

**АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**



**«БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ҚАЗЕТТІЛІКТЕРІН ЖӘНЕ
МҮМКІНДІКТЕРІН ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП, ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ
КОНТЕКСТІНДЕ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУЫ»
ІІІ-ІІІ АЙМАҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
(халықаралық қатысумен)**

МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**ІІІ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(с международным участием)**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И
ВОЗМОЖНОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кокшетау қ.
2023 ж.**

УДК 376
ББК 74.3
Б94

«Ақмола облысы білім басқармасының әдістемелік орталығы» КММ облыстық әдістемелік кеңесінің отырысында мақұлданды және ұсынылды (№ 2 хаттама 25 желтоқсан 2023 жылы).

Рецензенттер:

Дюсенбаева Бибигуль Амангельдиновна, PhD докторы, доцент, «Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті» ҰАҚ «Арнайы және әлеуметтік педагогика» кафедрасының меңгерушісі

Алхатова Толкын Сериковна, Ақмола облысы психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының басшысы, оқытушы-зерттеуші, аккредитованный ғылыми қызметінің аккредитован субъектісі, психология магистрі, дефектология бакалавры.

Б94

«Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін және мүмкіндіктерін ескере отырып, үздіксіз білім беру контекстінде кәсіби өзін-өзі анықтауы» // III-ші аймақаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдар жинағы /жалпы ред. Ибраев М.У.: құрастырушылар Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә. – Көкшетау, 2023. – 214 б.

ISBN 978-601-81091-2-6

Осы жинақта «Үздіксіз білім беру контекстіндегі жеке қажеттіліктер мен мүмкіндіктерді ескере отырып, білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауы» атты үшінші өңіраралық ғылыми-практикалық конференцияға қатысушылардың баяндамалары мен мақалалары ұсынылған. Конференцияны Ақмола облысының білім басқармасы, Ақмола облысында инклюзивті білім беруді дамыту жөніндегі үйлестіру кеңесінің, білім басқармасының облыстық әдістемелік орталығының қолдауымен ұйымдастырды.

Жинақ барлық деңгейдегі және типтегі білім беру ұйымдарының әкімшілігі мен оқытушыларына; әдістемелік бірлестіктердің басшыларына, жалпы білім беру ұйымдарының кәсіптік бағдар берушілеріне, студенттерге, магистранттарға, педагогикалық мамандықтардың докторанттарына ұсынылады.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-81091-2-6

© «Ақмола облысы білім басқармасының әдістемелік орталығы» КММ, 2023.
© Ибраев М.У., Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә., 2023.

УДК 376
ББК 74.3
Б94

Одобрено и рекомендовано на заседании областного методического совета КГУ «Методический центр управления образования Акмолинской области» (протокол № 2 от 25 декабря 2023 г.).

Рецензенты:

Дюсенбаева Бибигуль Амангельдиновна, доктор PhD, доцент, заведующая кафедрой «Специальная и социальная педагогика» НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»

Алхатова Толкын Сериковна, руководитель областной психолого-медико-педагогической консультации, преподаватель-исследователь, аккредитованный субъект научной деятельности, магистр психологии, бакалавр дефектологии.

Б94

Сборник «Профессиональное самоопределение обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей в контексте непрерывного образования» // Материалы III межрегиональной научно-практической конференции / Под общ.ред. Ибраева М.У.: составители Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә. – Кокшетау, 2024. – 214 с.

ISBN 978-601-81091-2-6

В настоящем сборнике представлены доклады и статьи участников Третьей межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей в контексте непрерывного образования». Конференция организована управлением образования Акмолинской области при содействии Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, областного методического центра управления образования.

Сборник рекомендуется администрации и преподавателям организаций образования всех уровней и типов; руководителям методических объединений, профориентаторам общеобразовательных организаций, студентам, магистрантам, докторантам педагогических специальностей.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-81091-2-6

© «Ақмола облысы білім басқармасының әдістемелік орталығы» КММ, 2023.
© Ибраев М.У., Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә., 2023.

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Программа межрегиональной научно-практической конференции	7
1. ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
Приветственное слово главного эксперта Департамента инклюзивного и специального образования Министерства просвещения Республики Казахстан	15
Приветственное слово руководителя управления образования Акмолинской области	17
<i>Сейсенова А.Д.</i> Вопросы профессионально-трудовой подготовки учащихся специальных школ Республики Казахстан	18
<i>Исмагулова С.К.</i> Қазақстанда білім алушыларды кәсіби бағдарлаудағы инклюзивтілік қағидатты іске асыру туралы	25
<i>Курмангалиева Л.С.</i> Взаимодействие организаций образования как фактор эффективной профессиональной ориентации обучающихся с индивидуальными потребностями и возможностями	29
<i>Лепешев Д.В.</i> Психолого-педагогический подход анализа современной проблемы ранней профилизации школьников с ООП	34
<i>Иманова А.Н.</i> Исследование готовности педагога к работе с детьми, обладающими особыми образовательными потребностями	37
<i>Миронова А.В.</i> Актуальные проблемы профессионального самоопределения учащихся с нарушениями слуха в процессе профориентационной работы	43
<i>Чернобель Р.В., Ефимов Г.А.</i> «BABY SKILLS» как средство ранней профориентации для детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов	49
<i>Жук Т.В.</i> Получение профессионального образования лицами с инвалидностью: опыт, проблемы, пути решения	54
<i>Кабеева Ж.Р., Карамендин О.С.</i> Уникальный путь в мир профессий	59
<i>Даирова З.Н., Семенюта Н.Л.</i> Формирование будущей профессии обучающихся через профориентационную работу	65
2. СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
<i>Путько И.Г., Матвиенко С.Н.</i> Организационно-педагогические условия для профессионального самоопределения учащихся специального комплекса	68
<i>Бегайдарова З.Т., Краплина Н.С.</i> Психолого-педагогические условия профессионального ориентирования учащихся с ООП	73
<i>Вафина А.И., Табанакова Т.А.</i> Уроки математики в специальной школе как один из компонентов профессионального самоопределения учащихся	78
<i>Самковская В.Б.</i> Формирование профессиональных ориентиров у учащихся специальной школы в рамках профиля швейного дела как фактор самоопределения будущей трудовой деятельности	83
<i>Бекенова Г.С.</i> Коррекционные методы работы для профессиональной ориентации учащихся на уроках профессионально-трудового обучения (швейное дело)	88

<i>Никулина А.В.</i> Современные подходы работы с детьми с ООП на уроках «Конструирование одежды», «Технология пошива одежды», «Производственное обучение»	92
<i>Шевчук А.В.</i> Профессиональное ориентирование учащихся с интеллектуальными нарушениями на предмете «Пчеловодство» в специальной школе	97
<i>Чердынцева Л.В.</i> Проект «Зелёная школа» как основа обучения учащихся профессиональному труду	100
3. БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІН ЖӘНЕ МҮМКІНДІКТЕРІН ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП, ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ КОНТЕКСТІНДЕ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Бурдинская О.В., Самосенко О.М., Муканова Р.А., Трофимова С.В.</i> Особенности формирования функциональной грамотности учащихся специальной школы через решение предметно-практических задач с опорой на личный опыт учащихся как способ развития социальных ориентиров	104
<i>Ғазизова А.М.</i> Ерекше білімді қажет ететін балалардың мамандық таңдауда кездескен қиындықтарды шешу жолдары	108
<i>Жалғасбаева А.З., Заитова А.В.</i> Профессиональное самоопределение обучающихся в контексте непрерывного образования	111
<i>Калкабаева Э.К.</i> Профессиональное самоопределение обучающихся: перспективы и проблемы	117
<i>Макарова Е.Г.</i> Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение как психолого-педагогический процесс	120
<i>Уразалина Г.Ш.</i> Білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін анықтау жолдары.	124
<i>Шұдабаева Ж.М.</i> Профессиональное самоопределение обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей	128
4. БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІН ЖӘНЕ МҮМКІНДІКТЕРІН ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП, ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ КОНТЕКСТІНДЕ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУЫНЫҢ ПРАКТИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Датова Э.Г., Танқубаева Л.К.</i> Мүмкіндігі шектеулі оқушылардың әлеуметтік кәсіби бейімдеу мәселелері	133
<i>Ерёменко Т.В.</i> Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования	136
<i>Жилкина И.В.</i> Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями	139
<i>Зарипова А.А.</i> Воспитательный процесс в школе – основа формирования безопасной образовательной среды	144
<i>Каби А.Т.</i> Профессиональное самоопределение учащихся в процессе получения образования	148

<i>Какабаева Д.С., Жунусова Д.Т.</i> Білім беру контекстінде білім алушылардың үздіксіз арт-терапия әдісі арқылы өзін-өзі кәсіби анықтау жолдары	152
<i>Камалова Г.Г.</i> Профориентация детей с особыми образовательными потребностями, её специфика	160
<i>Коверчик К.В.</i> Развитие инклюзивной компетентности у студентов педагогического колледжа через волонтерскую деятельность	165
<i>Литвинова А.С.</i> Проблемы выбора профессии детьми с индивидуальными потребностями и возможностями	169
<i>Майер Д.В.</i> Особые образовательные потребности обучающихся в процессе профессионального самоопределения – роль и стратегия преподавателя	173
<i>Редько Н.С., Касымжанова С.Б.</i> Диагностика педагогических способностей	175
<i>Советова К.А.</i> Сингапурская методика как инструмент формирования навыков сотрудничества младших школьников	183
<i>Таранухина О.И., Щербакова О.С.</i> Новые технологии в области нейросетей и их использование при работе с детьми с особыми образовательными потребностями	187
<i>Токаренко Л.В.</i> Профориентационная работа в начальной школе	191
<i>Тябус С.В.</i> Сюжетно-ролевые игры как средство знакомства детей с профессией	196
<i>Унгарбаев А.И.</i> Тайм-менеджмент как средство самоорганизации учебной деятельности старшеклассников	200
<i>Чернобель Р.В.</i> Организация и проведение занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	205
<i>Шаймерденов К.К., Жангали І.Ә.</i> Жалпы білім беретін мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды кәсіби бағдарлаудың жұмысы – келешек қызметінің табыстығының негізі ретінде	209

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
АҚМОЛА ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ



«БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ҚАЗЕТТІЛІКТЕРІН
ЖӘНЕ МҮМКІНДІКТЕРІН ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП, ҮЗДІКСІЗ
БІЛІМ БЕРУ КОНТЕКСТІНДЕ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ
АНЫҚТАУЫ»

ІІІ-ІІІ АЙМАҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
(халықаралық қатысумен)
БАҒДАРЛАМАСЫ

Көкшетау қ., 13 желтоқсан 2023 жыл

КОНФЕРЕНЦИЯ ҚАТЫСУШЫҒА ЖАДЫНАМА

Үшінші аймақаралық ғылыми-практикалық конференцияны Ақмола облысының білім басқармасы Ақмола облысында инклюзивті білім беруді дамыту жөніндегі Үйлестіру кеңесімен, облыстық әдістемелік орталықпен, Ақмола аймақтық білім берудегі жаңа технологиялар орталығымен бірлесе отырып ұйымдастырды.

Конференцияның **мақсаты** ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды (тұлғаларды) кәсіптік бағдарлау мәселелерінде арнайы білім беру ұйымдары мен ТЖКБ ұйымдарының бірлескен қызметін талқылау бойынша диалогтық алаң құру болып табылады.

Конференцияның **міндеттері**: педагогтарға әдістемелік және практикалық қолдау көрсету; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды (тұлғаларды) оқыту мәселелерінде білім беру ұйымдарының өзара іс-қимыл перспективаларын іздеу және талқылауға бастамашылық жасау; білім берудің өзекті міндеттерін іске асыру; білім берудің әртүрлі деңгейлерінің өкілдері арасында диалог ұйымдастыру.

Секциялық отырыстар Ақмола облысының бірқатар техникалық және кәсіптік және арнайы білім беру тірек ұйымдарының базасында инклюзивті тәжірибелерді енгізу бойынша өткізіледі.

Конференцияның барлық қатысушылары этиканы, регламентті сақтайды.

Конференция қазақ, орыс тілдерінде өтеді.

Конференцияға қатысушылар: білім беру ұйымдарының (арнайы, жалпы білім беретін, техникалық және кәсіптік, жоғары білім беру) педагогтері; «Өрлеу» БАҰО АҚ «Ақмола облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» филиалының педагогтері; облыстық, аудандық / қалалық білім басқармалары мен бөлімдерінің, Қазақстан өңірлерінің әдістемелік орталықтарының, басшылары мен қызметкерлері.

Шақырылғандар: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің, Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының, Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-практикалық орталығының, «Талар» коммерциялық емес акционерлік қоғамының, Ақмола облысының жұмыспен қамтуды үйлестіру және әлеуметтік бағдарламалар, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың (тұлғалардың) проблемаларымен айналысатын ҮЕҰ өкілдері және жұмыс берушілердің өкілдері

09.00-10.00	Қатысушыларды тіркеу (Болашақ сарайы, 3 қабат)	
10.00-12.45	Пленарлық отырыс Модератор Ибраев Марат Өмірбайұлы , Ақмола облысында инклюзивті білім беруді дамыту жөніндегі Үйлестіру кеңесінің төрағасы, саяси ғылымдарының кандидаты, Қазақстан Республикасының Білім беру ісінің құрметті қызметкері	
Уақыты	Іс-шаралар	Жауаптылар
10.00-10.05	Модератордың кіріспе сөзі	Ибраев Марат Умербаевич
10.05-10.15	Құттықтау сөзі	Оразалин Шоқан Жетпісбайұлы, Ақмола облысы білім басқармасының басшысы
10.15-10.20	Құттықтау сөзі	Қадырбаева Жәния Серікқызы, Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің инклюзивті және арнайы білім департаментінің бас сарапшысы
10.20-10.35	Қазақстан Республикасының арнайы мектептерінің оқушыларын кәсіптік-еңбек даярлау мәселелері	Сейсенова Алмагүл Дәулетқазықызы, Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың Ұлттық ғылыми-практикалық орталығының ЕББҚ бар балаларға арналған арнайы және инклюзивті білім беру

		зертханасының аға ғылыми қызметкері, филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Алматы қ.,
10.35-10.45	Қазақстанда білім алушыларды кәсіби бағдарлаудағы инклюзивтілік қағидатты іске асыру туралы	Исмагулова Светлана Кужаковна, «Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА» Инклюзивті білім беру орталығының бас сарапшысы, Астана қ.
10.45-10.55	Білім беру ұйымдарының өзара іс-қимылы фактор ретінде жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктері бар білім алушыларды тиімді кәсіби бағдарлау	Құрманғалиева Ләззат Сұрағанқызы, «Ақмола облысы білім басқармасының әдістемелік орталығы» КММ басшысы, білім беру магистрі
10.55-11.05	ЕББҚ бар оқушыларды ерте мамандырудың заманауи мәселелерін талдаудың психологиялық-педагогикалық тәсілі	Лепешев Дмитрий Владимирович, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Қазақстан Педагогика ғылымдары Академиясының академигі, «Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті» КАЕҚ Педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі
11.05-11.15	Мұғалімнің ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуге дайындығын зерттеу	Иманова Әлия Нағметовна, «Өрлеу «БАҰО» АҚ «Ақмола облысы бойынша кәсіптік даму институты» филиалының директоры, PhD докторы
11.15-11.30		Үзіліс
11.30-11.40	Кәсіптік бағдарлау жұмысы процесінде есту қабілеті бұзылған оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауының өзекті мәселелері	Миронова Ангелина Валерьевна, «Мәскеу қалалық педагогикалық университеті» МАОУ аға оқытушысы, Мәскеу қ. Ресей Федерациясы
11.40-11.55	«BABY SKILLS» мектеп жасына дейінгі балалар мен бастауыш сынып оқушыларына ерте кәсіптік бағдар беру құралы ретінде	Чернобель Регина Викторовна, арнайы пәндер оқытушысы, педагог-сарапшы, «Дизайн» бағыты бойынша магистрі Ефимов Геннадий Анатольевич, арнайы пәндер оқытушысы, өндірістік оқыту шебері, педагог-зерттеуші, «Қостанай қызмет көрсету саласы колледжі» КМҚК
11.55-12.10	Мүгедектігі бар адамдардың кәсіптік білім алуы: тәжірибесі, проблемалары, шешу жолдары	Жук Татьяна Васильевна, «Брест облыстық түзету-дамытушылық оқыту және оңалту орталығы» ММ директоры, инклюзивті қоғамдастықтарды дамытудың халықаралық бағдарламасының сарапшысы, Брест қ. Беларусь Республикасы
12.10-12.20	Мамандықтар әлеміне апарар ерекше жол	Қабаева Жұлдыз Рамазанқызы, «Абай облысы Семей қаласының № 20 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ директордың инклюзивті білім беру жөніндегі орынбасары, бастауыш сынып мұғалімі, инклюзивті практиканы дамыту және тәжірибе алмасу облыстық Ресурстық орталығының басшысы
12.20-12.30	Кәсіптік бағдар беру жұмысы арқылы білім алушылардың болашақ кәсібін қалыптастыру	Семенюта Наталья Леонидовна, Даирова Зауреш Нурмушевна, «Қарағанды облысы Саран қ. № 9 арнайы мектеп-интернаты» КММ еңбекке оқыту мұғалімдері
12.30-12.45	Сұрақ-жауаптар	
12.45-13.00	Сертификаттарды тапсыру Конференция қатысушыларын жалпы суретке түсіру	

