі көптеген мұғалімдер әлі бұл мәселені жан-жақты құрастырмаған, оны ашып талқылауға, дамытуға үлкен мүмкіндік.

2. Пожалуйста, оцените новизну полученной информации:

Новая - **19**

Общеизвестная—**0**

Устаревшая - **0**

Какие еще вопросы Вы хотели бы изучить по данной теме?

1) Глубже узнать и использовать в работе приемы и методы работы в специальных классах;

2) Осындай оқушыларға жеке арнайы жасалатын бағдарламаны жасау жолдарын кеңірек талдау;

3) Барлық бағдарлама жаңаша құрылған. Өте түсінікті тартынды. Балаларға беретін, жұмыс суреттері өте жақсы;

4) Баланың жеке жоспарын дайындау;

5) Үйде жеке оқытудағы сабақ жоспарлары;

6) Ерекше оқитын балаларға арнап бағдарламамен таныстық, әр оқушыға жеке оқу жоспарын құруына үйрендік;

7) Оценивание учащихся с ООП;

8) Ерекше балалармен жұмыс жасауда балаларға көбірек көңіл өлу, барлық жағдайын жасау;

9) Жеке бағдарлама бойынша;

10) Барлық сұрақтарға жауап алдым;

11) Тақырыптар түсінікті болған соң, сұрақтарым жоқ;

12) Бұл бағдарламада оқушының жағдайына көп көңіл бөлу;

13) Тақырып бойынша жалпы мағлұмат түсінікті, әр супервизия пайдалы өтті.

Не ответили – **6**

Какие темы показались Вам наиболее полезными?

1) Индивидуальный план, программа обучающихся;

2) Арнайы топта қысқа мерзімді, ұзақ мерзімді жоспар құру;

3) Жеке жоспар құру, бағдарлама жасау;

4) Жеке бағдарламаны әзірлеу;

5) Оқушыға икемделіп жасалынатын, жеке бағдарламаны құру;

6) Әр оқушы үшін жеке бағдарлама, жеке жоспар құру;

7) Жоспарлар құру;

8) Индивидуальная программа;

9) Ерекше балалармен жұмыс жасауда оның қандай бағытқа

бейімділігін анықтау, сол бойынша жұмыс жасау;

10) Все обсуждаемые вопросы;

11) Оқушылардың білімдерін бағалау үшін оқу жоспары;

12) Оқушыға қатысты жеке бағдарлама, оқушымен жеке жұмыс жасау жоспары;

13) Жеке жоспар мен жеке бағдарлама;

14) Сыныптағы ерекше балаларға арналған бағдарлама жасау.

Сабақ өткізу үлгісі. Сол баламен қандай қарым-қатынаста болу керектігін үйрендік;

15) Барлық сұрақтар;

16) Адаптация учебной программы по предмету.

Не ответили – 3

3. Пожалуйста, дайте Вашу оценку относительно применимости полученных знаний в Вашей дальнейшей работе:

Буду использовать обязательно – 18

Буду использовать частично – 1

Не буду использовать – 0

Опишите, пожалуйста, каким образом вы планируете применять в своей работе новые знания и подходы, изученные на занятиях:

1) Инклюзивті білім беру әдістерін сабағымда қолданамын;

2) В своей дальнейшей педагогической деятельности применять знания, изученных на супервизии;

3) Жұмысымда тәсілдерді мүмкіндігінше жиі қолдануға тырысамын;

4) Жеке бағдарламаны құрап, әр оқушымен ерекше жұмыс өткізуге тырысамын;

5) Меңгерілген жаңа білімді және тәсілдерді сабақ барысында жиі қолдануға тырысамын. Осы тәсілдер білім беру процесін тиімді ететіндігіне сенімдімін;

6) Әрине, өз жұмысымда алған білімді әрі қарай жалғастырып, қолданамын. Әр сабақта алған пайдалы мәліметті өзім де, оқушыларға да көмегін тигізеді деп ойлаймын;

7) Ерекше оқушыларға жеке жоспар, жеңілдетілген өз қабілетіне сай тапсырмалар құрасытарымын;

8) Бірінші жоспар жасаймын жеке үйде оқитын оқушыларға. Олардың мүмкіндігіне қарай, арнайы сыныптарда;

9) Өз жұмысым барысында балаларға өз деңгейіне, ыңғайына қарай жұмыс жасауға тырысамын;

10) Индивидуальная работа с учащимися, игровые моменты, проведение физминуток;

11) Оқу білімдеріне қарай, тапсырмаларды беруге тырысамын;

12) Сыныбымдағы қиын оқушымен жеке бағдарламамен жұмыс жасау, оқушылардың еске сақтау тапсырмаларын үйрету жолында;

13) Алған, үйренген барлық тәжірибелерді пайдаланамын;

- 14) Арнайы бағдарлама құрып болғасын, күнделікті сабақ жоспарында енгізіп, әр сыныптағы атаулы оқушыда қолдануға тырысамын;
 - 15) Алдағы уақытта өз тәжірибемде қолданамын;
 - 16) Мектепте осы бағдарлама бойынша оқушылар жоқ емес, әрине бар. Жаңа алған білімді қолданамын;
 - 17) Хочу использовать адаптированную программу по предмету, возможно, это облегчит процесс усвоения знаний детьми с ООП. Кроме того, заинтересовалась упражнениями, которые можно использовать на уроке в качестве физминутки;
- Не ответили – 2 .