13.00-14.00	Түскі асқа үзіліс	
14.00-15.45	Үздіксіз білім беру контекстіндегі жеке қажеттіліктер мен мүмкіндіктерді ескере отырып, білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауының практикалық аспектілері	
Уақыты	Іс-шаралар	Жауаптылар
14.00-14.10	Арнайы кешен оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтауы үшін ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайлары	Путько Ирина Григорьевна, мұғалім-дефектолог, Матвиенко Светлана Николаевна, әлеуметтік педагог «Ақмола облысы білім басқармасының «Урюпинка ауылы, Ақкөл ауданы балабақша-мектеп-интернат арнайы кешені» КММ
14.10-14.20	ЕББҚ бар оқушылардың кәсіби бағдарлануының психологиялық-педагогикалық шарттары	Бегайдарова Зиягүл Төлегенқызы, Краплина Наталья Сергеевна, Ақмола облысы білім басқармасының «Көкшетау қаласы, № 4 арнайы мектеп-интернаты» КММ педагог-психологтары
14.20-14.30	Арнайы мектептегі математика сабақтары оқушылардың кәсіби өзін өзі анықтауының құрамдас бөліктерінің бірі ретінде	Вафина Әсия Ибрагимқызы, математика пәнінің мұғалімі, дефектолог, Табанакова Татьяна Анатольевна, математика және информатика мұғалімі, Ақмола облысы білім басқармасының «Көкшетау қаласы, № 1 арнайы мектеп- интернаты» КММ
14.30-14.40	Болашақ еңбек қызметін өзін өзі анықтау факторы ретінде тігін дела бейіні шеңберінде арнайы мектеп оқушыларында кәсіптік бағдарларды қалыптастыру	Самковская Виктория Борисовна, еңбек оқыту мұғалімі, дефектолог, педагог-зерттеуші «Көкшетау қаласы, № 1 арнайы мектеп – интернаты» КММ
14.40-14.50	Болашақ еңбек қызметін өзін өзі анықтау факторы ретінде (тігін ісі) бейіні шеңберінде арнайы мектеп оқушыларында кәсіптік бағдарларды қалыптастыру	Бекенова Гүлмира Серікбайқызы, Ақмола облысы білім басқармасының «Атбасар ауданы Атбасар қаласы, № 2 арнайы мектеп-интернаты» КММ кәсіптік оқыту мұғалімі
14.50-15.00	«Киім конструкциясы», «киім тігу технологиясы», «Өндірістік оқыту» сабақтарында ЕББҚ бар балалармен жұмыс істеудің заманауи тәсілдері	Никулина Анна Владимировна, «Қостанай қызмет көрсету саласы колледжі» КМҚК өндірістік оқыту шебері және арнайы пәндер оқытушысы
15.00-15.10	Арнайы мектепте «Ара шаруашылығы» пәні бойынша зерде бұзылыстары бар оқушыларды кәсіби бағдарлау	Шевчук Анатолий Владимирович, Ақмола облысы білім басқармасының «Көкшетау қ. № 1 арнайы мектеп-интернаты» КММ еңбек оқыту мұғалімі, дефектолог, педагог-зерттеуші
15.10-15.20	«Жасыл мектеп» жобасы оқушыларды кәсіби еңбекке оқытудың негізі ретінде	Чердынцева Людмила Викторовна, Ақмола облысы білім басқармасының «Көкшетау қ. № 1 арнайы мектеп-интернаты» КММ еңбек оқыту мұғалімі
15.20-15.45	Сұрақ-жауаптар Қорытындылау	

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒARTУ МИНИСТРЛІГІ
АҚМОЛА ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**



ПРОГРАММА

**III МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(с международным участием)**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ
В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

г. Кокшетау, 13 декабря 2023 год

ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ КОНФЕРЕНЦИИ

Третья межрегиональная научно-практическая конференция организована управлением образования Акмолинской области при содействии Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, областного методического центра, Акмолинского регионального центра новых технологий в образовании.

Целью конференции является продолжение работы диалоговой площадки по обсуждению совместной деятельности организаций образования в вопросах профориентирования детей (лиц) с особыми образовательными потребностями; оказание методологической и практической поддержки педагогам; инициирование поиска и обсуждения перспектив взаимодействия организаций образования в вопросах обучения детей (лиц) с ООП; организация диалога между представителями различных уровней образования и неправительственного сектора.

Задачи конференции: оказание методологической и практической поддержки педагогам; инициирование поиска и обсуждения перспектив взаимодействия организаций образования в вопросах обучения детей (лиц) с ООП; реализация актуальных задач образования; организация диалога между представителями различных уровней образования.

Конференция проводится в очно-дистанционном формате. В очном формате – для участников из города Кокшетау; дистанционно – для участников конференции из других регионов Казахстана и районов Акмолинской области.

Все участники конференции соблюдают этику, регламент.

Языки конференции – казахский, русский.

Участники конференции: педагоги организаций образования (специальных, общеобразовательных, технического и профессионального, высшего образования); филиала филиала АО НЦПК «Өрлеу» «Институт профессионального развития по Акмолинской области»; руководители и сотрудники областных, районных / городских управлений и отделов образования, методических центров регионов Казахстана.

Приглашенные: представители Министерства Просвещения Республики Казахстан, Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина, Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования; Некоммерческого акционерного общества «Талар»; управлений координации занятости и социальных программ; представители НПО, занимающиеся проблемами детей (лиц) с ООП, представители работодателей

09.00-10.00	Регистрация участников (Болашақ сарайы, 3 этаж)	
10.00-12.45	Пленарное заседание Модератор Ибраев Марат Умербаевич , председатель Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, кандидат политических наук, Почетный работник образования Республики Казахстан	
Время	Мероприятие	Ответственные
10.00-10.05	Вступительное слово модератора	Ибраев Марат Умербаевич
10.05-10.15	Приветственное слово	Оразалин Шокан Жетписбаевич, руководитель управления образования Акмолинской области
10.15-10.20	Приветственное слово	Кадырбаева Жания Сериковна, главный эксперт Департамента инклюзивного и специального образования Министерства просвещения Республики Казахстан
10.20-10.35	Вопросы профессионально-трудовой подготовки учащихся специальных школ Республики Казахстан	Сейсенова Алмагуль Даулетказиевна, старший научный сотрудник лаборатории специального и инклюзивного образования детей с ООП Национального научно-практического центра развития специального и

		инклюзивного образования, г. Алматы, кандидат филологических наук, доцент
10.35-10.45	О реализации принципа инклюзивности в профессиональной ориентации обучающихся в Казахстане	Исмагулова Светлана Кужаковна, главный эксперт Центра инклюзивного образования Национальной академии образования им. И. Алтынсарина г. Астана
10.45-11.55	Взаимодействие организаций образования как фактор эффективной профессиональной ориентации обучающихся с индивидуальными потребностями и возможностями	Курмангалиева Ляззат Сурагановна, руководитель КГУ «Методический центр управления образования Акмолинской области», магистр образования
10.55-11.05	Психолого-педагогический подход анализа современной проблемы ранней профилизации школьников с ООП	Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, академик Академии педагогических наук Казахстана, заведующий кафедрой Педагогике и психологии НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова»
11.05-11.15	Исследование готовности педагога к работе с детьми, обладающими особыми образовательными потребностями	Иманова Алия Нагметовна, директора филиала АО НЦПК «Өрлеу» «Институт профессионального развития по Акмолинской области», доктор PhD
11.15-11.30	Перерыв	
11.30-11.40	Актуальные проблемы профессионального самоопределения учащихся с нарушениями слуха в процессе профориентационной работы	Миронова Ангелина Валерьевна, старший преподаватель ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» г. Москва
11.40-11.55	«BABY SKILLS» как средство ранней профориентации для детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов	Чернобель Регина Викторовна, преподаватель специальных дисциплин, педагог-эксперт, магистр по направлению «Дизайн» Ефимов Геннадий Анатольевич, преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения, педагог-исследователь, КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания»
11.55-12.10	Получение профессионального образования лицами с инвалидностью: опыт, проблемы, пути решения	Жук Татьяна Васильевна, директор ГУО «Брестский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», эксперт Международной программы развития инклюзивных сообществ, г. Брест, Республика Беларусь
12.10-12.20	Уникальный путь в мир профессий	Кабаева Жулдыз Рамазановна, заместитель директора по инклюзивному образованию, учитель начальных классов, руководитель областного Ресурсного центра развития инклюзивных практик и обмена опытом КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Семей области Абай»
12.20-12.30	Формирование будущей профессии обучающихся через профориентационную работу	Семенюта Наталья Леонидовна, Даирова Зауреш Нурмушевна, учителя трудового обучения КГУ «Специальная школа-интернат № 9 г.Сарань Карагандинская область»
12.30-12.45	Вопросы-ответы	

12.45-13.00	Вручение сертификатов Общее фотографирование участников Конференции	
13.00-14.00	Перерыв на обед	
14.00-15.45	Практические аспекты профессионального самоопределения обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей в контексте непрерывного образования	
Время	Мероприятие	Ответственные
14.00-14.10	Организационно-педагогические условия для профессионального самоопределения учащихся специального комплекса	Путько Ирина Григорьевна, учитель-дефектолог, Матвиенко Светлана Николаевна, социальный педагог КГУ «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат», село Урюпинка, Аккольский район» управления образования Акмолинской области
14.10-14.20	Психолого-педагогические условия профессионального ориентирования учащихся с ООП	Бегайдарова Зиягуль Тулегеновна, Краплина Наталья Сергеевна, педагоги-психологи КГУ «Специальная школа-интернат № 4, г. Кокшетау»
14.20-14.30	Уроки математики в специальной школе как один из компонентов профессионального самоопределения учащихся	Вафина Асия Ибрагимовна, учитель математики, дефектолог, Табанакова Татьяна Анатольевна, учитель математики и информатики КГУ «Специальная школа - интернат № 1, г. Кокшетау»
14.30-14.40	Формирование профессиональных ориентиров у учащихся специальной школы в рамках профиля швейного дела как фактор самоопределения будущей трудовой деятельности	Самковская Виктория Борисовна, учитель трудового обучения, дефектолог, педагог-исследователь КГУ «Специальная школа - интернат № 1, г. Кокшетау»
14.40-14.50	Коррекционные методы работы для профессиональной ориентации учащихся на уроках профессионально-трудового обучения (швейное дело)	Бекенова Гульмира Серикбаевна, учитель профессионального обучения КГУ «Специальная школа- интернат № 2, г. Атбасар Атбасарского района»
14.50-15.00	Современные подходы работы с детьми с ООП на уроках «Конструирование одежды», «Технология пошива одежды», «Производственное обучение»	Никулина Анна Владимировна, мастер производственного обучения и преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания»
15.00-15.10	Профессиональное ориентирование учащихся с интеллектуальными нарушениями на предмете «Пчеловодство» в специальной школе	Шевчук Анатолий Владимирович, учитель трудового обучения, дефектолог, педагог-исследователь КГУ «Специальная школа-интернат № 1, г. Кокшетау Акмолинской области
15.10-15.20	Проект «Зелёная школа» как основа обучения учащихся профессиональному труду	Чердынцева Людмила Викторовна, учитель трудового обучения КГУ «Специальная школа-интернат № 1, г.Кокшетау»
15.20-15.45	Вопросы-ответы Подведение итогов	

1. ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Құттықтау сөзі

Қадырбаева Жәния Серікқызы, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі инклюзивті және арнайы білім Департаментінің инклюзивті білім беру басқармасының бас сарапшысы

Қайырлы күн, құрметті конференцияға қатысушылары!
Құрметті Шоқан Жетпісбайұлы, Марат Өмірбайұлы!

Сізді III Аймақаралық ғылыми-практикалық конференциясыны қош келдіңіздер.

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігінің атынан, бірінші кезекте Ақмола облысының білім басқармасын және инклюзивті білім беруді дамыту жөніндегі үйлестіру Кеңесіне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша белсенді үлес қосқан үшін алғысымды білдіремі. Бұл біз үшін маңызды және құнды, себебі саясаттың жергілікті жерлерде жүзеге асырылуы қойылған мақсаттар мен міндеттерге жетуіне байланысты.

Екіншіден, сіздердің назарларыңызға ЕББҚ бар білім алушылар үшін сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету мақсатында ағымдағы жылдың қараша айында Оқу-ағарту министрлігінде инклюзивті және арнайы білім беру Департаменті құрылғанын жеткіземін.

Бұл Департаменттің міндеттеріне мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беру деңгейлерінде инклюзивті және арнайы білім беру саласында бірыңғай мемлекеттік саясатты қалыптастыру кіреді.

Біз бәріміз бірге шешетін көптеген мәселелер бар екенін білеміз.

Оның ішінде, ЕББҚ бар балаларды кәсіптік бағдарлау жүйесінің болмауы, кәсіптік өзін-өзі анықтауда және жұмысқа орналастыруда ЕББҚ бар білім алушыларды қолдау бойынша инклюзивті оқыту (мектеп-колледж) жағдайында білім беру ұйымдары арасындағы әлсіз өзара іс-қимылы.

Біздің міндетіміз - әр бала өз әлеуетін таба алатын жағдай жасау. Кәсіптік бағдар Болашақ мамандықты алу үшін әлеуметтік және еңбек дағдыларын дамытуға бағытталуы тиіс.

Кәсіби бағдарлау бойынша барлық жұмыс ЕББҚ бар әр баланың қабілеттері мен мүдделеріне назар аударуы керек.

Осы бағытта әр өңір өзінің мүмкіндіктері мен ресурстарын ескере отырып, өз тәжірибесін жинақтайды. Бұл Ақмола облысы, Батыс Қазақстан, Қарағанды және басқа да облыстар.

Өздеріңіз білетіндей, 2023-2029 жылдарға арналған білім беруді дамыту тұжырымдамасында 2024 жылы инклюзивті білім берудің үздіксіз жүйесі (балабақша, мектеп, колледж) моделінің жобасын әзірлеу және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ерте кәсіптік бағдарлау бағдарламаларын әзірлеу жоспарланған.

Осыған байланысты және инклюзивті білім берудің үздіксіз жүйесінің моделі үшін ұсыныстар әзірлеу мақсатында 2024 жылдың 1 тоқсанында

Департамент, инклюзивті және арнайы білім беруді дамытудың Ұлттық ғылыми-практикалық орталығымен бірлесіп модельді, мектеп-колледжді іске асыратын арнайы ұйымдардың тәжірибесін зерделейтін болады.

Сонымен қатар, Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы 2020-2024 жылдарға арналған «мектеп оқушыларын кәсіптік бағдарлаудың инклюзивтілігін қамтамасыз етудің ұйымдастырушылық-әдіснамалық негіздері» гранттық қаржыландыру жобасын іске асыруда.

Бұл жұмыстың қорытындысы бойынша білім алушылардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, қазіргі заманғы еңбек нарығында сұранысқа ие кәсіптер алу тетіктерін әзірлеу бойынша ұсыныстар мен ұсынымдар енгізілетін болады.

Естеріңізге сала кетсек, Министрлік ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға жағдай жасау мақсатында 2022 жылы колледждерге қабылдаудың үлгілік қағидаларына өзгерістер енгізді (Министрліктің 2018 жылғы 18 қазандағы № 578 бұйрығына).

Колледжге түсу кезінде ЕББҚ бар балалар үшін:

жеке аудитория;

мүгедек балалар мен көру қабілеті бұзылған мүгедек адамдар үшін, тірек-қимыл аппаратының функциялары үшін **көмекші,**

мүгедек балалар мен есту қабілеті бұзылған мүгедектер үшін **ымдау тілін тілін меңгерген** маман ұсынылады.

Бірінші немесе екінші топтағы мүгедектігі бар адамдар, бала кезінен мүгедектігі бар адамдар, мүгедектігі бар балалар қатарындағы азаматтар үшін колледждерге оқуға түсу кезінде бекітілген мемлекеттік тапсырыстың **1 пайыз**-квота бекітілді (Білім Министрінің 2023 жылғы 15 тамыздағы №261 бұйрығы).

Колледждерде квота бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар 1000-нан астам бала оқиды.

Келесі жылы квотаны 5 пайызға дейін арттыру мәселесі қаралуда.

Мәлімет үшін, 2024 жылы жаңа білім беру ұйымдарына жеке көмекші штат бірлігін енгізу жоспарланып отырғанын хабарлаймын, оның міндеттеріне денсаулық жағдайы бойынша олардың дербес қызметі шектелген жағдайда *(бөгде адамның көмегінсіз қозғалмайтын, күшіне қарай өзіне қызмет көрсетпейтін білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаға көмек көрсету кіретін болады қозғалыс бұзылыстарының ауырлығы)* жылжу кезінде, гардеробта, асханада өзіне-өзі қызмет көрсету кезінде, дәретханаға бару кезінде.

Баршаңызға табысты жұмыс тілеймін.

Ақмола облысы білім басқармасының басшысы
Шоқан Жетпісбайұыл Оразалиннің
құттықтау сөзі

Қайырлы күн, құрметті конференция қатысушылары! «Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін және мүмкіндіктерін ескере отырып, үздіксіз білім беру контекстінде кәсіби өзін-өзі анықтауы» үшінші өңіраралық ғылыми-практикалық конференциясына қош келдіңіздер және конференцияға назар қойып, қатысқандарыңыз үшін алғысымды білдіремін.

Здравствуйте, уважаемые участники конференции! Приветствую Вас на открытии третьей научно-практической конференции **«Профессиональное самоопределение обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей в контексте непрерывного образования»** и благодарю за проявленное внимание и участие в Конференции.

Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың Ұлттық ғылыми-практикалық орталығының, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының қатысуымен өткізілетін бұл конференция еліміздің Тәуелсіздігін мерекелеу қарсаңында облыстың білім беру жүйесіндегі маңызды оқиға болып табылады деп санаймын. Үшінші өңіраралық конференция еліміздің өңірлерінің білім беру ұйымдарының барлық дерлік өкілдерінің, сондай-ақ Ресей Федерациясы мен Беларусь Республикасының өкілдерінің қатысуымен өтеді. Конференция білім алушыларды үздіксіз білім беру контекстінде олардың жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, кәсіптік бағдарлау мәселелерінде білім беру ұйымдарының бірлескен қызметін талқылау жөніндегі диалог алаңын қалыптастыруға ықпал етеді, бұл өз кезегінде еліміздің әртүрлі өңірлерінің жас және тәжірибелі ғалымдары арасында пікір алмасуға ықпал етеді, сондай-ақ ғылым мен практика арасындағы байланысты қолдайды.

Конференция ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды (адамдарды) кәсіби таңдау, жұмысқа орналастыру және әлеуметтендірудің өзекті мәселелерін қозғайды.