4. Пожалуйста, опишите Ваши первоначальные ожидания от занятий:

- 1) Жеке тапсырма орындаған оқушылардың қалыпты сыныпқа өтуін көмек көрсету;
 - 2) Получить как можно более подробно об инклюзивном образовании;
 - 3) Инклюзивті сыныптардағы оқушылардың оң нәтижелерді күтемін;
 - 4) Көп жаңа мәлімет алу;
 - 5) Оқушылар аздап осы бағдарламаға үйреніп, жақсы нәтижеге қол жеткізеді деген үміттенемін;
 - 6) Сабақтарда ең алдымен жеке оқушыға бағдарлама, жеке жоспарды толық жасап, меңгеру;
 - 7) Оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтарын оятып, белсене қатысқандарын күтемін;
 - 8) Оқушылардың бастапқы кездегі сабақ барысында берілген, бейімделген жоспарланған сабақтар бойынша әрине кішкене болса да, өзгерістер көруге болады;
 - 9) Сабақ барысында өзгерістерді көруге болады;
 - 10) Ерекше балалармен жұмыс істеу тәсілдерін білу;
 - 11) Бала сабақта өзін қалай ұстауын, болашақ қарым-қатынас, үйренген, қажеттіліктерді қолдансын;
 - 12) Түсініспеушілік, уақыт тапшылығы, материал дайындауға үлгермеу;
 - 13) Оқушылармен жеке жұмыс жасап, оқушының ынтасын, сабаққа деген қызығушылығын арттырып, қалыпты сыныпқа көшіру;
 - 14) Оқушыларды қалыпты сыныпқа көшіру;
 - 15) Ожидала получить вопросы на интересующие меня вопросы, много полезной информации;
 - 16) Ерекше балалармен жұмыс істеу тәсілдерін жасау;
- Не ответили – 3.

5. Насколько полностью они оправдались?

Полностью оправдались – 12

Частично оправдались – 5

Не оправдались – 0

Не ответили – 2

6. Ваши пожелания и предложения к организаторам

1) Көп ақпарат алдым, соны қолдануға тырысамын. Осындай семинарлар болып тұрса деймін;

2) Сабақтар қызықты, маңызды өтті. Сіздерге зор денсаулық, творчестволық табыс, отбасыларыңызға бақыт;

3) Ұйымдастырушыларға алғысым шексіз, рахмет, сәттілік!

4) Осы жобаны толық меңгергенше, байланыс ақыл-кеңестік көмек беруіңізді ұсынамын. Осы берген ақпарат-кеңестеріңізге рахмет, жаңа білім алдық;

5) Ұйымдастырушыларға алғысым шексіз, біз біле бермейтін кейбір ақпараттар алдым, мен оны сабақта қолданамын, сіздерге рахмет;

6) Супервизия ұйымдастырушыларына үлкен алғысымды білдіремін. Көптеген жаңаша ақпараттармен бөліскендеріңізге рахмет! Жұмыста табыс тілеймін;

7) Жұмыстарыңыз алға баса берсін, рахмет!

8) Көп ақпарат алдық, бұдан да көбірек ақпарат алған келеді, алғысымды білдіремін;

9) Рахмет айтқым келеді, супервизия өте жақсы ұйымдастырылып, жоғары деңгейде өтті;

10) Осындай пайдалы супервизия көбірек болсын. Әрі қарай даму жолында болуын тілеймін;

11) Жұмыстарыңыз алға басып, еңбектеріңіздің жемісін көріп, абыройларыңыз асқақтай берсін деп тілеймін;

12) Супервизия өте жақсы өтті, көптеген мәселелерді шеше білдік. Алғысымыз шексіз! Ұйымдастырушыларға рахмет!

13) Сіздерге көп рахмет. Жұмысыңызда жеңіс тілеймін, мол табыс;

14) Берген ақпараттарыңызға рахмет;

15) Ұйымдастырушыларға рахмет;

16) Хочу выразить благодарность организаторам, хотелось бы увидеть практическую работу с детьми с ООП;

17) Творческих успехов в нашем нелегком труде!

18) Благодарны организаторам семинара за полученную информацию;

19) Ұйымдастырушыларға табыс тілеймін. Өте көп мәлімет алдық!

По результатам проведенного анкетирования после окончания супервизии можно сказать, что информация, полученная на занятиях была новая для педагогов и актуальная. Ожидаемые результаты от консультаций полностью оправдались у 63 % педагогов и 26 % педагогов частично оправдались, хотели бы получить ещё больше информации по обучению учащихся с ООП.

Супервизируемые в большинстве считают, что подробно были охвачены и изучены вопросы обучения учащихся с ООП в общеобразовательной школе. Они получили ответы на многие вопросы: как осуществлять календарно-

тематическое планирование, индивидуальное планирование психолого-педагогического сопровождения учащегося с ООП, планирование индивидуальных (адаптированных) программ по предметам для учащихся с ООП, планировать уроки в общеобразовательном классе, как создать условия для обучения детей с ООП. Научились на практике планировать работу с учащимися с ООП, образцы программ и планов представлены в приложениях 1-3.

В своей дальнейшей педагогической деятельности педагоги указали, что будут применять знания полученные от тренеров. Некоторые из педагогов считают, что использование адаптированной программы по предмету, возможно, облегчит процесс усвоения знаний учащимися с ООП. Кроме того, педагоги отмечают, что заинтересовались упражнениями, которые можно использовать на уроке в качестве физминутки.

Таким образом, считаем, что цель супервизии для педагогов СШЛ № 18 им. С. Жунусова отдела образования г. Кокшетау достигнута.

РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ООП

I. Разработать локальные (внутришкольные) акты по внедрению инклюзивных практик:

1. Программа развития инклюзивного образования в школе на 3 года.
2. План работы по реализации инклюзивного образования в школе на текущий учебный год.
3. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения в школе.
4. Приказ о создании службы психолого-педагогического сопровождения школы на текущий учебный год.
5. Включение вопросов по внедрению инклюзивного образования в школе в программу развития школы, в годовой план работы, в повестку педсоветов, общешкольных родительских собраний и т. д. (отражение в протоколах заседаний, накопление папки по данному вопросу).
6. Отчеты о деятельности школы по внедрению инклюзивных практик, обобщение опыта, распространение.
7. Нормативно-правовая документация по инклюзивному образованию в РК.

II. Для комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ООП вести следующую документацию:

1. Учет детей с особыми образовательными потребностями (списки учащихся в классах для детей с ЗПР, общеобразовательных классах с индивидуальным подходом, список обучающихся на дому, детей инвалидов, список учащихся с речевыми нарушениями).
2. Речевые карты, протоколы обследования психологов, дефектологов, социальных педагогов.
3. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП.
4. Характеристики, заключения ПМПК, ВКК на каждого учащегося с ООП.
5. Документация специалистов СППС – циклограммы рабочего времени, расписание занятий, планы индивидуальной и подгрупповой работы, списки детей, отчеты.
6. Работа Службы Психолого-педагогического сопровождения - протоколы заседаний, представления специалистов и педагогов.