Мамандық таңдау – адам өміріндегі ең өзекті мәселелердің бірі, оның дұрыс шешілуіне адамның болашақ әл-ауқаты байланысты. Бірақ бұл проблема ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін ерекше маңызға ие, өйткені олардың физикалық және психикалық денсаулығының жағдайы мүмкін кәсіптердің шеңберін тарылтады. Сондықтан кәсіби өзін-өзі анықтаудың уақтылы болуы, сондай-ақ денсаулық мүмкіндіктері мен жекелеген кәсіптердің талаптарымен байланысты болуы өте маңызды. Айта кету керек, Қазақстанда ЕББҚ бар білім алушылар саны, бүкіл әлем сияқты, жыл сайын артып келеді. Бұл өз кезегінде ЕББҚ бар адамдардың кәсіби бағдарлануы мен өзін-өзі анықтау мәселесіне ерекше өзектілік береді.

Кәсіби бағдар әр баланың жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктерінің ерекшеліктерін білуге негізделуі керек және оны дайындалған маман жүргізуі керек, ең бастысы – арнайы білім беру жүйесі педагогтарының ТЖКБ

ұйымдары мен жоғары оқу орындарының педагогтарымен осы мәселелерде тығыз өзара іс-қимыл жасау қажет.

Конференцияны өткізудің басты мақсаты – балалардың жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, кәсіби бағдарлау мәселелерінде озық тәжірибелерімен және білімдерімен бөлісу, бұл тек мүмкіндігі шектеулі балалар ғана емес, бұл мұғалімнің көмегі мен қолдауына мұқтаж барлық балалар болып табылады.

Алынған нәтижелер барлық қатысушыларға пайдалы болады деп үміттенемін және ұсынылған ұсыныстар практикалық іс-шараларда өз қолданылуын табады деп сенемін.

Конференцияның барлық қатысушыларына жемісті жұмыс, сындарлы диалог және тиімді өзара іс-қимыл тілеймін!

ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

А.Д. Сейсенова

РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования», г. Алматы, старший научный сотрудник,

кандидат филологических наук, доцент, юрист,

Президент Частного Благотворительного Фонда

«Азамат әлеуеті»

seisenova@mail.ru

В настоящее время в Республике Казахстан одним из актуальных вопросов в сфере образования, социализации и профессиональной реабилитации подростков и молодых людей с разными видами нарушений, в том числе и ментальными, является процесс профессионально-трудовой подготовки и дальнейшего жизнеустройства данной категории граждан, который тесно связан с полной реализацией всех видов прав каждого ребенка и подростка нашей страны. Важным аспектом данного актуального вопроса является поддержка разными ведомствами и органами процесса профессионально-трудовой подготовки и дальнейшего трудоустройства подростков и молодых людей, которые закончили специальные школы. Вместе с тем немаловажную роль играет процедура обеспечения всеми необходимыми и требуемыми видами услуг, в том числе и сопровождения в ходе получения образовательных, а также специальных социальных услуг.

Республика Казахстан в настоящее время находится в процессе реализации всех норм Конвенции ООН «О правах инвалидов» [1], ратифицированной 20.02.2015 года, выполнения взятых обязательств и создания инклюзивной среды для лиц с инвалидностью на протяжении всей жизни. Системные изменения отечественного образования должны быть

направлены на расширение доступности образования на всех уровнях образовательного процесса для детей и подростков с ограниченными возможностями (ОВ), особыми образовательными потребностями (ООП), а также молодых людей с инвалидностью. Инновационные процессы в сфере образования и социальной защиты населения должны быть направлены на интеграцию лиц с инвалидностью в образовательную среду, трудовую сферу и другие области жизни общества. Однако вопросы профессионального образования и трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями, а также молодых людей с инвалидностью все еще далеки от полноценного решения. Профессиональная подготовка и образование, трудоустройство и сопровождение при реализации прав на труд отчасти носит формальный характер, что подтверждают действующие Стандарты, программы и реализуемые проекты в разных сферах, которые недостаточно учитывают особенности развития детей и подростков с ООП, проблемы молодых людей и взрослого населения с инвалидностью.

Профессиональная подготовка и трудовая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями, а также молодых людей с инвалидностью не должны ограничиваться предоставлением прав на образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям; на гарантированное, общедоступное бесплатное среднее общее и начальное профессиональное образование, на конкурсной основе техническое и профессиональное, послесреднее, высшее профессиональное образование. Несомненно, что государство должно обеспечивать качественными знаниями, соответствующими современным потребностям. Все ведомства должны способствовать реализации нижеследующих прав граждан РК: на трудовое воспитание, профессиональную ориентацию, профессиональную диагностику, профессиональную подготовку и переподготовку, свободный выбор рода и сферы деятельности, а также профессии, трудоустройство по окончании обучения в соответствии с полученным образованием и (или) профессиональной подготовкой, на свободу и охрану труда, оплату труда в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Наряду с образовательными, медицинскими и специальными социальными услугами наиболее важным направлением социализации и реабилитации подростков с различными видами нарушений является процесс организации профессионально-трудовой подготовки с гарантией дальнейшего трудоустройства. Серьезной проблемой системы образования является слабая организация профориентационной работы, тем более с детьми и подросткам с ОВ и инвалидностью. Зачастую мы замечаем, что учащиеся специальных школ не осведомлены о своих возможностях получения профессионального образования, а также собственных социальных, трудовых и экономических правах, гарантированных международными документами и отечественным законодательством.

Одним из приоритетных направлений специального образования и воспитания детей, подростков и молодых людей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития наряду с образовательным процессом является обеспечение возможности получения профессионально-трудовой подготовки. Всем известно, что задачами профессионально-трудовой подготовки учащихся с различными нарушениями являются: воспитание мотивированного и заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности, куда входят коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве; умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности и др. Эти задачи, являющиеся основополагающими для всех категорий детей и подростков с нарушениями в развитии, особое значение приобретают в отношении учащихся с нарушениями интеллекта, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее «дискриминированными» в плане обеспечения их образовательными услугами, трудовой подготовки и последующего трудоустройства.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин нашей страны ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с пользой для себя и социума. Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить учащегося в соответствии с его возможностями освоением трудовых умений и навыков согласно профессиональным программам, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытового, нравственно-этического и другого плана. Эта среда должна по возможности компенсировать ограничения жизнедеятельности данного лица, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

В системе профессионально-трудового обучения детей, подростков и молодых людей с различными нарушениями четко выявились противоречия между:

- сложившейся системой их профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;

- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;

- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с различными нарушениями и инвалидностью, и еще меньшим их количеством, по которым можно проводить профессионально-

трудовую подготовку учащихся специальных организаций образования. Все обозначенные противоречия затрудняют детям, подросткам и молодым людям с нарушениями в умственном и/или физическом развитии быть конкурентоспособными на рынке труда, к ним предъявляются те же требования, что и к их нормально развивающимся сверстникам, выпускникам общеобразовательных школ. Образовательно-адаптационная и реабилитационная среда специальных организаций образования должна компенсировать ограничения подростка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

В ходе научно-исследовательской работы в рамках прикладных научных исследований по программе «Развитие науки» в области специального образования научными сотрудниками Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования на протяжении многих лет ведется научно-исследовательская, аналитическая и методическая работа по нижеследующим актуальным направлениям и темам: так в 2012 году научными сотрудниками и специалистами Центра подготовлены методические рекомендации по организации профориентационной работы с детьми и подростками с ограниченными интеллектуальными возможностями в 2-х частях [2, 3]. В данных методических пособиях раскрываются организационные вопросы профессиональной ориентации учащихся специальных школ для детей с нарушением интеллекта. В первой части рекомендаций содержатся профессиограммы по некоторым профилям трудового обучения, а также перечень обязанностей педагогов и специалистов специальной школы [2]. Так же в одной из работ за 2012 год рассмотрены организационные основы проведения профессиональных проб по профилям трудового обучения [4].

Старшим научным сотрудником А. Д. Сейсеновой в 2015 году впервые было проведено научное исследование по вопросам профессионально-трудоустройственной подготовки и дальнейшего трудоустройства выпускников всех специальных школ Республики Казахстан. В результате проведенной работы была подготовлена Аналитическая справка на тему «Профессионально-трудоустройственное обучение выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан». В ходе работы по данной тематике сделан обзор научных трудов и специальной литературы по вопросам профессиональной ориентации и трудовой реабилитации учащихся и выпускников специальных организаций образования, изложен зарубежный и отечественный опыт по вопросам профессиональной подготовки и трудовой реабилитации подростков и молодых людей с ОВ, ООП и лиц инвалидностью. Вместе с тем в рамках подтемы «Трудовая реабилитация выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан» подготовлен анализ собранных сведений по выпускникам всех специальных школ РК за 2012-2015 учебные годы, сделаны выводы и подготовлены предложения к решению выявленных проблем на основе полученных данных из регионов.

В 2015 году кандидатом филологических наук, доцентом и юристом А.Д. Сейсеновой подготовлены Методические рекомендации для родителей

выпускников специальных организаций образования [5]. Пособие адресовано родителям детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями, особыми образовательными потребностями и инвалидностью, специалистам органов управления и организаций образования, педагогам специальных школ, представителям общественных и неправительственных организаций, содействующих продвижению идей профессиональной подготовки и специального послесреднего образования вышеуказанных категорий граждан. Данные методические рекомендации составлены на основе законодательства Республики Казахстан, разработаны по материалам анализа научно-методической литературы отечественных и зарубежных авторов и результатов исследований, проведенных в условиях Национального научно-практического центра коррекционной педагогики.

Организационные основы профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями изложены в работе научного сотрудника А. А. Айдарбековой [6]. В данных методических рекомендациях за 2016 год раскрываются актуальные проблемы профессионально-трудовой подготовки подростков с интеллектуальными нарушениями, профессиональной ориентации учащихся специальных школ данного вида, а также проблемы их жизнеустройства в постшкольный период. В пособии содержатся анализ зарубежного опыта и описание состояния трудоустройства выпускников вспомогательных школ. В приложении дан перечень рабочих профессий, рекомендуемых для лиц с нарушениями интеллекта, а также предложены методики подбора профессий и видов труда лицам с психо-социальной инвалидностью.

Особенно актуальна проблема трудоустройства в связи с тем, что, помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Значительное число лиц с инвалидностью, которые хотели бы работать, лишено доступа к реабилитационным услугам и возможности трудоустройства в условиях свободного рынка.

Вместе с тем организационные основы профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями рассмотрены юристом А. Д. Сейсеновой в методическом пособии за 2016 год, где раскрываются актуальные вопросы профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями, а также вопросы профессиональной ориентации и подготовки, трудовой реабилитации и трудоустройства учеников и выпускников специальных школ для детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата [7]. В методических рекомендациях данного старшего научного сотрудника содержится обзор зарубежного опыта, дано описание состояния вопросов профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников специальных школ для детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата. Рекомендации адресованы родителям детей, подростков и молодежи

с особыми образовательными потребностями, специалистам органов управления и организаций образования, педагогам специальных школ. Вместе с тем в ходе данной работы проведен анализ результатов мониторинга трудоустройства выпускников специальных школ для детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата. В Приложениях к пособию даны Противопоказания к профессиональной деятельности для слабовидящих и слабослышающих граждан, лиц с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата, а также есть образец Анкеты для выпускников специальных школ, их родителей и законных представителей.

Перед организациями начального и среднего профессионального образования, осуществляющих обучение подростков и молодежи с особыми образовательными потребностями стоят следующие задачи:

- создание условий для освоения образовательных программ начального и среднего общего образования;
- обеспечение подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, переподготовки и повышения их квалификации;
- подготовка квалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием, имеющих необходимые теоретические знания и практические навыки по конкретной специальности;
- оказание на договорной основе услуг предприятиям, учреждениям, организациям, работодателям по переобучению, переподготовке и повышению квалификации высвобождаемых работников и незанятого населения из числа лиц с ограниченной трудоспособностью;
- внедрение новых производственных, информационных и коммуникационных технологий в деятельность организаций начального и среднего профессионального образования;
- повышение квалификации работающих специалистов, имеющих среднее профессиональное образование из числа лиц с ограниченной трудоспособностью.

Организация образования помимо общих задач, решает и специальные:

- формирует у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам подростков с умственной отсталостью и навыки эффективного взаимодействия;
- обеспечивает условия для освоения обучающимися программ профессионального образования в соответствии с их потребностями и возможностями, а также норм социально-правильного поведения;
- обеспечивает физический доступ в организацию профессионального образования и другие помещения подросткам, имеющим двигательные ограничения;
- организует систематическое наблюдение за развитием психических функций и состоянием здоровья обучающихся;
- регулярно осуществляет контроль за соответствием выбранной профессии реальным достижениям, уровню развития подростка;

- способствует возможной коррекции нарушенных функций, недостатков эмоционального и личностного развития;

- удовлетворяет потребности личности с ограниченной трудоспособностью в получении начального и среднего профессионального образования, и квалификации в избранной области профессиональной деятельности, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Список использованных источников

1. Конвенция о правах инвалидов (принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. N 61/106).

2. Организация профориентационной работы с детьми и подростками с ограниченными интеллектуальными возможностями. Под общей редакцией Айдарбековой А. А., Часть 1.– Алматы: ННПЦ КП, 2012. – 65 с.

3. Организация профориентационной работы с детьми и подростками с ограниченными интеллектуальными возможностями. Под общей редакцией Айдарбековой А. А., Часть 2.– Алматы: ННПЦ КП, 2012. – 65 с.

4. Организационные основы проведения профессиональных проб по профилям трудового обучения. Под общей редакцией Айдарбековой А.А., Часть 3.– Алматы: ННПЦ КП, 2012. – 89 с.

5. Сейсенова А. Д. Профессионально-трудоустройство выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан. Методические рекомендации для родителей выпускников специальных организаций образования. – Алматы: ННПЦ КП, 2015. – 60 с.

6. Айдарбекова А. А. Организационные основы профессионально-трудоустройства детей и подростков с особыми образовательными потребностями: метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2016. – 72 с.

7. Сейсенова А. Д. Организационные основы профессионально-трудоустройства детей и подростков с особыми образовательными потребностями: методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2016. – Ч.2. – 63 с.

ҚАЗАҚСТАНДА БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ КӘСІБИ БАҒДАРЛАУДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІЛІК ҚАҒИДАТТЫ ІСКЕ АСЫРУ ТУРАЛЫ

С.К. Исмагулова

**«Б. Алтынсарин атындағы ҰБА» Инклюзивті білім беру орталығының
бас сарапшысы, Астана қ.**

svetlana_isk@list.ru

Қазақстанда білім алушыларды кәсіби бағдарлаудағы инклюзивтілік қағидатты іске асыру туралы

Қайырлы күн, құрметті бүгінгі конференцияға қатысушылар! Өте өзекті мәселелерге арналған іс-шараны ұйымдастырушыларға – Шоқан Жетпісбайұлы Сізге, Марат Умирбаевичке, басқа да әріптестерге Академияның атынан алғыс айта отырып, жұмыстарыңызға сәттілік және үлкен табыстар тілеймін!

Қазіргі уақытта еліміздің басты ұлттық байлығы жоғары білікті, білім алуға бейім және икемді кадрлар болып табылады. Жастарға өмірлерінің қай кезеңінде болмасын жұмысқа орналасуда өздерінің бәсекеге қабілеттілігін және ұтқырлығын қолдау бойынша міндеттер қойылып келеді.

Кәсіби жолдың табыстылығы, ал түптеп келгенде адамның өз өміріне қанағаттануы сапалы білім деңгейіне, еңбек нарығындағы конструктивті мінез-құлыққа және бірінші кезекте мамандық таңдауына байланысты.

Қазақстанда жоғары сынып білім алушыларының кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындығын қалыптастыру мәселелеріне көп көңіл бөлінуде. Атап айтсақ, мемлекет басшысы Қазақстан халқына Жолдауында «Балаларды ерте жастан мамандыққа бейімдеу айрықша маңызға ие болуда. Өскелең ұрпақ өзінің болашақ кәсібін саналы түрде таңдай білуі тиіс» деп белгілеп өтті.

Сондай-ақ Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарында негізгі орта білімнің мақсаты «тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыру, қоғам өміріне бейімдеу, кәсіпті, мамандықты саналы түрде таңдауға және меңгеруге негіз жасау, оның ішінде білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескеру» болып анықталды.

Елімізде инклюзивті білім беру білім беру жүйесін дамытудың маңызды бағыты болып табылатынын және әрбір адамның қандай да бір кемсітусіз білім алу құқығын іске асыру құралы ретінде танылғанын атап өту қажет.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 150 бұйрығымен «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды кәсіптік бағдарлауды диагностикалау және анықтау бойынша әдістемелік ұсынымдар» бекітілді, аталған құжатта осы саладағы барлық стейкхолдерлердің іс-қимылдарын үйлестіру мақсатында кәсіби бағдарлаудың кешенді жүйесін әзірлеу жолдары ұсынылады.

Өкінішке орай, бұл ұсынымдар нақты заңды күшке ие болмағандықтан, еліміздің мектептерінде кәсіби бағдарлау жұмысының дамуына ықпал ете алмады.

ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің тапсырысы бойынша 2019 жылы экономиканың 9 негізгі саласын қамтитын еңбек нарығында сұранысқа ие жаңа кәсіптер мен құзыреттердің атласы әзірленді.

Алайда еліміздегі ағымдағы жағдайды талдау мектеп түлектерінің, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін балалардың еңбек нарығына бейімделуінің қазіргі деңгейі барлық сұраныстарға жауап бермейтінін көрсетеді.

Кәсіби бағдарлау маңызды мемлекеттік мәселелердің бірі болғандықтан, біздің Орталықпен инклюзивтілік жағдайында кәсіби бағдарлаудың өзекті мәселелерін зерттеу бойынша жоба әзірленді.

Қазіргі уақытта Орталықпен гранттық жоба жүзеге асуда, оның мақсаты – мектеп оқушыларының жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оларды кәсіби бағдарлаудың жүйелі инновациялық моделін теориялық негіздеу және әзірлеу.

Мұндағы басты мәселе – елімізде мектеп оқушыларын қазіргі жағдайда сұранысқа ие және олардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктеріне жауап беретін мамандықты саналы түрде таңдауға дайындауда барлық стейкхолдерлердің іс-қимылдарын үйлестіретін жүйелі тетіктерінің жоқтығы.

Зерттеу барысында келесі негізгі сұрақтарды анықтадық:

- Қазақстандағы жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, мектеп білім алушыларын кәсіби бағдарлау мен әлеуметтендірудің жағдайы қандай?

- Еңбек нарығындағы заманауи тенденциялар мен қазіргі заманның басқа да сын-тегеуріндерін ескере отырып, білім алушыларды кәсіби бағдарлау жүйесін және жастардың әлеуметтік-еңбек ұтқырлығын оңтайландыру тетіктері қандай?

- Мемлекеттік органдардың, мектептер мен әлеуметтік институттардың қызметін үйлестіру жөніндегі кешенге еліміздің дамуының қазіргі әлеуметтік-экономикалық жағдайында мектеп білім алушыларын кәсіби бағдарлау бойынша қандай пәрменді іс-шараларды біріктіру қажет?

Еліміздің мектептеріндегі кәсіби бағдарлау жұмысын ұйымдастыру жағдайын зерделеу үшін мектеп әкімшілігі, педагогтері, 9-сынып білім алушылары және олардың ата-аналары, әлеуметтік ұйымдар өкілдері құрамынан 12 мыңнан астам респонденттердің қатысуымен зерттеу жүргізілді.

Мектептегі кәсіби бағдарлау жұмысын зерттеу кәсіби бағдарлау жүйесі қызметінің нәтижесі ретіндегі білім алушыларды кәсіби бағдарлау деңгейін анықтауға бағытталды. Сол себепті сауалнаманың бір сұрағы білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелеріне арналды. Алынған деректерге сәйкес, респонденттердің тек 48%-ы мамандықты нақты таңдаса, 29%-ы өз таңдауларына әлі де сенімсіздік білдірді, 16%-ы мектептен кейін немен айналысатындарын мүлдем білмейді, 7%-ы жауап беруге қиналды.

Білім алушылардың ересек өмірде қандай маман болғысы келетіндіктері жөнінде субъективті түсініктерін қалыптастыратын факторлардың бірі – мамандық жөнінде хабардарлық. Бізді білім алушылар әртүрлі мамандықтар жөнінде ақпаратты қайдан алатыны қызықтырды.

Алынған жауаптардан ақпараттың басым бөлігі ата-аналардан келіп түсетінін байқаймыз (36,5%). Білім алушылардың тек 19,6%-ы ғана кәсіби таңдауын сынып жетекшілері мен мұғалімдерден алған ақпарат негізінде жасайды, 5,7%-ы кәсіби бағдар берушіден және 3,2%-ы педагог-психологтан алатындарын айтты.

Мұндайда білікті маманның көмегі дәл осы кезеңде қажет екендігін атап өту қажет. Себебі мектеп бітіруші түлектердің көбі мамандық таңдауда психологиялық тұрғыда қиналады, жауапкершілікті ата-аналарына ысырып тастайды.

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға келер болсақ, оларда мамандық таңдауда сыртқы мотивтер басымдыққа ие. «Ата-аналар шешеді», «барлық колледждер бізді қабылдамайды», «мамандық таңдау менің денсаулығымға байланысты», «менің оқуыма жағдай бар жерге оқуға түсемін» және т.б. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың олардың денсаулығына байланысты жеке жоспарлары мен қалаулары жоғары оқу орындары мен колледждерде жасалған жағдаймен сәйкес келмейді. Осыған байланысты олар өздерін қабылдауға дайын білім беру ұйымдарындағы мамандықтарды ғана таңдауға мәжбүр болады.

Сол себепті, атап өтер жайт, мектептердегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі рөлін күшейту өзекті деп ойлаймыз.

Бұл зерттеу нәтижелерінің бір көрсеткіші ғана. Жалпы жүргізілген зерттеу жұмысының нәтижесінде келесідей қорытындылар жасалды:

1) мектептерге қазіргі еңбек нарығы мен сұраныстағы мамандықтар жөнінде ақпарат қажет;

2) мектептерде кәсіби бағдарлау жұмысын жүргізуге уақыт жеткіліксіз;

3) мектептердегі кәсіби бағдарлау жұмысы білім алушылардың ерекше қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін есепке алмай жүргізілуде, бұл инклюзивтілік қағидаттарының орындалмауының көрсеткіші;

4) педагог-кәсіби бағдар беруші лауазымы бұйрыққа сәйкес енгізілгеніне қарамастан, мәселе сақталуда. Себебі тиісті біліктілігі жоқ педагогтер жұмыс жасауда;

5) ата-аналар, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ата-аналары кәсіби бағдарлау жұмысына жеткіліксіз тартылған;

6) оқушыларды кәсіби бағдарлау мәселелерінде мектеп, отбасы, колледждер, жоғары оқу орындары, жұмыспен қамту орталықтары, жұмыс берушілер өзара байланысында жүйелелік және үйлесім жоқ.

Қазіргі уақытта кәсіби бағдарлаудағы барлық стейкхолдерлердің рөлі мен функциясын зерделеу жұмыстары жалғасуда.

Шетелдік тәжірибені зерделеу барысында ең үздік тәжірибе ретінде Франция және Жапония елдеріне іссапар жүзеге асып, тәжірибелері зерттелді, серіктестік орнатылды.

Алдын ала жоспарланған кестеге сәйкес Орталық қызметкерлері білім алушылармен, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылармен кәсіби бағдарлау жұмысын жүзеге асыратын 5 ұйымның жұмыс тәжірибесін зерделеді:

1. Францияның Білім және мансаптық ақпарат жөніндегі Ұлттық Бюросы (ONISEP);

2. Арнайы білім беру қажеттіліктерін оқыту және зерттеу жөніндегі ұлттық жоғары білім институты (INSHEA);

3. Puteaux-тағы орта мектептерге арналған кәсіптік мектеп;

4. Еңбекті зерттеу және кәсіби бағдарлаудың ұлттық институты (INETOP);

5. Медициналық-әлеуметтік мекеме және жұмысқа орналастыру арқылы көмек көрсету қызметі (ESAT).

Францияда білім алушыларды кәсіби бағдарлау, білікті кадрлар даярлау мәселелері бойынша ғылыми зерттеулер жүргізуге баса назар аударылатынын атап өту қажет.

Зерттеу нәтижелерін жариялау және тәжірибе алмасу үшін Орталық қызметкерлері Жапонияға іссапармен барды.

Іссапар қорытындысы бойынша Цукуба университетінің Қазақстанда білім алушылардың жүйелі кәсіби бағдарлау жұмысын ұйымдастыру бойынша жұмысының оң тәжірибесін қолдану мүмкіндіктері туралы қорытынды жасалды.

Аталған елдердің тәжірибелерінен кәсіби бағдарлау жұмысының жүйелілігі, барлық білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың қажеттіліктерін ескеретіні байқалады. Осыған байланысты Франция елінің тәжірибесі мектеп білім алушыларын кәсіби бағдарлаудың жүйелі инновациялық моделін әзірлеуде ескерілді.

Өңірлерде жүргізілген зерттеу, шетелдік тәжірибені зерделеу нәтижесінде орталық қызметкерлерімен кәсіби бағдарлаудың жүйелі инновациялық моделінің жобасы әзірленді. Ол білім алушылардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып әзірленді және келесі аспектілерді қамтиды: ұйымдастырушылық, экономикалық, құқықтық, білім беру, адамгершілік. Модельдің мазмұны жүйелілік, қолжетімділік, инклюзивтілік, ашықтық, дәйектілік, үздіксіздік принциптеріне негізделіп отыр.

Кәсіби бағдарлаудағы барлық стейкхолдерлердің қызметін үйлестіру үшін ҚР Оқу-ағарту министрлігі қарамағында Ұлттық оператор ретінде Кәсіби бағдарлаудың орталығын құру қажет деп есептейміз.

Ұсынылған модельдің негізгі идеясы – жасөспірімдер мен жастарды олардың ерекше қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып кәсіби бағдарлау, жұмысқа орналастыру және әлеуметтендіру бойынша мемлекет пен әлеуметтік институттардың тығыз өзара іс-қимылын қамтамасыз ету.

Бұл модель әзірге жоба түрінде ұсынылуда. Қазіргі кезде модельді жетілдіру бойынша жұмыстар жалғасуда, сіздердің ұсыныстарыңыз болса, біз қарастыруға әзірміз.

Қорытындылай келе, еліміздегі білім алушыларға, олардың ерекше қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып қолдау көрсетуге бірігіп жұмыс жасауға шақырамыз және өз атымыздан серіктестікке дайын екендігіміз туралы айтқымыз келеді. Назарларыңызға рақмет!

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Л.С. Курмангалиева

**Руководитель КГУ «Методический центр управления образования
Акмолинской области»**

baluanova_l@mail.ru

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем в жизни человека, от правильного решения которой зависит будущее благополучие человека. Но особую значимость эта проблема приобретает для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг возможных профессий. Поэтому особенно важно, чтобы профессиональное самоопределение было своевременным, а также соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий. Следует отметить, что число обучающихся с ООП в Казахстане, как и во всем мире, ежегодно растет. Что в свою очередь, придает проблеме профессиональной ориентации и самоопределения лиц с ООП особую актуальность.

Проведение профработы со школьниками зачастую сводится к проведению информационных классных часов, оформления «Доски выпускников», посещения колледжей, университетов в рамках «Дня открытой двери» для учащихся выпускных классов (пассивные формы). Учащимся с ООП, ввиду недостаточной консультационной помощи в правильном выборе профессии и специальности в соответствии с индивидуальными способностями, приходится еще сложнее.

С 2022 года в штаты школ введена должность профориентаторов. Однако, в типовых штатах работников государственных организаций образования (Приказ МП от 21.07.2023 г. № 224) должность не введена. В Приказе МОН РК от 13.07.2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» утверждены должностные обязанности педагога-профориентатора.

Функции профориентатора в школах закреплены, в основном, за заместителями директоров по воспитательной работе, которые слишком перегружены. Отсутствуют курсы повышения квалификации по данному направлению, нет единого банка методических материалов по проведению профдиагностики.

В инструктивно-методическом письме «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования в 2023-2024 году» включен раздел «Профориентационная работа», даны общие рекомендации по организации профориентационной работы в общеобразовательных школах.

Каким образом организована профессиональная подготовка обучающихся в условиях специальной школы сегодня расскажут мои коллеги из специальных школ, продемонстрируя опыт практической работы.

Из ИМП на текущий учебный год: «...профессионально-трудовое обучение в специальных школах необходимо организовать исходя из местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных потребностей и возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Используются Типовые учебные программы по профилям трудового обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями либо программы, составленные педагогами школы с учетом возможностей и потребностей обучающихся и утвержденные педагогическим советом школы...». Например, в специальных школах-интернатах Акмолинской области ведется обучение по таким программам, как «Пчеловодство», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Столярная мастерская» и другим.

Как руководитель методического центра, одной из своих задач я вижу в повышении профессиональной подготовленности педагогов для работы с детьми, имеющими индивидуальные потребности и возможности в том числе.

Практическую реализацию достижения обозначенной цели и решения определенных задач можно проследить на примере работы по данному направлению управления образования Акмолинской области, методического центра и подведомственных организаций.

В 2020 году в областном методическом центре, при содействии действующего в нашей области Координационного совета по развитию инклюзивного образования, открыт и функционирует отдел научно-методического сопровождения инклюзивного образования, целью деятельности которого является повышение профессиональной компетентности педагогов области для работы с детьми с ООП. Методистами метод. центра ежедневно оказывается консультационная помощь педагогам отделов образования и организаций образования области.

Учитывая основополагающее значение наличия подготовленных педагогических кадров, управлением образования совместно с заинтересованными органами и структурами с 2013 года проведено более 150-

ти разнообразных по тематике обучающих семинаров, конференций по повышению квалификации педагогов организаций образования в вопросах обучения детей (лиц) с ООП, по итогам таких мероприятий издаются сборники статей и материалов.

В ходе проведения заседаний Координационного Совета, семинаров, конференций выявлены наиболее актуальные проблемы детей с ООП, такие как: создание условий для получения образования детям расстройствами аутистического спектра (далее – РАС); получение рабочих профессий выпускников организаций ТиППО из числа учащихся с ООП. В связи с чем, при составлении региональных планов по развитию инклюзивного и специального образования нами была поставлена задача объединить усилия различных структур (как государственных, так и негосударственных) в решении проблем учащихся с ООП на всех уровнях.

С 2017 года в области реализован пилотный проект «Лидерство учителя в улучшении образовательной среды», в котором участвовали педагоги 4-х школ г. Кокшетау совместно с научно-информационным центром гражданского образования (г. Астана) и образовательной сетью HertsCamNetwork (Великобритания). В 2017 году проведен обучающий семинар-летняя школа по проблемам подготовки инженерно-педагогических работников колледжей области к работе с детьми с ООП.

В 2018 году проведен первый в истории республики и в области областной фестиваль по инклюзивному образованию, в котором организации образования всех уровней (от дошкольного до ТиППО; отделы образования) продемонстрировали опыт внедрения инклюзивных практик. В 2018 году в Алматинском филиале АО «НЦПК «Өрлеу» прошел Республиканский этап конкурса, в котором приняли участие представители ТиППО всех регионов страны. По итогам Республиканского конкурса «Лучший педагог инклюзивного образования в ТиПО», преподаватель Строительно-технологического колледжа, г. Кокшетау Кожаметова Айкен Талаповна достойно представила Акмолинскую область и заняла II место.

С 2021 года методическим центром проводится областной конкурс «Лучший педагог специального образования». Победители в каждой номинации награждаются денежными призами, что, конечно же, стимулирует педагогов.

В соответствии с письмом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования в 2022-2023 г.г. проведены областные этапы конкурсов профессионального мастерства:

- ✓ «Лучший педагог специальной организации образования» (по пяти номинациям)
- ✓ «Лучший педагог реабилитационного центра, кабинета психолого-педагогической коррекции»
- ✓ «Лучший специалист психолого-медико-педагогической консультации»

✓ «Наши таланты» для детей, посещающих кабинеты психолого-педагогической коррекции.

Победители областных этапов приняли участие в Республиканском конкурсе и заняли призовые места:

- в номинации «Лучший педагог специальной организации образования» диплом 1 степени получила учитель-дефектолог специальной школы интерната № 4 г.Кокшетау Сейлканова Алия Сериковна

- в номинации «Лучший педагог Реабилитационного центра, кабинета психолого-педагогической поддержки» диплом 2 степени получила Галковская Ольга Викторовна, логопед КППК № 17 г. Степногорск;

- в номинации «Лучший педагог (учитель) специальной школы» диплом 3 степени получила учитель трудового обучения специальной школы-интерната № 1 г. Кокшетау, Чердынцева Людмила Викторовна.

По итогам республиканского этапа конкурса в текущем году учитель-логопед кабинета психолого-педагогической коррекции № 5 г.Степняк района Бибуллаева Жанат Тендыковна Биржан сал заняла второе место; воспитатель специальной школы-интерната № 4 г.Кокшетау Азкенова Алия Амангельдиновна также стала обладателем 2 места.

В целях активизации взаимодействия организаций образования разных уровней в вопросах профориентирования учащихся проводятся три областных форума «*Открываем мир профессий*» для педагогов общеобразовательных школ и организаций ТиПО Акмолинской области. В рамках форума организованы конкурсы по номинациям: «Лучший профориентационный проект», «Лучший профориентатор», «За реализацию проекта «Автобус профессий»».

Таким образом, проведенные мероприятия способствуют повышению профессиональной подготовленности и компетентности педагогов для работы с детьми с ООП, что в целом, положительно влияет на профессиональное ориентирование детей (лиц) с индивидуальными особенностями и возможностями.

Профессиональная ориентация лиц (детей) с ООП должна быть построена на знании специфики каждого вида нарушения (слух, зрение, речь, опорно-двигательная система, интеллект, эмоциональная сфера и др.) и проводиться специалистом, имеющим знания в области специальной педагогики. Что свидетельствует о необходимости взаимодействия в этих вопросах педагогов системы специального образования с педагогами организаций ТиПО и ВУЗов.

Положение в этом вопросе осложняют и те обстоятельства, что в нашей стране официально не закреплено, какой государственный орган осуществляет и контролирует профориентационную работу с детьми, в т.ч. с детьми с ООП; отсутствует необходимое нормативно-правовое сопровождение, а также финансирование.

Все вышеизложенное указывает на необходимость разработки и внедрения поэтапного комплексного плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации лиц (детей) с ООП; разработки модели ранней

профориентационной работы с учащимися с ООП, которая содержала бы, кроме методических рекомендаций для педагогов, рекомендации для родителей детей (лиц) с ООП и самих учащихся с ООП; специальный инструментарий для диагностики профессиональных интересов и склонностей абитуриентов, учитывающих их особенности; помощь в выборе и поступлении в колледжи и ВУЗы; гарантии трудоустройства.

Методистами методического центра разработаны:

1. Методические рекомендации – памятка «Направления деятельности органов управления образованием и организаций образования разных типов по внедрению инклюзивных практик (отделы образования, дошкольные организации образования (детские сады), общеобразовательные школы, организации технического и профессионального, послесреднего образования);

2. Алгоритм совместных действий родителей (законных представителей) и психолого-медико-педагогической (ПМПК) по обследованию детей и консультированию родителей (законных представителей) в условиях работы в дистанционной форме;

3. Алгоритм совместных действий кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК) и родителей (законных представителей) ребенка с ООП в условиях работы в дистанционной форме;

4. Алгоритм совместных действий родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) и школы по направлению и приему в школу ребенка с ООП в дистанционной форме.

5. Сборник материалов областного семинара «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции».

6. Сборник материалов по реализации проекта «Создание модели ресурсного центра по внедрению инклюзивных практик на районном (городском) уровне».

7. Сборник «О совместной деятельности специальных организаций технического и профессионального, послесреднего образования в вопросах профориентационной работы с ООП». // Материалы I межрегиональной научно-практической конференции – Кокшетау, 2022 – 301 с.

8. Сборник материалов групповой супервизии по проблемам сопровождения учащихся с ООП в общеобразовательной школе // Материалы групповой супервизии для педагогов Ресурсного центра инклюзивного образования средней школы-лицея им. С Жунусова № 18 г. Кокшетау – Кокшетау, 2020 – 130 с.