III. Направления организационно-методической работы в школе:

1. Кадровая обеспеченность – наличие специалистов со специальным образованием.

2. Работа по повышению квалификации педагогических работников школы по инклюзивному образованию – курсы специалистов и педагогов специальных и инклюзивных классов.
3. Методическая работа в школе по повышению знаний педагогов по инклюзивному образованию (внутришкольные семинары, консультации, тренинги).
4. Взаимодействие с другими организациями образования по данному вопросу.
5. Освещение в СМИ, на сайте школы о деятельности по инклюзивному образованию.
6. Методическая работа по изучению перспективного педагогического опыта.
7. Работа с родителями.

**Индивидуальная программа по русскому языку
на второе полугодие 2019-2020 года
ученицы 2 «Д» класса с казахским языком обучения ФИ _____**

Программу составили:
Учитель-логопед СШЛ № 18: Акишева Л.Г.
учитель русского языка СШЛ № 18: Шакшакова К.К.
Тренер: Дмитриева-Лепешева О.Г.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Достижения
В здоровом теле – здоровый дух	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.1.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами с помощью учителя; 2.5.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде.	- понимание содержания прослушанного текста частичное, определяет героев по наводящим вопросам, последовательность событий самостоятельно не определяет; - участвует в речевой ситуации на определенную тему; понимание , о чем говорит собеседник частичное; соблюдение речевых норм формируется; - не формулирует простые вопросы по содержанию текста; - предлоги со словами отдельно не пишет; - не использует глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде.
Традиции и фольклор	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;	- понимание содержание прослушанного текста упрощенное, определяет героев, последовательность событий с помощью педагога; - участвует в речевой ситуации на определенную тему пассивно, понимание, о чем говорит собеседник частичное; старается соблюдать речевые

	<p>2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;</p> <p>2.3.4.2 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений</p> <p>2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ);</p> <p>2.3.3.2 правильно писать сочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу.</p> <p>2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.</p>	<p>нормы;</p> <p>- формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них может по наводящим вопросам педагога;</p> <p>- пишет в тетради в узкую линейку: соблюдая не всегда высоту, ширину и наклон прописных, строчных букв и их соединений;</p> <p>- определяет жанры различных текстов с помощью педагога (стихотворение, сказка, загадка, рассказ);</p> <p>- правильно писать сочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу может только с использованием карточки-подсказки;</p> <p>- использует глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя по образцу</p>
--	--	--

Используемые методы обучения, виды помощи, оценка достижений

Методы обучения:

1. Метод «маленьких шагов».
2. Учебное задание предлагается по частям с поэтапным контролем учителя
3. Словесный отчет о выполненном действии (предметно-практическом), о полученном результате
4. Опора на средства наглядности (предметные картинки)

Виды помощи

1. Словесная поэтапная инструкция
2. Демонстрация образца
3. Показ выполнения действия учителя

Оценка достижений осуществляется в соответствии с содержанием программы

Контрольными заданиями являются задания и упражнения, с помощью которых формировались умения и навыки, соответствующие учебным планам

**Индивидуальная программа по предмету «Русский язык и литература»
на 2-3 четверти 2019-2020 учебного года
ученика 6 «Г» класса ФИ _____**

Программу составила:
учитель русского языка и
литературы СШЛ № 18 Калиева С.
Тренер: Дмитриева-Лепешева О.Г.

Разделы программ ы	Ожидаемые результаты	Достижения
<p>1. Климат: погода и времена года</p>	<p>Учащийся будет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2–4 минут, определяя ключевые слова; 2. понимать значение слов социально-культурной сферы; 3. пересказывать выборочно содержание текста; 4. использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение; 5. представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов; 6. использовать краткие прилагательные 	<p>Учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимает с трудом основную информацию сообщения продолжительностью до 2 минут, не определяет ключевые слова; 2. с трудом понимает значения слов социально-культурной сферы; 3. пересказывает содержание текста по наводящим вопросам; 4. самостоятельно не использует виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение; 5. не представляет информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов; 6. затрудняется использовать краткие прилагательные.
<p>2. Чудеса света</p>	<p>Учащийся будет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, характеризовать и оценивать поступки персонажей или 	<p>Учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимает частично содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, не может самостоятельно

	<p>лирического героя;</p> <p>2. участвовать в диалогерасспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли;</p> <p>3. составлять простой план;</p> <p>4. излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;</p> <p>5. использовать дробные и собирательные числительные вразных формах, неопределенные местоимения и наречия для обозначения количества;</p> <p>6. использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения</p>	<p>характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя;</p> <p>2. участвует в диалогерасспросе, не меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли;</p> <p>3. не составляет простой план</p> <p>4. не может излагает подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;</p> <p>5. не использует дробные и собирательные числительные вразных формах, неопределенные местоимения и наречия для обозначения количества;</p> <p>6. не использует простые предложения, выражающие изъяснительные отношения по образцу</p>
<p>3. Древние и современные цивилизации.</p>	<p>Учащийся будет:</p> <p>1. понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2–4 минут, определяя ключевые слова;</p> <p>2. пересказывать подробно, выборочно содержание;</p> <p>3. понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;</p> <p>4. анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя;</p> <p>5. излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или</p>	<p>Учащийся:</p> <p>1. понимает основную информацию сообщения продолжительностью до 2, определяет ключевые слова по наводящим вопросам;</p> <p>2. не пересказывает подробно содержание;</p> <p>3. понимает частично основную информацию, не определяя тему, цель или назначение текста;</p> <p>4. анализирует содержание художественных произведений небольшого объема, не определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя;</p> <p>5. не может самостоятельно</p>

	аудиовизуального материала	излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала.
4. Язык и общение	<p>Учащийся будет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; 2. формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; 3. составлять простой план; 4. использовать возвратные глаголы 	<p>Учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимает содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; 2. затрудняется самостоятельно формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; 3. составляет простой план с помощью педагога; 4. не использует возвратные глаголы.
5. Герои и антигерои : реальность и выдуманные истории	<p>Учащийся будет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; 2. извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения; 3. сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов; 4. создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ); 	<p>Учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определяет основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний по наводящим вопросам; 2. не извлекает необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения; 3. не сравнивает содержание, идеи и структурные особенности текстов; 4. не создаёт тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ).