9. Сборник материалов занятий с родителями детей с особыми образовательными потребностями – Кокшетау, 2020. – 134 с.

10. Сборник № 2 материалов занятий с родителями детей с особыми образовательными потребностями / Под общ.ред. Ибраева М.У.: авторы Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә., Кульмаганбетова Г.Е., Леонова Л.Б. - Кокшетау, 2021 – 190 с.

11. Сборник «Взаимодействие организаций образования в вопросах профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями». // Материалы II межрегиональной научно-практической конференции / – РИК «Эрекет». – Кокшетау, 2021 – 204 с.

12. Сборник материалов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции» – Кокшетау, 2023. – 108 с.

Таким образом, одной из основных проблем, препятствующих эффективной профессиональной ориентации обучающихся с ООП, является отсутствие взаимодействия и совместных усилий системы образования, здравоохранения, социальной защиты, центров занятости населения, работодателей, и других структур, причастных к вопросам трудоустройства и социализации лиц с ООП.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ООП

Д.В. Лепешев

**кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор,
академик АПНК, заведующий кафедрой Педагогики и психологии
НАО КУ им. Ш. Уалиханова**

d_Lepepshev@mail.ru

Четвертая научно-техническая революция, которая активно вошла в фазу своего развития делает вызов международному сообществу в поиске и интеграции развития трудовых инновационных подходов в области подготовки нового поколения специалистов всех уровней. В связи с чем, международное сообщество активно ищет пути решения по трудоустройству лиц имеющих инвалидность с целью экономической свободы и прав данной категории граждан. Анализ международных деклараций и конвенций имеет большое влияние на государства мира с целью создания рабочих мест.

Не стала исключением в поиске данной интеграции и Республика Казахстан. С 2019 года при взаимодействии министерств и ведомств, Палаты предпринимателей «Атамекен» разработан и опубликован «Атлас новых профессий Казахстана» [1].

Проведенное психолого-педагогическое исследование группой ученых лаборатории «Педагогическая инноватика» (НАО КУ им. Ш. Уалиханова) при поддержке АЮЛ Союз лиц с инвалидностью Акмолинской области «Бирлик» в 2021/2022 году смогло охватить более 174 школьников с ООП по выявлению сформированности надпрофессиональных компетенций в рамках реализации «Атласа новых профессий Казахстана».

Учеными (под руководством доктора PhD Ракишевой Г.М.) была разработана уникальная методика и определены маркеры успешности. По итогам проведенного исследования учеными определены основные риски, именно для данной категории школьников.

Так как система образования имеет субъектно-субъектные отношения, в которых весь педагогический процесс направлен на развитие личности ребенка и в этом процессе активную роль выполняют – педагоги и родители.

Мы считаем, что на данный момент имеются следующие проблемы и пути решения:

1. Учителя общеобразовательных школ при организации образовательного процесса и коррекции индивидуальной программы обучения школьника с ООП (а также находящихся на домашнем обучении), не уделяют внимание на его психофизиологические особенности развития и возможности, возраст, пол. Что не способствует развитию и закреплению надпрофессиональных компетенций. Соответственно данный риск связан со слабой работой службы Психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных организаций и выполнения рекомендаций ПМПК.

2. Родители школьников с ООП не владеют информационным полем, и находятся в «информационном вакууме» по возможностям и перспективам развития их ребенка по выявлению сформированности надпрофессиональных компетенций в рамках реализации «Атласа новых профессий Казахстана».

Также, в ходе проведенного исследования группа ученых обратила внимание на «иждивенческую позицию» со стороны родителей данной категории школьников и их нежелание (не доверие) по отношению к процессу развития их собственных детей со стороны общеобразовательных организаций.

Это связано на наш взгляд с тем, что многие руководители, и в особенности учителя не могут найти индивидуальный подход в коррекции поведения данной категории учащихся и отправляют их на домашнее обучение, что является нарушением прав ребенка на обучение и развитие в соответствии с Законом Республики Казахстан «Оправах ребенка в Республике Казахстан» [2] и Закона Республики Казахстан «Об образовании» [3].

3. Педагоги-профориентаторы общеобразовательных школ в своей работе ориентированы только на категорию детей, не имеющих отклонения в развитии, поэтому именно категория школьников с ООП находится в зоне риска при формировании надпрофессиональных компетенций и в поиске выбора будущей профессии. Необходимо данному направлению уделить особое внимание с привлечением родителей данной категории.

На одном из заседаний мажлиса депутат Е. Смайлов отметил, что по информации Министерства труда и социальной защиты РК, из общего числа 600,4 тыс. взрослых казахстанцев с инвалидностью численность работающих инвалидов составляет 85 472 человека. И это в основном инвалиды 3 группы 62 012 человек, меньше – имеющих вторую группу (18 467 человек) и еще меньше – с первой группой инвалидности (2 393 человека). Из общего

числа работающих инвалидов насчитывается 51 744 мужчин, женщин – 33 750 [4].

Отсюда можно сделать вывод, что трудоустроены всего 14 % инвалидов. Это очень низкий показатель, несмотря на то что еще в 2016 Министерство здравоохранения и социальной защиты разработало «Правила квотирования рабочих мест для инвалидов» [5]. Так, квота устанавливается местными исполнительными органами организациям со списочной численностью работников:

от пятидесяти до ста человек – в размере двух процентов списочной численности работников;

от ста одного до двухсот пятидесяти человек – в размере трех процентов списочной численности работников;

свыше двухсот пятидесяти одного человека – в размере четырех процентов списочной численности работников.

Стоит отметить, что ранняя профилизация детей с особыми образовательными потребностями не должна заканчиваться только успешным выбором профессий и формированием компетенций. Должна быть выстроена четкая логическая цепочка, от дошкольного обучения и воспитания, начального, среднего, общесреднего образования, с параллельно идущим обучением и воспитанием в дополнительном образовании, затем получение профессионального образования и наконец, трудоустройство данного специалиста. Именно его успешное трудоустройство, его социализация в обществе, его социальное равноправие должно стать индикатором эффективно проведенной ранней профилизации.

Список использованных источников

1. Атлас новых профессий и компетенций Казахстана/Научно-исследовательский журнал о востребованных и будущих профессиях – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://atlas.bts-education.kz/>

2. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

4. «Депутат: Люди с инвалидностью не могут работать до 63 лет» – [Электронный ресурс] – Режим доступа – https://forbes.kz/process/deputat_lyudi_s_invalidnostyu_ne_mogut_rabotat_do_63 лет/

5. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 13 июня 2016 года № 498 «Об утверждении Правил квотирования рабочих мест для инвалидов» – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014010>

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ОБЛАДАЮЩИМИ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

А.Н. Иманова

филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Акмолинской области, доктор Phd

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию эффективности педагогов в работе с детьми, у которых есть особые образовательные потребности. В статье приведены результаты исследования, нацеленного на выявление основных компонентов готовности педагогов к работе в инклюзивной среде, анализ педагогической подготовки, опыта и мотивации учителей, занимающихся этой категорией обучения. В ходе исследования рассматриваются различные аспекты педагогической помощи, такие как знание специфики особого образовательного процесса, навыки адаптации образовательных программ, эмпатия и толерантность. Представленные результаты могут служить для разработки методов повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере образования детей с учетом потребностей в образовании, а также для оптимизации образовательных программ и поддержки данной категории учащихся.

Ключевые слова: исследование, готовность, педагог, работа с детьми, особые образовательные потребности.

Проблема подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, остается актуальной. Актуальность проблемы подготовки педагогов к работе с детьми, обладающими особыми образовательными потребностями, проявляется в необходимости обеспечить равные возможности для обучения каждого ребенка, вне зависимости от его индивидуальных особенностей. В тоже время, недостаточная подготовка педагогов может привести к исключению определенных групп детей из образовательного процесса и ухудшению качества обучения. В контексте инклюзивного образования акцент на компетентности педагогов становится особенно важным для создания обучающей среды, способствующей полноценному развитию каждого ученика.

Вопрос подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, обусловлен несколькими факторами. Во-первых, растет осведомленность об обширном спектре индивидуальных потребностей детей, что требует адаптации методов обучения. Во-вторых, общество становится более осознанным в вопросах равенства и включения, выдвигая требования к созданию справедливой образовательной среды для всех. Недостаточная подготовка педагогов в этом контексте может привести к неравномерному обучению и исключению определенных групп учащихся. Таким образом, эта проблема становится ключевой для обеспечения качественного и доступного образования для всех детей.

Необходимы специальные знания и методы, чтобы обеспечить инклюзивную среду и эффективное обучение для каждого ребенка. Распространение идей инклюзивного образования в значительной степени зависит от того, насколько педагогические работники ими проникнутся, смогут увидеть их результативность. Поэтому важная роль в реализации инклюзивного образования отводится учителю, его готовности к работе в данных условиях.

Это еще обусловлено и тем, что качество образования не может быть выше профессионализма работающих в системе образования учителей [1].

Готовность учителя к работе в условиях инклюзивного образования состоит из мотивационной, теоретической и практической составляющих [10]. Однако следует отметить, что нет приоритета ни одной из этих составляющих, то есть учитель для качественной работы должен обладать комплексной готовностью. Компетенции педагога предполагают:

- знание специфики образовательных потребностей;
- принятие особого ребенка, признание личностной уникальности и осознание самооценности каждого ребенка;
- умение адаптировать образовательную программу и образовательный процесс под потребности ученика;
- умение выстраивать образовательную траекторию обучения и развития;
- создавать поддерживающую среду;
- взаимодействовать с каждым учеником индивидуально.

По сути, готовность учителя к работе в условиях инклюзии предполагает, сознательный подход к построению адаптированных образовательных программ, самостоятельность в организации образовательной деятельности, выбора профессиональных задач и способов их решения.

С целью исследования отношения учителя к инклюзивному образованию и его готовности к работе в условиях инклюзии мы провели небольшое исследование. Мы провели опрос среди учителей, работающих в инклюзивной среде.

В опросе приняло участие 250 педагогов Акмолинской области. По результатам опроса мы выяснили, что лишь 52,8% педагогов положительно относятся к совместному обучению нормотипичных детей и детей с особыми образовательными потребностями. 40,7% из опрошенных не разделяют идеи инклюзивного обучения. Возможно, это связано с тем, что лишь 30,6% готовы обучать ребенка с особыми образовательными потребностями совместно с другими детьми, а 44% педагогов - не готовы.

На вопрос «Оцените уровень своих знаний об особенностях обучения детей с особыми образовательными потребностями» получены следующие результаты:

Высокий – 7,1 %

Достаточный – 59,2 %

Низкий – 33,7 %.

Затруднения, которые испытывают педагоги при организации совместных занятий нормотипичных детей с детьми, обладающими особыми образовательными потребностями распределились следующим образом:

нормативные – 21,1 %

методические – 35,8 %

педагогические – 12,6 %

образовательные (недостаток знаний, умений) – 30,5 %.

Следующий вопрос позволил выяснить приемы и методы, с помощью которых педагоги обеспечивают включенность каждого ученика в организацию занятий. Среди ответов были указаны следующие:

- индивидуальная работа – карточки с различными заданиями, с образцами и инструкциями;
- адаптированные задания;
- демонстрационные методы, наглядный материал, учебное видео;
- методы дифференциации, задания разного уровня;
- активные и интерактивные методы обучения в различной форме (коллективно, в парах, группах);
- применение игровых ситуаций, творческих заданий;
- диалоговые методы, стимулирующие общение и взаимодействие детей друг с другом;
- стратегии развития критического мышления (Ромашка Блума, Карусель, Да-Нетка).

Анализ результатов опроса позволяет говорить о том, что, с одной стороны, учителя осознают существование своих профессиональных дефицитов, с другой стороны — заинтересованы в повышении качества собственной профессиональной деятельности.

В целом, анализ данных проведенного онлайн-опроса позволяет выделить необходимые организационно-педагогические условия, создание которых значительным образом может способствовать готовности учителя к работе в условиях инклюзии.

Организационно-педагогические условия, направленные на формирование готовности учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, могут включать:

1. Обучение на курсах повышения квалификации методикам и стратегиям работы с детьми с различными особыми образовательными потребностями.

2. Посткурсовое сопровождение педагогов, прошедших обучение в течение первого года.

3. Ресурсная поддержка: предоставление необходимых материальных и технических ресурсов для обучения детей с особыми потребностями.

4. Индивидуализация образовательного процесса: разработка и внедрение методов индивидуализации обучения для адаптации к различным потребностям учащихся.

5. Психолого-педагогическая поддержка педагогов со стороны специалистов (психологов, дефектологов и т.д.), готовых консультировать учителей и родителей.

6. Система поддержки и обратной связи: установление механизмов обратной связи между учителями, родителями и специалистами для эффективного решения проблем и коррекции образовательного процесса.

7. Профессиональное сообщество: создание условий для обмена опытом между учителями, внедрение коллегиального обучения.

8. Необходимо решать проблему принятия детей с особенностями развития педагогами, формирования толерантности, возможно, через проведение акций, тренингов, организации мероприятий.

9. Сотрудничество с вузом позволяет координировать усилия и действовать в логике сопровождения и поддержки учителей, что, на наш взгляд, является залогом результативности предпринимаемых действий.

В 2023 году филиалом АО «НЦПК «Орлеу» ИПР по Акмолинской области на курсах было обучено педагогов по образовательным программам:

1. «Развитие профессиональной компетентности специального педагога (учителя-дефектолога) по совершенствованию коррекционной работы в системе среднего образования» для учителей-дефектологов организаций среднего образования.

2. «Развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования» для педагогов-ассистентов организаций образования.

3. «Организация учебно-воспитательного и коррекционного процесса в специальных организациях образования» для воспитателей (старших воспитателей) специальных организаций образования.

4. «Развитие профессиональной компетентности сурдопедагога организаций среднего образования».

5. «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» для педагогов организаций образования.

Количество обученных на курсах повышения квалификации:

№	Тема курса	категория слушателей	Кол-во слушателей
1.	Развитие профессиональной компетентности специального педагога по совершенствованию коррекционной работы в системе среднего образования	учителя-дефектологи	50
2.	Развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования	педагоги-ассистенты	50
3.	Организация учебно-воспитательного и коррекционного процесса в специальных	воспитатели специальных	58

	организациях образования	организаций образования	
4.	Развитие профессиональной компетентности сурдопедагога организаций среднего образования	сурдопедагоги	25
5.	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	педагоги организаций образования	412

Анализ выходного анкетирования слушателей курсов показывает следующие результаты:

1. В целом, удовлетворенность курсом составляет – 9,6 баллов (по 10-балльной шкале)
2. Уровень преподавания, владение материалом – 100 %

Оценка содержания образовательных программ

Данный курс помог развить следующие знания и навыки

- определять содержание, методы, приемы, формы осуществления сопровождения педагогом-ассистентом обучающегося с ООП в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями – 80 % в значительной степени

- применять методики педагогической поддержки, приемы арт-терапии, театрализованных игр для развития познавательных навыков, коммуникации, навыков критического мышления, самостоятельных навыков обучающегося с ООП – 76 %

- использовать способы решений в ситуациях агрессивного и эмоционального поведения обучающегося с ООП, при трудностях их включения и участия в образовательном процессе, при оценке потребностей и социализации учащегося с ООП – 72 %

Темы курса отвечали профессиональным потребностям

- Основы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП – 84 %

- Деятельность педагога-ассистента: современные тенденции и сложности – 72 %

- Индивидуальное сопровождение обучающихся с ООП в образовательном процессе – 88 %

- Командное взаимодействие со специалистами и педагогами в сопровождении учащегося с ООП – 88 %

- Навыки soft-skills в социализации детей с ООП – 76 %

В заключение, исследование готовности педагога к работе с детьми, обладающими особыми образовательными потребностями, является важным и актуальным вопросом в сфере образования. Правильное обучение и поддержка таких детей требуют особого подхода и знаний со стороны педагогов. Для улучшения готовности педагогов к работе с такими детьми необходимо проводить систематическую подготовку и повышение квалификации, а также

создавать условия для обмена опытом и сотрудничества между специалистами всех организаций системы образования региона.

В целом, исследование готовности педагога к работе с детьми, обладающими особыми образовательными потребностями, должно стимулировать обсуждение и принятие мер по улучшению ситуации в данной области. Только взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, специалистов, родителей и общества – позволит создать оптимальные условия для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Адольф В.А. Избранные труды. Т. 1. Красноярск, 2020. 272 с.
2. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах // Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.
3. Ильина Н.Ф., Ильин А.С., Хохлова Е.Э. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансформации: вектор изменений // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020 № 3. С. 69–74.
4. Ковалева Т.М. Зачем нужна индивидуальная образовательная программа современному педагогу // Тенденции развития образования: кто и чему учит учителей: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. М., 2017.С. 195–201.
5. Кудинов С.С., Кудинов С.И. Самореализация личности с ограниченными возможностям здоровья в сетевом образовательном пространстве // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию: сб. материалов конф. М., 2021. С. 49–53.
6. Суннатов Р.И. Субъектность педагога как субъекта универсальных учебных действий // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 312–328.
7. Personalization of additional professional education of teaching staff: search of practical solutions / I. Stepanova, J. Nikitenko, N. Ilyna, E. Chiganova // ICEST 2021 II International Conference on Economic and Social Trends for Sustainability of Modern Society. Krasnoyarsk, 2021. P. 1398–1407.
8. Hanushek E. A., Piopiunik M., Wiederhold S. The Value of Smarter Teachers: International Evidence on Teacher Cognitive Skills and Student Performance // Journal of Human Resources. 2019. Vol. 54, № 4. P. 857–899.
9. Ladd H. F., Sorensen L. C. Returns to Teacher Experience: Student Achievement and Motivation in Middle School // Education Finance and Policy. 2017. Vol. 12, № 2. P. 241–279. DOI: 10.1162/EDFP_a_00194

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

А.В. Миронова

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,

г. Москва

mironovaav@mgpu.ru

Андатпа. Мақала қазіргі заманғы арнайы және инклюзивті білім берудің өзекті мәселесіне – кәсіптік бағдар беру жұмысы барысында есту қабілеті бұзылған студенттердің кәсіби өзін-өзі анықтауына арналған. Мақала авторы бірнеше ғылыми білімнің қиылысында «кәсіби өзін-өзі анықтау» ұғымына теориялық талдау жасайды, есту қабілеті бұзылған студенттердің психологиялық ерекшеліктерін және кәсіби өзін-өзі анықтау процесінде туындайтын типтік қиындықтарды анықтайды. Естімейтін оқушыларды, және кәсіптік бағдар беру жұмысын белсендіруге ықпал ететін жұмыстың негізгі бағыттарын анықтайды.

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме современного специального и инклюзивного образования – профессиональному самоопределению учащихся с нарушениями слуха в процессе профориентационной работы. Автор статьи представляет теоретический анализ понятия «профессионального самоопределения» на стыке нескольких научных знаний, обозначает психологические особенности обучающихся с нарушением слуха и типичные затруднения, возникающие в процессе профессионального самоопределения у неслышащих учащихся, выделяет основные направления работы, способствующие активизации профориентационной работы.

Annotation. The article is devoted to an urgent problem of modern special and inclusive education - professional self-determination of students with hearing impairments in the process of career guidance work. The author of the article presents a theoretical analysis of the concept of «professional self-determination» at the intersection of several scientific knowledge, identifies the psychological characteristics of students with hearing impairment and typical difficulties that arise in the process of professional self-determination among deaf students, and identifies the main areas of work that contribute to the intensification of career guidance work.

Түйінді сөздер: өзін-өзі анықтау, мамандық таңдау, даму траекториясы, мақсаттар.

Ключевые слова: самоопределение, выбор профессии, траектория развития, целевые ориентиры.

Key words: self-determination, choice of profession, development trajectory, targets.

Профессиональное самоопределение является многоаспектным научным понятием, которое находится на стыке знаний нескольких наук: философии, социологии, психологии и педагогики. С позиции наук философии и

социологии термин «самоопределение» рассматривается в контексте социального становления личности, его вхождения в различные сферы социальной жизни общества, усвоения норм поведения и принятых жизненных ценностей в конкретной социальной группе. С позиции психологии профессиональное самоопределение рассматривается как внутриличностный процесс, развитие которого проявляется в формировании собственных представлений обучающихся о профессиональном пути и осознанном выборе будущих вариантов профессиональной траектории и трудовой деятельности (К.А. Абульханова-Славская, М.Р. Гинзбург, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). В педагогике понятие «профессиональное самоопределение» рассматривается в двух аспектах: 1) как естественный процесс, проходящий на определенных этапах онтогенеза и существующий как личностное новообразование старшеклассников и 2) как результат профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях общего образования (Е.А. Климов, С.Н. Чистякова, С.И. Крягжде, Е.С. Пряжников, М.И. Ретивых, П.А. Шавир и др.) [2].

Понятие «профессиональное самоопределение» является комплексным и характеризуется развитием и становлением ряда внутренних психических процессов индивида и внешнего воздействия, приводящих к выбору учащимися направления своего профессионального образования, а также выбору или изменению профессиональной деятельности.

В настоящее время происходят изменения в сфере профессиональной и трудовой деятельности: изменяется номенклатура и содержание деятельности уже существующих профессий, появляются новые вакансии (находящиеся в междисциплинарном поле на стыке нескольких профессий), развивается автоматизация и роботизация на многих предприятиях, активно внедряется в систему управления искусственный интеллект. В связи с этим уже сейчас становится понятным, что некоторые профессии постепенно уходят в прошлое, а под воздействием внедрения новых технологий появляются новые области деятельности и новые вакансии (профессии будущего) на рынке труда. Чтобы быть конкурентноспособным в современных условиях развития экономики и общества, необходимо общее понимание тенденций, определяющих профессиональное будущее молодого поколения.

В связи с этим и с происходящими процессами модернизации на всех уровнях образования все чаще в профессиональном сообществе поднимаются различные вопросы профессиональной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Создание единой системы профессиональной ориентации у данной категории лиц является насущной потребностью для формирования осознанной мотивации к выбору дальнейшей профессиональной траектории, их последующей социальной адаптации и трудовой реабилитации [5].

Проблематика трудовой подготовки, профессионального самоопределения, обучения и профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха не является новой для специальной педагогики и психологии. Анализ научной

литературы показал широкий спектр отечественных исследований, которые представлены в работах Д.Ю. Алексеевских, Т.Г. Богдановой, Н.И. Букуна, А.П. Гозовой, О.П. Ереминой, В.В. Засенко, В.Ф. Матвеева, А.Н. Мешковской, Г.Н. Пенина, Е.Г. Речицкой и др.

Особенности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха определяются разными объективными и субъективными факторами. Главным из них является неоднородность контингента неслышащих обучающихся, которая обусловлена рядом причин: временем потери слуха; наличием или отсутствием стойкой речевой депривации; временем проведения слухопротезирования / кохлеарного имплантирования; особенностями познавательных, эмоциональных и волевых процессов; наличием сочетанных нарушений развития; временем начала коррекционно-развивающей работы с ребенком и пр. Вышеуказанные причины делают траекторию развития, обучения и профессионального самоопределения обучающегося с нарушениями слуха индивидуальной. Несмотря на это отечественные исследователи определили типичные психологические особенности обучающихся с нарушением слуха, которые непосредственно влияют на их профессиональное самоопределение [1]. К ним можно определить:

- фрагментарность представлений подростков о своих функциональных возможностях и себе как личности (Т.С. Зыкова, Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин);
- несоответствие самооценки реальным возможностям и сложности идентификации (Т.Г. Богданова, Т.Н. Прилепская, Е.Г. Речицкая, Т.В. Розанова);
- отрицание или игнорирование собственных особенностей в психической, физической и речевой сферах развития (Т.Г. Богданова и др.).

Помимо этого, в процессе профессионального самоопределения у учащихся с нарушениями слуха возникают типичные затруднения, которые осложняют выбор профессиональной траектории развития. Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина к ним относят следующие: недостаточная информированность о спектре доступных профессий, о возможностях получения профессии; недостаточная социальная адаптированность и сформированность необходимых социальных навыков; общая готовность к труду, инфантильность, незрелость профессионального самоопределения и желания выбора будущей профессии [7].

Вышеперечисленные психологические особенности и затруднения при профессиональном самоопределении, с которыми сталкиваются учащиеся с нарушениями слуха, развивались и формировались в течение длительного периода жизни детей. В связи с чем необходимо подчеркнуть важность включения профориентационной работы на разных уровнях обучения в образовательных организациях [5], начиная с дошкольного возраста, с целью повышения ее эффективности и развития необходимых психологических, социальных, личностных качеств и навыков для успешного профессионального

самоопределения неслышащих учащихся. Целевые ориентиры в оценке достижений на разных возрастных этапах будут различны:

- в дошкольном возрасте – овладение (на доступном уровне) навыками коммуникации, самообслуживания, игрового взаимодействия со сверстниками, умением следовать несложным правилам и инструкциям;

- в младшем школьном возрасте – овладение навыками усложненной коммуникации, правилами взаимодействия с учителем и сверстниками в ходе учебных занятий; умением планировать свою деятельность, прогнозировать и контролировать ее возможные результаты; овладение общетрудовыми навыками и доступными ручными умениями; приобретение общей осведомленности о профессиях и, прежде всего, о потенциально доступных профессиях с учетом ограничений, связанных с конкретными особенностями имеющегося у ребенка нарушения развития;

- в среднем школьном возрасте – готовность к принятию рекомендаций педагогов по выбору дальнейшего образовательного маршрута (среднее профессиональное образование, переход в старшие классы, отказ от продолжения образования), согласованного с родителями или лицами, их заменяющими;

- в старшем школьном возрасте – готовность к осознанному либо рекомендуемому выбору между трудоустройством по доступной профессии, продолжением образования в организациях среднего профессионального образования или в высшей школе [4].

Тем самым мы можем наблюдать последовательное формирование и развитие знаний не только о мире современных профессий, но и овладение необходимыми учебными и коммуникативными навыками в течение основных периодов развития обучающегося. Они необходимы для осознанного выбора профессиональной деятельности и пути дальнейшего образовательного маршрута, который будет основан на изучении своих возможностей, личных предпочтений, понимании своих талантов и ограничений. Это возможно осуществить лишь в результате грамотно выстроенной профориентационной работы (при участии родителей или законных представителей), а также при формировании адекватной самоидентичности в выбранной профессиональной сфере.

В связи с этим представляется интересным результаты экспериментального исследования Жигоревой М.В. и Алхури Н. по изучению состояния профориентации старшеклассников с нарушениями слуха в России и Сирии [3]. Результаты проведенного исследования показали ряд типичных проблем для обеих стран, возникших в ходе профориентационной работы в триаде, старшеклассник с нарушениями слуха – родители неслышащего школьника – учитель образовательной организации.

Со стороны обучающихся с нарушениями слуха было установлено, что их выбор профессии осуществлялся в условиях недостаточной информации о рынке труда; значительная часть школьников не продемонстрировали профессиональные склонности, которые помогли бы сделать

профессиональный выбор адекватным предпочтениям и интересам учащихся. Это может нам сказать о том, что до определенного момента учащиеся не интересовались, кем они хотели бы стать, не изучали свои интересы для профессионального самоопределения, которое им поможет в выборе своей профессиональной траектории развития.

Со стороны родителей неслышащих школьников было установлено, что у них были ошибочные представления об интересах, склонностях и возможностях своих детей, многие выдвигали позиции выбора профессий без учета мнения и желания ребенка. Данные результаты подчеркивают первостепенную необходимость в начале проведения профориентационной работы с родителями неслышащих учащихся. Именно из семьи многие старшеклассники узнают о спектре профессий, которые доступны для неслышащего человека: строитель-ремонтник, специалист бьюти-индустрии, таксист, швея, повар, слесарь, кассир, экономист и др. На сегодняшний день под воздействием технологий и внедрения удаленной работы (когда зачастую коммуникация выстраивается через мессенджеры) этот спектр расширяется: программист, иллюстратор, фотограф, технический писатель, специалист по контент-маркетингу, веб-разработчик, дизайнер и создатель макетов, интернет-маркетолог, сторимейкер и пр. Безусловно, многое будет зависеть от предлагаемого рынка труда конкретного региона страны, но возможность использования дистанционных технологий, сформированность необходимых профессиональных навыков и высокая мотивация соискателя в настоящее время будут способствовать возможности выбора интересной и престижной работы.

Со стороны учителей и организации было установлено, что процесс профориентации в их организации сопряжен с рядом субъективных и объективных трудностей: недостаточной подготовкой кадров по профессиональной ориентации со старшеклассниками с нарушениями слуха, недостаток знаний о некоторых современных профессиях, недостаток методических разработок по профориентационным технологиям и др. Эту тенденцию подтверждают данные исследования Речицкой Е.Г. и Мешковской А.Н. – системная помощь со стороны образовательной организации в профессиональном самоопределении учащимся с нарушениями слуха оказывается фрагментарно [6].

Все вышеперечисленное подчеркивает важность и актуальность проблемы профессионального самоопределения учащихся с нарушениями слуха в процессе профориентационной работы, необходимость изменений в содержании профессионального образования, выделении приоритетных направлений его развития, использования вариативных форм и приемов организации работы с обучающимися, имеющие нарушения слуха, с их родителями и педагогами.

К приоритетным направлениям работы для успешного профессионального самоопределения учащихся с нарушениями слуха можно отнести:

- расширение представлений учащихся о профессиях (в том числе и новых), которые может освоить учащийся с нарушениями слуха в зависимости от своих индивидуальных возможностей и личных интересов;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях при выборе профессионального пути;
- развитие умений профессиональной коммуникации и самопрезентации учащихся с нарушениями слуха;
- информирование родителей (или законных представителей) о современном рынке труда, индивидуальных особенностях их ребенка и необходимости согласованности их позиций и позиций ребенка в выборе будущей профессиональной траектории образования и профессии;
- повышение компетентности педагогических кадров в области проведения профориентационных мероприятий внутри организаций;
- разработка программ профориентационной работы на разных уровнях получения образования неслышащими обучающимися;
- подготовка профориентологов и профконсультантов в работе с обучающимися с нарушениями слуха;
- расширение межсетевых взаимодействий и сопряженность работы разных ведомств, осуществляющих профориентационную работу с обучающимися с нарушениями слуха.

Проблемы, возникающие в процессе развития системы профориентационной работы с учащимися с нарушениями слуха, требуют дальнейшего системного научного изучения и являются особым звеном предмета сурдопедагогики как отрасли специальной педагогики.

Список литературы

1. Богданова Т. Г., Степанова Н. А., Вовненко К. Б., Попова Т. М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
2. Буров К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – №4.
3. Жигорева М. В., Алхури Н. Изучение состояния профориентации старшеклассников с нарушениями слуха в России и Сирии // Наука и Школа, общероссийский научно-педагогический журнал. – 2021. – №2. – С. 199-209.
4. Кантор В. З., Коробейников И. А. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №36 2019.
5. Мануйлова, В. В. Основы организации и осуществления профориентационной работы в условиях инклюзивного среднего профессионального образования: Учебно-методическое пособие / В. В.

Мануйлова. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2022. – 100 с.

6. Речицкая Е. Г., Мешковская А. Н. Особенности и направления профессиональной ориентации школьников с нарушением слуха // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 18–20 мая 2017 г. Симферополь, 2017. С. 231–234.

7. Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2016. – 351 с.

BABY SKILLS КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Р.В. Чернобель, Г.А. Ефимов

КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания» г. Костанай
taregina@mail.ru

Андатпа. Baby SKILLS жобасы балалардың әртүрлі қызмет салаларында бастапқы кәсіби білімдерін қалыптастыру құралы ретінде.

Аннотация: Проект BABY SKILLS, как средство формирования у детей первоначальных профессиональных знаний в разных сферах деятельности.

Abstract: The BABY SKILLS project, as a means of forming children's initial professional knowledge in various fields of activity.

Түйін сөздер: BABY SKILLS, кәсіп, ерте кәсіптік бағдар.

Ключевые слова: BABY SKILLS, профессия, ранняя профориентация.

Keywords: BABY SKILLS, profession, early career guidance.

Новое интересное направление работы, которое, безусловно, следует развивать, – проект BabySkills.

Основная его цель – знакомство детей с профессиями в игровой форме.

Краткосрочная цель проекта Baby Skills - В результате прохождения многоступенчатого обучения дети приобретают начальные профессиональные навыки в разных сферах деятельности: опыт успешной социализации в продуктивной деятельности; имеют возможность проявить свои способности в разных профессиях.

Долгосрочная цель Проекта Baby Skills - Создание постоянно действующей площадки ранних профессиональных проб и проведение чемпионата Baby Skills, который даст возможность каждому дошкольнику и ученику начальных классов, обучаясь у профессионалов, получить полное

представление о современных профессиях компетенциях с опорой на отечественный и международный опыт.

Возможности Проекта Baby Skills для детей:

- социализация детей дошкольного возраста и учеников начальных классов;
- индивидуальная траектория развития;
- личностное развитие средствами прикладных искусств, конструктивной, игровой деятельности и т.д.;
- формирование предпосылок научно-технических способностей, инженерного мышления;
- экспериментальная и проектная деятельность;
- включенность родителей в образовательную среду с целью создания единой психологически безопасной образовательной среды;
- раннее формирование представлений о здоровом образе жизни.

Требования к реализации проекта Baby Skills:

- формирование представления о профессиях и элементарных профессиональных умений;
- осведомленность об окружающем мире, как образовательное направление;
- опора на игровую, продуктивную деятельность и общение.

Чемпионат BabySkills в пилотном режиме проводится в нескольких регионах страны, в том числе и в Костанайской области.

КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания» проводит чемпионат BabySkills с 2021 года по трем компетенциям:

- Технология моды
- Парикмахерское искусство
- Электроника

Всего за три года приняли участие 74 чел. Возрастной диапазон от 4 до 10 лет. Главной целью организаторов было формирование у детей дошкольного возраста и учеников начальных классов раннего понимания профессии. Малышам дали возможность почувствовать себя настоящими профессионалами. Специально для них были разработаны увлекательные задания, продумана организация конкурсных площадок, изготовлена униформа.

Компетенция	2021 год								2022 год							
	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	Всего	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	Всего
«Технология моды»	2	2	2	3	1	-	-	10	-	2	-	-	3	2	-	7
«Электроника»	3	1	1	-	-	1	3	9	-	1	-	7	-	1	-	9
«Парикмахерское искусство»	2	1	3	2	1	-	-	10	-	-	1	-	2	4	-	6

Компетенциям	2023 год							
	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	Всего
«Технология моды»	3	1	-	-	1	-	1	6
«Электроника»	3	1	3	4	1	-	-	12
«Парикмахерское искусство»	-	2	3	-	-	-	-	5

Главные эксперты (Чернобель Р.В., Ефимов Г.А., Ганжа О.А.) конкурсных площадках по компетенциям составили задания и разбили его по модулям с учетом возрастных особенностей юных участников.

Этапы (Модули) реализации Проекта Baby Skills.

Образовательный модуль. Представляет собой работу экспертов по ознакомлению детей с выбранными профессиями. С этой целью проводятся мероприятия в игровой форме ознакомительного характера (развивающие мультипликационные фильмы, загадки, игра найди лишнее, и т.д.).

При реализации данного модуля дети должны ответить на следующие вопросы:

- Что я знаю про данную профессию?
- Что нужно для того, чтобы реализовываться данной профессией?
- Какие инструменты нужны для выполнения профессиональных действий в данной профессии?
- Где работают люди, выбравшие для себя данную профессию?
- Какую пользу приносит обществу данная профессия?

Содержание модуля.

Организация экспертом деятельности, направленной на знакомство с профессией. Проведение цикла бесед на выявление знаний детей о профессиях.

Алгоритм образовательного модуля.

В организованной экспертом деятельности дети получают возможность приобрести первоначальные знания по выбранной профессии.

Инструментальный модуль. Представляет собой работу экспертов по ознакомлению детей с оборудованием и инструментами, а также с материалами необходимыми для выбранной профессии. С этой целью проводятся мероприятия в игровой форме ознакомительного характера (развивающие мультипликационные фильмы, загадки, игра найди лишнее, и т.д.).

При реализации данного модуля дети должны ответить на следующие вопросы:

- Какие инструменты и оборудование нужны для выполнения профессиональных обязанностей в данной профессии;
- Как пользоваться инструментами и оборудованием в данной профессии;
- Какими навыками должен обладать профессионал в данной области;

Содержание модуля.