Используемые методы обучения, виды помощи, оценка достижений

Методы обучения:

1. Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя

2. Словесный отчет о выполненном действии (предметно-практическом в том числе), о полученном результате

3. Опора на средства наглядности (конкретные предметы, рисунки, предметные картинки)

Виды помощи:

- словесная поэтапная инструкция учителя

- демонстрация образца

- показ выполнения действия

Оценка достижений осуществляется в соответствии с содержанием программы.

Контрольными заданиями являются задания и упражнения, с помощью которых формировались умения и навыки, соответствующие учебным целям.

**Бағдарламаны құрғандар –
С.Жүнісов атындағы № 18 ОМЛ**

мұғалімдері:
Шокимова Г.К.,
Далдиева П.Ж.,
Бришева М.А.,
Төкен Ә.М.,
Бегалина Г.,
Досмағамбетова Ш.Ш.
Тренер: Жанғали И.Ә.

**Көкшетау қаласы білім бөлімінің
Сәкен Жүнісов атындағы № 18 орта мектеп-лицейі КММ**

Психологиялық-педагогикалық қолдау
БЕКІТЕМІН
қызметінің отырысында қаралды
ОМЛ
№ хаттама «___» 2019 ж.
Б.В.

С.Жүнісов атындағы №18

директоры Сарсембаева

«___» _____ 2019 ж

2019-2020 оқу жылына арналған

8 «___» сынып оқушысы

...

**Психологиялық-педагогикалық қолдаудың
ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ №**

логопед	анық, айналадағылар үшін түсінікті. Мәнерлі сөйлейді, сөзге дұрыс екпін қояды. Сөздің буындық бөліктері сақталынып айтылады. Дыбыстардың бұзылыстары жоқ. Фонематикалық қабылдауы толық қалыптаспаған. Сұрақтарға сөз тіркес немесе жәй сөйлем деңгейінде байланыстырып сөйлейді. Қазақ тілінде сөздік қоры аз, өз ойын толық жеткізе алмайды. Жазбаша жұмыстарында қателер жібереді: әріптерді алмастыру, дауысты дыбыстарды тастап кету. Оқу жылдамдығы нормативке сай емес 13 сөз	
Психолог	Оқу мотивациясының деңгейі жақсы. Эмоционалдық көңіл-күйі бір қалыпты. Тәртібі сыныптастарымен қарым-қатынасы жақсы, агрессивтілігі, қобалжуы төмен деңгейде. Таным процестерінің даму саласы: қорыту және жіктеу, ортақ деңгейде себеп-салдарлық қатынастарды орнату, назардың тұрақтылығы есту қабілеттілігінің орташа деңгейде дамуы. Әрдәйым үлкеннің көмегіне жүгінеді. Оқу міндеттерін түсіну және қабылдау қабілеті орташа, өз сәтсіздіктерін орынды қабылдап, уайымдайды. Жұмыс қарқыны баяу.	
Дәрігер (медициналық қызметкер)	Денсаулық паспортында Ф-26 деректері бойынша денсаулығында ақаулары жоқ.	

3. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың бағдарламасы

Оқушылардың ерекше білім қажеттіліктері	Оқушыда білімді ерекше қажет ететін мазмұнының нақтылығы және қанағаттандыру тәсілдері
2019-2020 оқу жылы	
1. Пәндер бойынша оқу бағдарламалардың	Қажет МЖМС негізінде бейімделген/қысқартылған

өзгеруі	бағдарлама пәндері:
2. Оқу жоспарының өзгеруі	Қажет емес
3. Оқушының нәтижесін (оқушының жетістігін) бағалау тәсілдері	Оқушының оқу қорытындысын бағалауда - оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлік бағалау жүйесі қолданылсын. Қорытындыларды бағалауда оқушының дайындық деңгейі МЖМС талаптарына сай бағалануы қажет, сонымен қатар оқушының бағдарламаны меңгеруі үшін ұзақ мерзім қажет екені ескерілсін.
4. Арнайы, балама білім беру тәсілдерінің қолдануы	Қарапайымнан күрделіге бағытталған жаттығулар қолданылсын. Сабақ жоспарында Бекарысқа арналған жеке жұмыс түрлері жоспарлансын. Оқулықтағы тапсырмалар мұғалімнің дайындаған тапсырмаларымен алмастырылсын. Нұсқаулықтар қысқа және нұсқа болсын. Ақпаратта нақты сөздер, суреттер, заттар берілсін.
5. Кітаптар, оқу құралдарды, индивидуалды оқу материалдарын дайындап іріктеуі	Жалпы білім беретін бағдарлама бойынша 8сыныптың оқулығы. 8 сыныптың оқу құралдары, жұмыс дәптерлері.
6. Оқу орнының бейімделуі мен оқыту ортаның бейімдеуі	1 парта
7.Техникалық құралдар қажеттілігі	Қажет емес
8.Арнайы педагогтың көмегі	ППҚҚ қызметінде арнайы педагогтың жоқтығына байланысты, мұғалім-дефектолог маманы қажет.
9. Логопедтің көмегі	Жазбаша жұмыстарын сауатты орындау,мәтінді мазмұндау, байланыс сөйлеуін дамыту, жоғары ақыл-ой функцияларын дамыту
10.Тәрбиешінің/мұғалім көмекшісінің көмегі	Қажет емес
11. Психологиялық көмек	Таным процестерінің даму деңгейін түзету. Зейін, есте сақтау, қабылдау,ойлау операцияларының тұрақтылығын дамыту.Балалардың сөздік қоры,тілін, танымдық процесстерін әдістеме арқылы дамыту. Жеке сабақ аптасына 2 рет.
12. Әлеуметтік-педагогикалық көмек	ЕОҚ бар оқушылардың ата-аналарына жылына 1-2 рет кеңес беру, тұрғын үй жағдайларын қарау.
Ата-аналардың сауалдары	Мектеп бағдарламасының материалын игеруде көмек көрсету.

4. Ата-аналарға ұсынымдар

Міндеттер	Ықтималды шаралар, отбасылық демалыс, күн тәртібі	Қолжеткізген нәтижелер
Физикалық және психикалық денсаулығын сақтау және нығайту	Дұрыс күн тәртібін сақтау, серуендер, сапалы ас.	
Қоршаған орта туралы білімді және түсінікерді кеңейту	Үй жұмысын дайындауға көмектесу, көркем туындыларын оқу және мазмұндауына көмектесу.	
Жалпы және ұсақ моторикасын дамыту	Сурет салу, құрастыру.	
Баланың әлеуметтенуі	Үйірмелерге, секцияларға бару.	

5. Қосымша білім беретін педагогтарға ұсынымдар

Міндеттер	Ықтималды шаралар, әдістер, қызмет түрлері	Қолжеткізген нәтижелер
Физикалық және психикалық денсаулығын нығайту, жалпы және ұсақ моториканы дамыту, оқушының әлеуметтенуі және қоршаған орта туралы білімді және түсінікті кеңейту.	Құрдастармен ұжымдық заттық-тәжірибелік қызмет	

2019-2020 оқу жылына жеке оқу жоспар.

8 «___» сынып оқушысы

Оқу жоспары бойынша пәндердің тізімі	Жалпы бағдарлама	МЖМС негізінде бейімделген/қысқартылған бағдарлама	МЖМС емес бағдарланған бағдарлама
Қазақ тілі		+	
Әдебиет		+	
Математика		+	
Ағылшын тілі	+		
Орыс тілі	+		
Дүниетану	+		
Биология			
Көркем еңбек	+		
Өзін-өзі тану	+		
Дене шынықтыру	+		

2019-2020 оқу жылына бейімделген/арнайы бағдарламалар.

8 «___» сынып оқушысы

Мұғалім: Далдиева П.Ж.

Тренер: Жанғали И.Ә.

Бейімдеудің мазмұны (бағдарлама көлемін, ББМС оқу материалдарының тереңдігін зерделуін өзгерту)	Күтілетін нәтижелері	Жартыжылдық аяғындағы іске асатын нәтижелері
Биология		
Адам қаңқасының құрылысын білу; Терінің құрылысын және қызметін білу; Тірек-қимыл жүйесі туралы білу; Бұлшық ет құрылысын.	- Терінің құрылысын талдауын білу, қызметтерін жүйелеуін орындай алады; - Адам қаңқасының құрылысын талдайды, қаңқа сүйектерінің атауын біледі, атайды; - Буынның қосалқы элементтерін сипаттай алады; - Бұлшық еттің құрылысын және функциясын біледі;	

**Биология пәнінен II жартыжылдыққа арналған жеке бағдарлама
8 « _____ » сынып оқушысы**

мұғалім: Далдиева П.Ж.

Тренер: Жанғали И.Ә.

Бағдарлама бөлімдері	Күтілетін нәтиже	Жетістіктер
Терінің құрылысы мен қызметі, оның маңызы. Тері аурулары және негигиенасы.	- Терінің құрылысын талдауын білу, қызметтерін жүйелеуін орындай алады; - Терінің ағза үшін маңызын анықтай алады; - Тері ауруларын талдап, ауру белгілерін сипаттауға үйренеді.	
Адам қаңқасының құрылысы. Тірек-қимыл жүйесінің рөлі мен қызметі.	- Адамның тірек-қимыл жүйесінің бөлімдерін анықтап, ерекшеліктерін пайымдай алады; - Адам қаңқасының құрылысын талдайды, қаңқа сүйектерінің атауын біледі, атайды; - Қаңқа бөлімдерін ажыратады, әр бөлімге кіретін сүйектерді жеке қарастырады, жүйелеуге үйренеді.	
Сүйектің макро және микроскопиялық құрылысы. Сүйектің химиялық құрамы.	- Сүйектің макрокопиялық және микроскопиялық құрылысын талдайды, салыстырады, ерекшеліктерін айқындайды; - Сүйектің химиялық құрылысын біліп, атайды	
Буынның құрылысы мен қызметі. Бұлшық ет ұлпаларының құрылысы мен қызметі.	- Буынның қосалқы элементтерін сипаттай алады; - Буындардың жүйеленуін талдай алады; - Қосалқы элементтерді салыстырады, қызметін анықтай алады; - Қозғалмалы байланыстағы буынның маңызына баға бере алады.	

<p>Сымбаттың бұзылуы және жалпақтабандылықтың пайда болу сбептері. Олардың алдын алу шаралары.</p>	<p>- Бұлшық еттер гигиенасын анықтай алады; - Жалпақтабандылықтың алдын алу шараларын біле алады; - Сымбаттың бұзылуына алып келетін жағдайларды нақтылай алады;</p>	
<p>Қолданылатын оқыту әдістері, көмек түрлері, жетістіктерді бағалау</p>		
<p>Оқытудың әдістері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқушыға берілген тапсырма жоспарланған түрде, мұғалім бақылауымен берілуі 2. Сөзбен мәліметті беру және мәліметті есту арқылы қабылдау әдістері 3. Тәжірибелік іс әрекет көмегімен мәлімет беру және ағза арқылы сезіну мен қабылдау әдістері 4. Бақылау әдістері 5. Көрнекілік әдістер (білім көзі рөлін пәндер, құбылыстар, көрнекілік құралдар атқарады) 6. Сөздік әдістер (білім ауызша немесе жазбаша сөздерден алынады) 7. Практикалық әдістер (білімдер мен біліктерді практикалық әрекеттерден алады) <p>Көмек түрлері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мұғалім тарапынан ауызша нұсқаулық - тапсырма орындамас бұрын бірнеше үлгісін көрсетіп, түсіндіру <p>Жетістіктерді бағалау бағдарламаға сәйкес жүргізіледі</p> <p>Бақылау жұмыстары (ЖБ,ТЖБ) жасалған оқу бағдарламасында оқушылардың білім, білік, дағдылары қалыптасқан таспырмаларға сүйеніп жасалады.</p>		

В ДАННОМ ПРИЛОЖЕНИИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ МАТЕРИАЛЫ
МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ЕЛИСЕЕВОЙ И.Г., ЕРСАРИНОЙ А.К.
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Образцы документации учителя и специалистов для проведения оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки ученика

Форма 1. Журнал учета обучающихся с особыми образовательными потребностями в ОСШ № ...