Организация экспертом работы детей по ознакомлению с содержанием профессии, а также с инструментами и оборудованием. Организация игровой, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности для практического освоения детьми выбранной профессии.

Алгоритм инструментального модуля.

На данном этапе дети получают первоначальные знания по технике безопасности. Данный модуль подразумевает приобретение знаний по организации рабочего пространства, а также об оснащение необходимыми инструментами и оборудованием рабочего места по выбранной специальности.

Практический модуль.

На подготовительном этапе происходит подготовка оборудования и инфраструктуры площадки для последующего проведения финальной части и финала всего Проекта Baby Skills.

При реализации данного модуля дети должны ответить на следующие вопросы:

- Какое оборудование и инструменты необходимы для выполнения практического модуля;
- В какой последовательности выполняется практическое задание?

Алгоритм практического модуля.

На данном этапе дети получают практическое задание, которое соответствует конкурсной документации. Дети получают возможность реализовать первоначальные навыки по выбранной профессии. Данный модуль подразделяется на два этапа: подготовительный (деятельность главного эксперта); финальный (деятельность детей).

Во время Чемпионата детям не выставляются оценки, не оглашаются баллы. Критерии оценки являются универсальными на все компетенции, награждение осуществляется не по количеству набранных баллов, а за уникальность и индивидуальность по номинациям: Самая творческая работа, Самая веселая работа, Самая оригинальная работа и т.д.

Универсальные критерии оценки

Критерии оценки	Баллы
Соблюдение правил конкурса	0,5-1
Соблюдение правил техники безопасности	0,5-1
Соответствие поставленной цели заданию конкурса	0,5-1
Высказывание своего отношения заданию	0,5-1
Умение планировать процесс	0,5-1
Организация рабочего места детьми (распределение материалов и оборудования)	0,5-1
Целесообразность размещения материалов и оборудования на протяжении всего времени	0,5-1
Приведение рабочего места в порядок по окончании работы	0,5-1

Целесообразность использования оборудования (инструментов) во время выполнения задания	0,5-1
Содержательно и выразительно рассказывать о проделанной работе	0,5-1
Соблюдение времени выполнения задания	0,5-1
Проявление творчества в процессе	0,5-1
Проявление позитивных эмоций	0,5-1
Выразительность и содержательность представления	0,5-1
Общее впечатление	0,5-1
Максимальное количество баллов	15

На церемонии награждения всем участникам соревнований вручили дипломы участников Baby Skills и памятные сувениры, экспертам – сертификаты, оказавшим поддержку – благодарности. Во время торжественного награждения слова благодарности за помощь в организации конкурса прозвучали в адрес администрации детских садов школ города. Замечательно, что мероприятие проводится при поддержке Управления образования акимата Костанайской области

Исходя из всего выше сказанного, можно сказать, что проводимая работа по ранней профессиональной ориентации значительно расширяет представление о профессиях, формирует у детей дошкольного возраста и учеников начальных классов определенный элементарный опыт профессиональных действий, позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Список литературы

1. «Образовательный проект «BabySkills». [Электронный ресурс]. URL: <http://detsad116rnd.ru/docs/babyskills/2022/Что%20такое%20Baby%20Skills.pdf> (дата обращения 14.12.2021).
2. «Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация детей». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/doprofesionalnoe-samopredelenie-i-ranja-proforientacija-detei.html> (дата обращения 14.12.2021).
3. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 544 с. (дата обращения 14.12.2021).
4. Школа и выбор профессии / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агаповой. – М.: Педагогика, 1987. – 176 с. (дата обращения 14.12.2021).

ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

Т.В. Жук

ГУО «Брестский областной центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации», эксперт Международной программы развития
инклюзивных сообществ, г. Брест, Республика Беларусь

zhuk_tatsiana@mail.ru

Андатпа. Мақалада мүмкіндігі шектеулі, психикалық дамуы тежелген және мінез-құлқы бұзылған адамдарды кәсіптік оқыту мәселелері қозғалады, Брест облысындағы студенттердің осы санаты бойынша статистикалық деректер келтірілген. Денсаулық сақтау министрлігі мен Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің ұйымдарымен өзара әрекеттесу арқылы кейбір шешімдер ұсынылды.

Аннотация. В статье затронуты вопросы профессионального обучения лиц с инвалидностью, имеющими умственную отсталость с поведенческими нарушениями, приведены статистические данные о такой категории учащихся в Брестской области. Предложены некоторые пути решения через взаимодействие с организациями Министерства здравоохранения и Министерства труда и социальной защиты.

Annotation. The article touches upon issues of vocational training for persons with disabilities, mental retardation and behavioral disorders, statistical data on this category of students in the Brest region is provided. Some solutions have been proposed through interaction with organizations of the Ministry of Health and the Ministry of Labor and Social Protection.

Түйінді сөздер: мүгедектер, ақыл-ой кемістігі, кәсіптік білім.

Ключевые слова: лица с инвалидностью, умственная отсталость, профессиональное образование.

Keywords: persons with disabilities, mental retardation, vocational education.

Вопросы профессионального обучения детей с интеллектуальной недостаточностью не теряют свою актуальность несмотря на то, что этот процесс успешно развивается уже более 30 лет. Подростки имеют возможность получать рабочую квалификацию в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки в специальных школах (школах-интернатах), в специальных или инклюзивных группах в учреждениях профессионального образования. Также в учреждениях профессионального образования как структурные подразделения функционируют центры профессиональной и социальной реабилитации лиц с ОПФР (далее – центр). В центре в ходе профессиональной подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляется коррекционно-реабилитационный процесс в соответствии с

индивидуальными программами реабилитации учащихся; проводится профессиональная адаптация учащихся и дальнейшая интеграция их в общество; организуется индивидуальное обучение (при необходимости); создана система мониторинга трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников центра.

Таким образом, реализация инклюзивного образования в учреждениях образования осуществляется через организацию доступного профессионального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, использование в процессе их обучения адаптивных технологий. Качественное профессиональное образование, трудоустройство учащихся ОПФР – это не только их путевка в жизнь, социальные гарантии и чувство уверенности в завтрашнем дне, но и успешная социализация, обеспечение толерантного отношения к ним общества.

В соответствии с постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 июля 2022 г. № 71 «Об установлении медицинских противопоказаний к обучению по получаемой специальности, присваиваемой квалификации» (далее – постановление) ряду обучающихся с особенностями психофизического развития, в частности с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), ограничен доступ к получению рабочей квалификации [1]. Согласно данному постановлению, рабочую квалификацию могут получить только лица данной нозологической группы, у которых выставлен код диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра – F70 (умственная отсталость легкой степени) или F70.0 (умственная отсталость легкой степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения) [2].

Обучающиеся, которым выставлен медицинский диагноз: F70.1 (умственная отсталость легкой степени, значительное нарушение поведения, требующее ухода и лечения), F70.8 (умственная отсталость легкой степени, другие нарушения поведения), F70.9 (умственная отсталость легкой степени, без указаний на нарушение поведения), после вступления в силу вышеуказанного постановления по решению МРЭК были отчислены из учреждений профессионального образования, хотя на момент поступления в учреждения профессионального образования в соответствии с ранее действовавшим постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 апреля 2007 года № 35 Об утверждении перечня показаний и противопоказаний к получению профессий и специальностей они могли обучаться по выбранной рабочей квалификации как в учреждениях профессионального образования, так и в специальных (ранее - вспомогательных) школах-интернатах (школах) в классах углубленной социальной и профессиональной ориентировки.

С целью улучшения положения обучающихся, имеющих медицинский диагноз F70, F70.0, F70.1, F70.8, F70.9, ГУО «Брестский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» был проведен

мониторинг по Брестской области в отношении обучающихся с интеллектуальной недостаточностью классов углубленной социальной и профессиональной подготовки специальных (ранее - вспомогательных) школ-интернатов (специальной школы), учащихся и выпускников учреждений профессионального образования на предмет обучения и получения ими рабочей квалификации (в том числе в рамках осуществления патронатного сопровождения выпускников), а также в отношении обучающихся с интеллектуальной недостаточностью выпускных классов интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования.

В ходе проведенного мониторинга было установлено, что в 2022/2023 учебном году в специальных школах-интернатах, специальной школе г. Бреста функционирует 9 классов углубленной социальной и профессиональной подготовки, в которых получает рабочую квалификацию по профессиям овощевод, швея, сборщик изделий, рабочий зелёного строительства, садовник 2 разряда, садовод, цветовод 71 обучающийся, из которых у 48 обучающихся выставлен медицинский диагноз **F70** или **F70.0**, а у 23 – медицинский диагноз **F70.1** или **F70.8** или **F70.9**.

По итогам патронатного сопровождения за 2020/2021 и 2021/2022 учебные годы сведения о дальнейшем жизнеустройстве и трудоустройстве выпускником школ-интернатов следующие.

Общее количество выпускников за 2020/2021 и 2021/2022 учебные годы, имеющих медицинский диагноз **F70** или **F70.0** составило 63 человека, из них 39 человек продолжили обучение в учреждениях профессионального образования, 9 трудоустроены и продолжают работать, 1 трудоустроен, но работать не смог, 6 продолжили обучение в XII классе углубленной социальной и профессиональной подготовки, 8 человек не приступили к работе: 4 - по причине медицинских противопоказаний к работе по полученной рабочей квалификации, 1 - по причине отсутствия паспорта, 2 - эмигрировали в другую страну вместе с родителями, 1 выпускник не может трудоустроиться.

Количество выпускников за 2020/2021 и 2021/2022 учебные годы, имеющих медицинский диагноз **F70.1** или **F70.8** или **F70.9**, составило 19 человек, из которых 6 продолжили обучение в учреждениях профессионального образования, 2 трудоустроены и продолжают работать, 3 продолжили обучение в XII классе углубленной социальной и профессиональной подготовки, 8 не приступили к работе по причине медицинских противопоказаний к работе по полученной рабочей квалификации.

Относительно предполагаемого количества выпускников (10-й год обучения) с интеллектуальной недостаточностью классов интегрированного обучения и воспитания статистика показывает, что в 2022/2023 учебном году в учреждениях общего среднего образования обучается 99 учащихся с интеллектуальной недостаточностью, из них 6 человек обучается на дому. Нозологическая группа выпускников с интеллектуальной недостаточностью с выставленным медицинским диагнозом F 70 или F 70.0 составляет 71

обучающийся (обучение на дому 1); с выставленным медицинским диагнозом F 70.1 или F 70.8 или 70.9 составляет 27 обучающихся (5 обучаются на дому).

В 7 учреждениях профессионального образования в 2022/2023 учебном году получают рабочую квалификацию 116 обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Обучающиеся поступают на основании свидетельства о специальном образовании и медицинской справки установленного образца, где не всегда имеется медицинский диагноз с выставленным шифром по МКБ- 10.

Вместе с тем, на основании имеющихся сведений, нам удалось провести мониторинг и выявить следующее.

У 58 обучающихся, в медицинской карте которых выставлен диагноз F70 или F70.0, получают рабочую квалификацию по следующим специальностям: швея, плотник, штукатур, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, овощевод, штукатур, облицовщик-плиточник, оператор машинного доения, животновод.

Также, в настоящее время в учреждениях профессионального образования обучаются и дети, в медицинской карте которых выставлен диагноз F 70.1 или F 70.8, или F 70.9. На момент изучения сложившейся ситуации данные диагнозы были зафиксированы у 7 обучающихся, 5 из которых поступили в 2022 году (1 курс), а 2 человека обучаются на втором курсе и соответственно должны быть выпущены в 2023 году. По состоянию на 1 апреля 2023 года 1 обучающийся 1 курса УО «Столинский государственный аграрный колледж» был отчислен на основании заключения медико-реабилитационной экспертной комиссии (далее – МРЭК) в связи с постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 июля 2022 г № 71 «Об установлении медицинских противопоказаний к обучению по получаемой специальности, присваиваемой квалификации», а 1 обучающийся 2 курса УО «Ивацевичский государственный аграрный колледж» решением суда признан недееспособным. Кроме этого, еще 1 обучающийся данного учреждения профессионального образования (1 курс) был отчислен по собственному желанию и трудоустроен.

Анализ патронатного сопровождения 42 выпускников с интеллектуальной недостаточностью учреждениях профессионального образования за 2020/2021 и 2021/2022 уч.г. показал, что 2 человека не приступили к работе по причине медицинских противопоказаний к работе по полученной рабочей квалификации, 12 человек были трудоустроены, но в настоящий момент не работают в связи с призывом в вооруженные силы, переездом в другую страну, нахождением в социальном отпуске по уходу за ребенком до 3 лет, а также по причине прогулов, 28 человек были трудоустроены и продолжают работать, нареканий со стороны работодателя по полученной рабочей квалификации не поступает.

Анализ ситуации и статистические данные позволяют сделать выводы о необходимости внесения изменений в действующее постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 июля 2022 г № 71 «Об установлении медицинских противопоказаний к обучению по получаемой

специальности, присваиваемой квалификации» с предоставлением права МРЭК **индивидуально** устанавливать пригодность к получению профессионального образования для данной категории лиц с особенностями психофизического развития.

Особенности регулирования труда инвалидов определяются Трудовым Кодексом Республики Беларусь, законами и другими нормативными правовыми актами. Мероприятия по содействию занятости инвалидов предусматриваются государственными программами (подпрограммами) содействия занятости населения. Для повышения конкурентоспособности инвалидов на рынке труда, а также оказания помощи в реализации их трудового потенциала осуществляется направление инвалидов на трудовую реабилитацию и адаптацию, а также на профессиональное обучение, подготовку и переподготовку. Одним из способов трудоустройства инвалидов является бронирование рабочих мест и создание специализированных рабочих мест для инвалидов.

Кроме этого, считаем целесообразным решение на законодательном уровне вопроса о введении **сопровождаемого трудоустройства и внедрении частичных рабочих квалификаций** для выпускников с интеллектуальной недостаточностью, имеющих статус инвалида (F 70.1 или F 70.8 или 70.9), по рабочим квалификациям, не требующим присвоения квалификационного разряда, с последующим их трудоустройством на специализированные рабочие места для инвалидов.

Список литературы

1. Об установлении медицинских противопоказаний к обучению по получаемой специальности, присваиваемой квалификации [Электронный ресурс]: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 июля 2022 г № 71 // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238519> (дата обращения 15.03.2023).

2. Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра [Электронный ресурс]: URL: <https://mkb-10.com/> (дата обращения 23.04.2019).

МАМАНДЫҚТАР ӘЛЕМІНЕ АПАРАР ЕРЕКШЕ ЖОЛ

Ж.Р. Кабаева, О.С. Карамендин

Абай облысы білім басқармасының Семей қаласы білім бөлімінің

«№ 20 жалпы орта білім беретін мектебі»

коммуналдық мелекеттік мекемесі, Семей қ.

zhulduz_kabaeva@mail.ru, olzhas.karamende@gmail.com

Аңдатпа. Мамандық таңдау ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

Бұл мақалада мектепте ЕББҚ бар оқушылармен педагогикалық қызметтің әр түрлі құралдары, қолданатын әдістері және нысандары көрсетілген. Авторлар кәсіби өзін-өзі анықтаудың үздіксіз процесін бірнеше бағытта қарастырған. Мектептегі қалыптасқан ЕББҚ бар балалармен жүйелі кәсіптік бағдар беру жұмысы бойынша нәтижелерді атап өткен.

Аннотация. Выбор профессии – один из самых актуальных вопросов.

В данной статье показаны различные инструменты, методы и формы педагогической работы с учащимися с ООП в школе. Авторы рассмотрели непрерывный процесс профессионального самоопределения по нескольким направлениям. Они отметили результаты систематической профориентационной работы с детьми с ООП в школе.

Abstract. Choosing a profession is one of the most topical issues.

This article shows various tools, methods and forms of pedagogical work with students with Special Educational Needs at school. The authors considered the continuous process of professional self-determination in several directions. They noted the results of systematic career guidance work with children with special needs at school.

Түйін сөздер: мамандық таңдау, ерекше қажеттіліктері бар оқушылар, кәсіптік бағдар беру, психодиагностикалық әдістер.

Ключевые слова: выбор профессии, учащиеся с особыми потребностями, профориентация, психодиагностические методы.

Key words: choice of profession, students with special needs, career guidance, psychodiagnostic methods.

Бүгінгі таңда балаға мамандық таңдауда көмекші ретінде кәсіптік бағдар берудің көптеген тәсілдері бар. Мамандық таңдау ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Оқушының дұрыс таңдау жасауы көптеген факторларға байланысты, бірақ бұл мәселе ЕББҚ бар балалар үшін ерекше өзектілік пен маңыздылыққа ие болып отыр. Өйткені олардың физикалық және психикалық денсаулығының жай-күйі, олар таңдау жасай алатын мамандықтар аясын тарылтады. ЕББҚ бар балалардың кәсіби өзін-өзі анықтауы, олардың өздері үшін ғана емес, мұғалімдер мен ата-аналар үшін де мәселе болып табылады. Осылайша, ерекше қажеттіліктері бар балаларды кәсіптік бағдарлаудың жүйелі,

кешенді тәсілдерін жүзеге асыру, мұғалімнің кезек күттірмейтін міндетіне айналады.

Кәсіптік бағыт-бағдар беру ЕББҚ бар балаларға кәсіби өзін-өзі анықтауға көмектесетін ортаны ұйымдастыру үшін әдістерді және технологияларды таңдау мақсатында жүзеге асырылады. Мектепте ЕББҚ бар оқушылармен педагогикалық қызметтің әр түрлі құралдары, әдістері және нысандары қолданылады. Оларды жүзеге асыруда балалардың физиологиялық және психикалық ерекшеліктері, уақыт пен жүктеме мөлшері ескеріледі. Осы жұмыс барысында әртүрлі мамандар мен ата-аналарды осы процеске тарта отырып, қоғамның ресурстарын пайдалана отырып жүзеге асырылады. Мамандық таңдауда адамның типологиялық ерекшелігі ескеріледі, бағдарламалар балалардың қабілетіне қарай бейімделеді.