№ п/п	ФИО уч-ся Дата рожд-я Дата поступл-я в школу	Класс: общий/ специальный/ кабинет психолого- педагогической поддержки (% учебного времени).	Рекомендации ПМПК/СППС	Информация об ученике (Заключение СППС о характере труд- ностей и рекомен- дациях. Программы обучения: (адаптир, индив), др. инфор- мационностати- стические сведения о ребенке)	Примечания
1.					
2.					
3.					

Форма 1 а

Анкета для родителей первоклассников

Уважаемые родители, просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), поставить крестик или подчеркнуть один из четырех предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1. Считаете ли Вы своего ребенка достаточно здоровым, крепким, выносливым, способным справиться со школьными нагрузками?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Да | 3) Скорее нет, чем да |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет |

2. Можете ли быть уверенным в том, что его зрение, слух, развиты нормально? (подчеркните зрение, слух или речь, если есть отклонения)

- | | |
|-------|-----------------------|
| 1) Да | 3) Скорее нет, чем да |
|-------|-----------------------|

2) Скорее да, чем нет

4) Нет

Дополнительная информация (какие проблемы со здоровьем кратко):

3. Нет ли в его поведении беспокоящих Вас проявлений (нужное подчеркнуть): двигательной расторможенности или, заторможенности, склонности кбеспокойству, раздражительнос-ти, непереносимости шума, духоты, необоснованных страхов, слезливости и пр?

1) Да

3) Скорее нет, чем да

2) Скорее да, чем нет

4) Нет

Дополнительная информация: (какие проявления кратко)

4. Есть ли трудности в понимании обращенной речи или в собственной речи: неправильно произносит звуки, слова, не составляет предложения, не может пересказывать (нужное подчеркнуть).

1) Да

3) Скорее нет, чем да

2) Скорее да, чем нет

4) Нет

5. Хорошо ли ребенок запоминает, стихи, сказки или рассказы, словесные поручения, буквы или цифры?(подчеркнуть нужное: стихи или буквы)

1) Да

3) Скорее нет, чем да

2) Скорее да, чем нет

4) Нет

6. Умеет ли ребенок быть усидчивым и внимательным, когда слушает чтение, рисует, смотрит телевизор?

1) Да

3) Скорее нет, чем да

2) Скорее да, чем нет

4) Нет

7. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

1) Да

3) Скорее нет, чем да

2) Скорее да, чем нет

4) Нет

Подчеркните далее соответствующее:

- Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.
- Может долго заниматься только тем, что ему нравится
- Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может
- Не усидчив

8. Можно назвать его ловким? Умеет ли рисовать, лепить, работать ножницами, писать печатными буквами? Сам завязывать шнурки, застегивать пуговицы, прыгать, кататься на велосипеде, играть с мячом? (подчеркните, что именно может или нет: рисовать или застегивать).

1) Да

3) Скорее нет, чем да

2) Скорее да, чем нет

4) Нет

9. Владеет ли ребенок навыками самообслуживания (может ли сам одеться, раздеться, сохранять опрятный вид). Приучен ли он убирать игрушки, вещи?

1) Да

3) Скорее нет, чем да

2) Скорее да, чем нет

4) Нет

10.Можно ли сказать, что Ваш ребенок достаточно ответственный? (не забывает о поручениях, старается вовремя выполнить их).

1) Да

3) Скорее нет, чем да

2) Скорее да, чем нет

4) Нет

11. Придерживается ли ребенок норм поведения со взрослыми, с другими детьми, в общественных местах?

1) Да

3) Скорее нет, чем да

2) Скорее да, чем нет

4) Нет

12. Хочет ли ребенок идти в школу?

1) Да

3) Скорее нет, чем да

2) Скорее да, чем нет

4) Нет

13. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным). 1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

- Нуждается в помощи: 1) психолога 2) педагога-дефектолога 3) логопеда 4) тьютора (индивидуального помощника)

14. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе?- Не нуждается в особых или специальных условиях

-Необходимо:

- 1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке 2) сидеть на первой парте 3) давать возможность отдыхать среди урока 4) индивидуальный опрос, индивидуальные задания

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка:

Слабые стороны ребенка:

Форма 1а

Анкета для родителей школьников после первого и более годов обучения в школе

Уважаемые родители, просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

Неохотно, без особой охоты, охотно, с радостью, затрудняюсь ответить.

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

Пока нет; не совсем; в основном, да; безусловно, да; затрудняюсь ответить.

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да; затрудняюсь ответить.

4. Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?

Пока нет; не вполне; в основном, да; безусловно, да; затрудняюсь ответить.

5. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто; затрудняюсь ответить.

6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных примерно поровну; в основном впечатления положительные.

7. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на приготовление домашних заданий?

Укажите конкретно _____

8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна всегда, помогаем довольно часто, помогаем иногда, в помощи не нуждается, затрудняюсь ответить.

9. Как преодолевает трудности в учебе?

Перед трудностями сразу пасует; обращается за помощью; трудности старается преодолеть сам, но может отступить; настойчив в преодолении трудностей; затрудняюсь ответить.

10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить.

11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

Очень часто; довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить.

12. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да.

13. Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?

Проявляются довольно выразительно; проявляются иногда; есть, но незначительные; не замечалось, затрудняюсь ответить.

14. Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?

Скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да; затрудняюсь ответить

15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Да | 3) Скорее нет, чем да |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет |

Подчеркните далее соответствующее

- Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.
- Может долго заниматься только тем, что ему нравится
- Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным)

- | | |
|--|--|
| 1) Нет, в помощи специалистов не нуждается | 3) логопеда |
| Нуждается в помощи: | 4) тьютора (индивидуального помощника) |
| 1) психолога | |
| 2) педагога-дефектолога | |

17. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе

- Не нуждается в особых или специальных условиях
- Необходимо:

- | | |
|---|---|
| 1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке | 3) давать возможность отдыхать среди урока |
| 2) сидеть на первой парте | 4) индивидуальный опрос, индивидуальные задания |

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка:

Слабые стороны ребенка:

Форма 1 б. Протокол беседы с родителями учащегося
(заполняется специалистом службы ППС)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Состав семьи:

Отец – (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон) _____

Мать – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон _____

Другие члены семьи: _____

Социальная характеристика семьи: Полная/неполная/многодетная/малодетная/социально-неблагополучная. Семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная)/ с низким материальным достатком / (малообеспеченная); нуждается в получении социальной помощи _____

Условия проживания: отсутствует / имеется собственное жилье, аренда жилплощади, др. _____

У ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи / ребенок не имеет собственного места для сна и занятий/и т.д.

Особенности семейных и детско-родительских отношений

Психологический климат в семье. Тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). Участие родителей в обучении ребенка, в выполнении домашних заданий. _____

Контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы

2. Сведения о ребенке

1. Заключение и рекомендации ПМПК.

2. Состояние здоровья (медицинские заключения, справки).

- слух

- зрение

- двигательная сфера

Наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др.врачей)

Инвалидность: нет/ да (по какому заболеванию)

3. Посещал / посещает развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом, др.специалистами _____

4. Посещает спортивные секции, кружки, танцы и пр. _____

5. Мнение родителей о ребенке (заполняется специалистом по результатам беседы, анкетирования и составления коммуникативного паспорта родителями)

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

Сильные стороны ребенка (мнение родителей) _____

Слабые стороны ребенка(мнение родителей)

Запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по обучению ребенка в классе и психолого-педагогической поддержке)

Общие выводы и рекомендации по изучению социальной ситуации развития ребенка:

Форма 1 в.

Коммуникативный паспорт

Это я

Фото ребенка

Все обо мне

Меня зовут -----



Я родился в ----- году

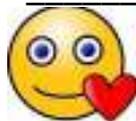
Сейчас мне ----- лет

Моя семья и другие важные люди в моей жизни

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

Важная информация обо мне

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____



Мои интересы



вещи, которые мне нравятся



вещи, которые мне не нравятся

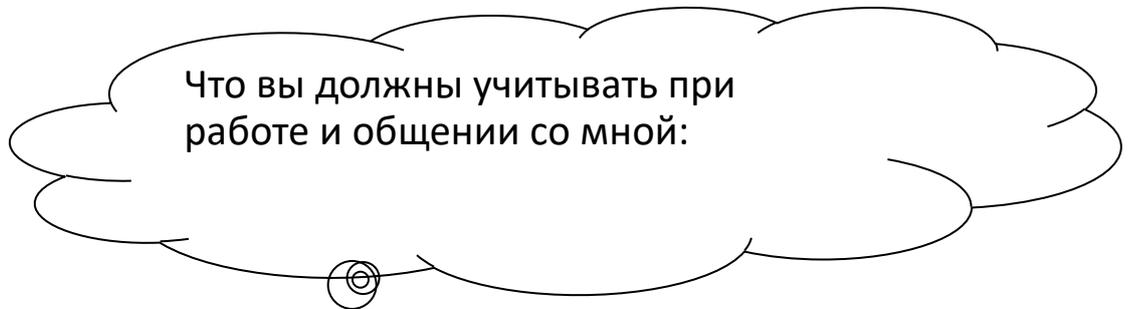
Мои сильные стороны

Слабые стороны

Что я делаю самостоятельно

что я делаю с помощью других

вещи, которые люди должны сделать для меня



Другая важная информация обо мне:

✍ _____

Лицо, заполнившее форму -----

Дата -----

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течение нескольких дней)

ФИ уч-ся _____

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет					
	I. Поведение в классе						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.						
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».						
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						

6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.							
II. Темп деятельности								
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.							
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.							
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.							
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».							
III. Познавательное развитие								
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.							
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.							
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.							
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.							

IV. Речевое развитие								
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.							
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.							
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.							
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.							
V. Общение со сверстниками и взрослыми								
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.							
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.							
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.							
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.							
VI. Эмоциональные особенности								
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.							
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.							

	Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)							
3	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.							
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.							
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)							
	VII. Моторное развитие							
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.							
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.							
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.							
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой							
	VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.							
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.							
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).							

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка _____ Возраст: _____

Учитель/психолог, педагог, логопед _____ Класс _____

Дата наблюдения _____

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа.	

	Старается говорить односложно.	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоактивен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
	VII. Моторное развитие	
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения « ____ » _____ г.

_____ Подпись педагога/специалиста.

Форма 3

Характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)
(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СППС)

Сфера		Сильные стороны/актуальный уровень	Сложности
Усвоение содержания учебных предметов	Чтение	(описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
	Письмо	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
	Математика	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, какому классу, четверти соответствуют)	
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру)	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.			
Работоспособность и темп деятельности			
Речь: собственная и понимание			
Восприятие, внимание, память, мышление.			
Эмоции и поведение (на уроке и вне)			
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками			
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)			
Навыки самообслуживания Социально-бытовая ориентировка			
Любимые занятия, увлечения, привычки			
Предполагаемые причины трудностей обучения			

Обобщение наблюдаемых фактов	Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении	Ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе
Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)		

Форма 4. Сводная характеристика учащегося _____ ФИ _____ класс _____ дата

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей учения: Причины, их вызывающие		

Примечания.

Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр)

Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации причин трудностей обучения.

Форма 5

КГУ Общеобразовательная средняя школа №

Принята решением СППС

ОШ №

«__» _____ 20..

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОШ №

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Психолого-педагогического сопровождения
Учащегося ... класса
На 20... учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О.	Дата рождения:	Класс:
Ф.И.О. родителей:		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:		
Ф.И.О. классного руководителя:		
Заключение и рекомендации ПМПК:		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Психолог: Логопед:		
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
график посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом- с педагогом-дефектологом- с психологом-		

2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности

Примечания:

Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.)

Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации трудностей обучения.

**3. Особые образовательные потребности учащегося ФИ кл
Первое (второе) полугодие**

<p align="center">Особые образовательные потребности</p>	<p align="center">Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)</p>
<p>1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).</p>	<p>1. Не требуется, 2. Требуется</p>
<p>2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)</p>	<p>1. Не требуется . 2. Требуется: а) адаптированные или сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы</p>
<p>3. Методы обучения</p>	<p>1) 2) 3) 4) 5)</p>
<p>4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)</p>	<p>1)уменьшение количества контрольных заданий, 2) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3) увеличение времени на выполнение работы, 3) предпочтение устной/письменной форме выполнения задания, 4) использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план), 5) помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 6) контрольные задания индивидуализированного содержания</p>

	7) Другое :...
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники:... 2) Рабочие тетради:... 3) Специальные дидактические материалы: ...
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) Первая парта 2) Один за рабочим столом 3) Рядом с помощником учителя и др. 4) Часть урока работает стоя за конторкой 5) Часть урока работает в ресурсной комнате 6) Другое: ...
7. Потребность в технических средствах	Указать в каких технических приспособлениях нуждается ученик и какие приспособления есть для него в классе (например: планшет, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и др.)
8. Помощь специального педагога	Основные цель и задачи на полугодие. Частота занятий со специальным педагогом в неделю, продолжительность занятия, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое).
9. Помощь логопеда	Основная цель и задачи на полугодие. Частота занятий с логопедом в неделю, продолжительность занятия, форма занятия (индивидуальное, подгрупповое).
10. Помощь педагога-ассистента	Функции и мера помощи ученику со стороны помощника учителя. Особенности изменения этой помощи при необходимости.
11. Психологическая помощь	Основные цель и задачи на полугодие. Частота занятий в неделю, продолжительность занятия, форма занятий с психологом (индивидуальное, подгрупповое, групповое).
12. Социально-педагогическая помощь	Указать основные цель и задачи на полугодие.

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты

6. Индивидуальный учебный план Ф.И. уч-ка ... класса на первое полугодие (четверть) ... уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная /адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

7. Сокращенные/индивидуальные программы уч-ка Ф.И. ... класса на первую четверть ... уч. года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,- , комментарии)
Родной язык (сокращенная/ индивидуальная)		
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику <input type="checkbox"/>уменьшается объем учебного задания <input type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается <input type="checkbox"/>учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя <input type="checkbox"/>задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель <input type="checkbox"/>предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий <input type="checkbox"/>ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет <input type="checkbox"/>уменьшается количество заданий по чтению <input type="checkbox"/>не требуется громко читать перед классом <input type="checkbox"/>больше времени предоставляется для повторения <input type="checkbox"/>уменьшается количество теоретического материала <input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами <input type="checkbox"/>следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) <input type="checkbox"/>меняются виды деятельности <input type="checkbox"/>уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть <input type="checkbox"/>текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается <input type="checkbox"/>упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту . ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: <input type="checkbox"/>сборники правил <input type="checkbox"/>примерами аналогичных упражнений <input type="checkbox"/>пишет только часть диктанта <input type="checkbox"/>пишет только каждое второе предложение диктанта 		

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

Второй язык (сокращенная/индивидуальная)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- упрощается содержание учебного задания
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается.

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- сборники правил
- примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

Математика (сокращенная/индивидуальная)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- упрощается содержание учебного задания
- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- не требуется отвечать перед классом.
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- для объяснения заданий либо нового материала используются иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы

материалы

- дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы
- используются специально подготовленные учителем задания
- отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее)

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- правила, образцы
- таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;
- калькулятор
- алгоритмическое предписание, памятку

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи

- используются разные методы поощрения

КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ

- самостоятельно;
- с минимальной помощью;
- с помощью спец. педагога;
- уменьшается количество заданий;

<input type="checkbox"/> содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ; <input type="checkbox"/> разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.
Другие предметы (при необходимости)
Обобщение достигнутых результатов обучения за полугодие (в рамках каждого учебного предмета):
Рекомендации для дальнейшего обучения: <input type="checkbox"/> продолжить обучение по общей программе <input type="checkbox"/> продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений) <input type="checkbox"/> продолжить обучение по адаптированной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений) <input type="checkbox"/> требуется пересмотр программы <input type="checkbox"/> другое
Примечания, комментарии:

**1. Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога
с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть 20..-20.. учебного года**

Индивид. групп., подгруп., занятия(состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)

**2. Программа индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда
с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть 20..-20.. учебного года**

3.

Индивид. групп., подгруп., занятия(состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)

10.

**Программа индивидуальных и групповых занятий специального педагога
с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть 20..-20.. учебного года**

1.

Индивид. групп., подгруп., занятия(состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения:

Психолог

Специальный педагог

Логопед

Родители (лица их замещающие)

Имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

Адрес и телефон родителей (попечителей)

(Служба психолого-педагогического сопровождения СОШ № ...)

СОГЛАСИЕ

Дата: _____

(место составления)

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой (-я) сын (дочь) _____ при обучении и на определение причин этих сложностей.

Я даю своё согласие на то, что бы данные о специальных образовательных потребностях моего ребёнка, были бы переданы в базу данных учеников.

Один из родителей (попечителей) _____
(подпись) (имя и фамилия)

Сборник материалов групповой супервизии по проблемам сопровождения учащихся с ООП в общеобразовательной школе//Материалы групповой супервизии для педагогов Ресурсного центра инклюзивного образования средней школы-лицея имени С. Жунусова № 18 г. Кокшетау /Под общ. ред. Ибраева М.У.: составители Амрина Р.Б., Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә. – Кокшетау, 2020. – 130 с.

Супервизия организована при содействии управления образования Акмолинской области, Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, областного учебно-методического кабинета, Акмолинского регионального центра новых технологий в образовании в рамках проекта Фонда «Дара» «Разные-Равные: создание инклюзивного общества в Казахстане» при поддержке Фонда развития социальных проектов «Samruk-Kazyna Trust»