Балалардың мүмкіндіктеріне сәйкес мектепте бірнеше іс-шаралар өткізіледі. Біріншісі мектеп қабырғасында өтсе, екіншісі қосымша білім беру мекемелерімен, колледждермен, жоғарғы оқу орындарымен және өндіріс орындарымен бірлескен қызмет. Бұл өзара әрекеттестік, білім берудің жалпы мәселелерін шешудің бірден бір шарты болып табылады.

Осындай ынтымақтастықтың келесі міндеттерін атап өтсек:

- кәсіптер мен еңбек түрлері туралы балалар мен ата-аналарға ақпарат беру;

- мектеп оқушыларында болашақта кәсіптік бағыт-бағдар беруде туындаған қиындықтар бойынша қолдау көрсету;

- қосымша білім беру мекемелерімен өзара әрекеттесу жүйесін құру.

Бастауыш сыныптардағы ЕББҚ бар балаларға кәсіби бағдар беру жұмысының негізгі мақсаты - балалардың оқуға және қоршаған ортаға, оның ішінде олардың оқу-танымдық іс-әрекетінің алуан түрлерін, соның ішінде зерттеушілік, ойын және т.б. қызығушылықтарын дамыту қажеттілігі. Білім берудің бұл кезеңінде балалар мамандыққа қатысты алғашқы таңдауын жасайды. Бірінші сыныптан төртінші сыныпқа дейін мұғалім, арнайы мамандар және ата-аналар баланың өзін-өзі анықтау қажеттілігін тудыру үшін, ЕББҚ бар оқушылардың қызығушылығын, сондай-ақ қабілеттерін дамытуы керек.

Кәсіби өзін-өзі анықтаудың үздіксіз процесі бірінші сыныптан бастап бірнеше бағытта ұйымдастырылады. ЕББҚ бар, атап айтқанда сөйлеу қабілеті бұзылған, психикалық дамуы тежелген және басқа да ерекшелігі бар балалар пәндік білім беру аясынан шығып, қазіргі қоршаған өмірді танып-білу ортасына енуі қажет.

Бірінші бағыт эмоционалды, коммуникативті даму жағдайын қамтамасыз ететін, арнайы ұйымдастырылған объектілік ойын кеңістігін қамтитын, арнайы құрылған ортада әлеуметтік бейімделу арқылы жүзеге асырылады. Бұл жұмыс әдісі баланың ойын әрекетін, сөйлеуін, танымдық аясын, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын, еңбек дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға мүмкіндік береді. Бала мұның бәрін театр іс-әрекетінде меңгереді. Қуыршақтың дұрыс ұйымдастырылған ойыны, ЕББҚ бар баланың даму деңгейіне сәйкес таңдалған жағдайлар мен рөлдер кәсіптік бағдар

берудің көптеген мәселелерін шешуге көмектеседі. Музыкалық іс-шаралардың көмегімен біз ЕББҚ бар балаларға эмоцияларын басқаруға көмектесеміз, яғни, стихиялы сезімдер мен әсерлерден туындаған бірте-бірте «ерікті» мінез-құлыққа айналатын ерікті мінез-құлықты қалыптастыру. Әсіресе, ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар үшін «Атамекен» өлкетану және «Кішкентай шебер» сәндік-қолданбалы өнер үйірмелері ұйымдастырылды. Үйірмелердегі сабақтарды өзара келісімге сәйкес «Балалар мен жасөспірімдерге арналған шығармашылық сарайы» КМҚК мұғалімдері тегін түрде өткізеді.

Өмірлік тәжірибені қалыптастырудың екінші бағыты мектеп ішіндегі экскурсиялар түрінде ұйымдастырылады: мектеп ғимаратына қызмет көрсететін адамдардың мамандықтары туралы түсініктер беріледі. Бұл – медициналық бөлімше, тамақтандыру бөлімшесі және коммуналдық қызметтер. Мамандықпен танысуды сол мамандықтың маманы жүзеге асырады. Жаратылыстану сабақтарында маңызды мәселелер талқыланып, түсіндіріледі: мектепке медицина қызметкері, аспаз, сыпырушы және т.б. не үшін қажет? Мамандар? Олар не істеп жатыр? Оқушылар сұрақтарға жауап іздейді: сыныпта, мектепте немесе үйде терезе сынса, құбыр сынса не болады? Жағдайды түзету үшін қандай маман қажет болады? Осы немесе басқа жағдайда не істеу керек? Туындаған мәселені терең түсіну үшін онымен ақпарат деңгейінде танысу жеткіліксіз. Оны шешу және балалардың тәжірибе жинақтауы үшін нақты ситуациялар ойнатылады. Математика сабақтарында типтік пәндік тапсырмалар құрылады. Бұл маңызды дағды, мұнда жөндеу құны есептеледі және оны аяқтау үшін қандай мамандықтар қажет екені анықталады. Ол үшін ата-аналар тартылып, олардың көмегімен пәтерлерді, оқу кабинеттерін, мектептерді жөндеуге кететін шығын есептеледі. Балалар арнайы жобаларды дайындайды (жөндеу жұмысы), оларды үлкен қуанышпен және мақтанышпен сынып алдында қорғайды.

Үшінші бағыт орта мектептен қалыптасады: бұл белгілі бір мамандық туралы түсінік алуға болатын кәсіпорындарға барудың әдеттегі тәжірибесі. Балалар мұндай кездесуге алдын ала дайындалады: балалармен және ата-аналармен бірге бару қажет кәсіпорынның тарихы жинақталады, интернеттен, кітаптардан, газеттерден және журналдардан презентация материалдары пайдаланылады, балаларға арналған сұрақтар құрастырылады. Ересектер балалармен ықыласпен байланысқа шығып, өз мамандығы, кәсіптері туралы әңгімелесіп, өз еңбегінің өнімдерін көрсетеді. Бұл ашықтық балалардың көптеген жағымды әсер алуына, көптеген жаңа нәрселерді білуіне ықпал етеді және бұл да өте мазмұнды қарым-қатынас тәжірибесі.

Төртінші бағыт – мамандармен кәсіптік бағдар беру кездесулері. Психологтармен және логопедтермен бірге психология және логопедиялық апталықтар ұйымдастырылады. Онда диагностикалық процедуралардың көмегімен балалардың әртүрлі қызмет салаларына басым бейімділігін анықтау үшін сауалнамалар жүргізіледі. Мамандар балалармен рөлдік ойындар, квесттер, тренингтер, викториналар өткізіледі. Бейімделу процесінде бала

белгілі бір кәсіпті меңгеруге және еңбек әрекетінде өзін-өзі одан әрі жүзеге асыруға қажетті қасиеттерді ашады (1 сурет).



1 сурет. Мамандар балалармен рөлдік ойындар өткізуде.

Кәсіптік бағдар беру кезеңінде 5-7 сынып оқушыларының танымдық тәжірибеде де, кәсіби іс-әрекетке деген қызығушылығында да тұлғалық мән қалыптасады. Оқушылар өз қызығушылықтарын игереді, оларда өзіндік «Мен» және өз мүмкіндіктері туралы идеялар қалыптасады.

Мектеп оқушыларының өзін-өзі анықтауының бесінші бағыты – қосымша білім беру. Мектепте ынтымақтастықтың тиімді жүйесі қалыптасқан. Ол қосымша білім алу нысандарының бірегейлігімен, алуан түрлілігімен және өзгермелілігімен сипатталады. 2019 жылдың 29 наурызында «Инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын жалпы білім беру ұйымдарындағы білім берудің ерекшеліктері» тақырыбында ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс істейтін мұғалімдерге арналған облыстық оқыту семинары өтті. Семинарда «Шығыс Қазақстан технологиялық колледжі» КМҚК ОТЖ жөніндегі директордың орынбасары Д.Г. Нұрғазы – ТЖКБ қызметінің құрылымымен таныстырды. Колледждегі теориялық және практикалық сабақтар, оқу-зерттеу қызметі, тақырыптық экскурсиялар, танымдық бұқаралық экологиялық іс-шаралар туралы баяндап берді.

Мектеп ұстаздары 2022 жылдың 9 ақпанында Әлихан Бөкейханов атындағы университеттің ұйымдастыруымен өткен «Әлеуметтік аріптестік мамандарды табысты даярлау кепілі» тақырыбындағы ғылыми-тәжірибелік дөңгелек үстелге қатысты. 17.02.2022 мектепте Әлихан Бөкейханов атындағы университет өкілдерімен (психолог, бастауыш сынып мұғалімі, педагогика және психология кафедрасының доценті) ынтымақтастық туралы кездесу өтті.

25.02.2022 жылы мектеп пен Әлихан Бөкейханов атындағы университеті арасында дуалды білім беру жүйесін енгізу бойынша ынтымақтастық туралы келісімге қол қойылды. 28.03.2022 логопед-дефектолог А.В. Чумакова Педагогика және психология кафедрасының «Инклюзивті білім алып педагогтарды психология-педагогикалық сүйемелдеу» атты семинарына қатысты. 2021 жылғы 29 сәуірде мектеп басшысының ИББ бойынша орынбасары Ж.Р. Кабаева «Семей колледжі» мекемесінің базасында «ТЖКБ жүйесіндегі инклюзивті білім беру: тәжірибе алмасу және даму перспективалары» тақырыбында қалалық ғылыми-тәжірибелік дөңгелек үстелі аясында тәжірибесімен бөлісті.

Бұл кезеңде оқушылармен мектеп мамандары оқу орындарына экскурсия, Жұмыспен қамту орталығының мамандарымен кездесу, ата-аналармен жұмыс, ата-аналар жиналысын ұйымдастыру арқылы оқушылардың кәсіби ниеттерін қалыптастыруға, өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды белсендіруге көмектеседі. Психодиагностикалық әдістер, сауалнамалар, тест тапсырмалары, компьютерлік ақпарат кеңістігінен ақпаратты іздеу белсенді түрде қолданылады. Бұл жүйенің оң нәтижесі – ЕББҚ бар оқушыларды техникалық және кәсіптік біліммен 100 % қамту.

Уч. год	Общее кол-во учащихся по школе (0-11 кл)	Кол-во учащихся с ООП (0-11 кл)	% учащихся с ООП от общего кол-ва	Кол-во спец. классов КРО	Кол-во учащихся в классах КРО	Кол-во учащихся с ООП, выведенных в общеобразовательные классы	% учащихся выведенных в общеобразовательные классы от общего кол-ва учащихся с ООП	Кол-во выпускников с ООП (% от общего кол-ва выпускников в школы)	Кол-во выпускников с ООП, поступивших в колледжи (% от кол-ва выпускников с ООП)
2013-2014	540	14	3%	1	11	-	-	-	-
2014-2015	624	25	4%	2	19	-	-	-	-
2015-2016	652	38	6%	2	21	1	3%	-	-
2016-2017	642	53	8%	4	32	2	4%	-	-
2017-2018	615	78	13%	5	49	4	5%	1 (3%)	1 (100%)
2018-2019	625	90	14%	6	50	4	4%	-	-
2019-2020	633	87	14%	5	45	3	3%	5 (21%)	5 (100%)
2020-2021	646	86	13%	5	41	19	22%	1 (5%)	1 (100%)
2021-2022	632	68	11%	5	34	12	18%	6 (12%)	6 (100%)
2022-2023	690	68	10%	4	27	5	19%	3 (5%)	3 (100%)

Уч. год	Общее кол-во уч-ся по школе (0-11 кл)	Кол-во уч-ся с ООП (0-11 кл)	% уч-ся с ООП от общего кол-ва	Кол-во выпускников с ООП, поступивших в колледжи	ФИ выпускников с ООП, поступивших в колледжи
2013-2014	540	14	3%		
2014-2015	624	25	4%		
2015-2016	652	38	6%		
2016-2017	642	53	8%		
2017-2018	615	78	13%	1	1) Станислав С. (ЗПР) – Технологический колледж (оператор ЭВМ)
2018-2019	625	90	14%	-	
2019-2020	633	87	14%	5	1) Иван М. (ПИН) – Шемонаихинский колледж 2) Дарина Б. (ПИН) – Семейский многопрофильный колледж SMK 3) Жасулан Ж. (ПИН) - Медицинский колледж «Авиценна» 4) Кирилл П. (ПИН) – Технологический колледж 5) Дарья Х. (нарушение речи) – Медицинский колледж имени Д. Калматаева
2020-2021	646	86	13%	1	1) Ислам Н. (нарушение речи) – Электротехнический колледж (электрослесарь)
2021-2022	632	68	11%	6	1) Захар А. (ПИН) – Шемонаихинский колледж (оператор ПК) 2) Жасмин К. (ЗПР) – Медицинский колледж «Авиценна» (лечебное дело) 3) Виталий М. (ЛУО) – ГЦПЗ не дал разрешение на обучение. 4) Балжан М. (нарушение зрения) – Медколледж (фельдшер) 5) Регина Т. (нарушение речи) – КГУ «Усть-Каменогорский многопрофильный технологический колледж (повар) 6) Альмира Б. (нарушение речи) – Бизнес колледж (модельер-дизайнер)
2022-2023	690	68	10%	3	1) Константин К. (ПИН) – Колледж «Семей» 2) Владислав И. (ПИН) – КГКП «Колледж транспорта» 3) Ангелина К. (ПИН) – КГКП «Колледж Бизнеса и сервиса»

Баяндама соңында, мектебімізде қалыптасқан ЕББҚ бар балалармен жүйелі кәсіптік бағдар беру жұмысы бойынша келесі нәтижелерді атап өтуге болады:

- түлектердің еңбек нарығы туралы түсініктері бар;
- мектеп бітіруші түлектері жұмысқа орналасу мен іздеу мүмкіндіктерін біледі; бос орындар туралы хабарландыруларды жариялайтын орындардың атауын; жұмыспен қамту қызметіне жүгіну тәртібін; кәсіптік оқу орнына түсу және жұмысқа орналасу кезінде қажет құжаттар тізімін; кәсіптік оқу орнының студенттеріне, жұмыс істейтін адамға арналған мінез-құлық нормалары мен ережелерін танып, біледі;
- түлектер кәсіптік оқу орындарына түсудің ережелерін еркін таңдай алады; мамандық таңдау және жұмыс іздеу кезінде өздерінің еңбек және

физикалық мүмкіндіктерін дұрыс бағалайды; оқуға түсу үшін қажетті құжаттарды өзі дайындайды.

Осылайша, ЕББҚ бар балаларды еңбекке тәрбиелеу, оқушылардың өз мүмкіндіктерін дұрыс бағалауын қалыптастыруға мүмкіндік береді, ол сәйкесінше, әрі қарай кәсіптік біліммен және жемісті еңбекпен қамтуға ықпал етеді.

Қолданылған деректер тізімі

1. Лютава Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. СПб., 2002.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
3. Рудаков В.А. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. Ханты-Мансийск, 2017.

ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ

Н.Л. Семенюта, З.Н. Даирова
**КГУ «Специальная школа-интернат № 9» УО Карагандинской
области, город Сарань**
s.kusainov@gmail.com

Наиболее успешен в своей профессии тот человек, который ходит на работу как на праздник, а это возможно только при грамотно проведенной профориентационной работе. На определенном этапе жизни каждому человеку приходится принимать одно из наиболее важных решений в своей жизни: определиться со сферой образования и выбрать профессию.

Выбор профессии – это одно из самых важных решений, который зачастую определяет всю дальнейшую жизнь, и легкомысленное отношение к нему совершенно неуместно.

Перед тем, как начать выбирать интересный карьерный путь необходимо прислушаться к себе и определить наиболее важные критерии будущей профессии. Ведь «правильный выбор профессии – это залог успешной подготовки детей к жизни» Я.Я. Кравалис.

В современном мире существует огромное количество профессий и с развитием общества постоянно появляются новые. Найти подходящую для себя профессию – нелёгкая задача, подчас требующая умения разобраться в себе. Необходимо знать свои слабые и сильные стороны, адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться и усваивать большие объемы знаний. Рыночные отношения в нашей стране,

переход общества в новое качественное состояние, темпы развития научно-технического прогресса предъявляют высокие требования к трудовой и профессиональной подготовке.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающегося школьника, но и у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в развитии.

В силу личностных особенностей выпускникам школы-интерната очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Основная задача педагогического коллектива нашей школы-интерната – формирование потенциала, воспитание и выпуск в жизнь уже зрелого человека, готового к любым жизненным ситуациям, получившего профессию. Важное место в обучении наших воспитанников занимает трудовое обучение, подразумевающее подготовку воспитанников к несложным и разнообразным видам производительного и обслуживающего труда. Оно уже с пятого класса носит профессиональный характер. В процессе обучения труду подростки осваивают доступные им профессии. Трудовое обучение в нашей школе-интернате обеспечено программами по 4 видам труда в городских условиях и представлено различными профилями – столярное дело, слесарное дело, швейное дело, строительное дело.

Исходя из местных условий, обучение ведется по видам труда, освоив которые учащиеся могут быть трудоустроены (швейные цеха, мебельные фабрики, рабочие по ремонту и строители и др.)

Важно помнить, что карьера человека начинается не в момент назначения на какую-либо должность, а в момент выбора сферы, в которой можно применить свои способности. Основным условием успешной профессиональной деятельности для обучающихся нашей школы-интерната является правильный выбор профессии. Для адекватного профессионального самоопределения выпускников необходимо решение следующих задач:

1. Хорошо знать мир профессий и требований, которые предъявляются к человеку, выполняющему ту или иную работу. Уточнить для себя формулы выбранной профессии с учетом возможных запасных вариантов выбора.

2. Правильно определить свои интересы и склонности, оценить своих возможности, состояние здоровья, способность и соответствие требованиям выбираемой профессии.

3. Изучить состояния рынка труда, его потребности и региональные особенности.

4. Исходить из реальных возможностей получения образования.

В решении сложной задачи выбора жизненного пути активную роль играет система мероприятий по профессиональной ориентации, дающая основу для формирования будущей карьеры обучающихся. Педагоги применяют системный подход к работе по профориентации, проводят различного вида мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся.

Это запланированные встречи с людьми разных профессий, которые способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, Дни открытых дверей, экскурсии на предприятия города, которые оказывают большое влияние на формирование интереса к **профессии**, так как сочетают в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Педагоги нашей школы - интерната считают, что систему профессиональной ориентации необходимо строить на основе неразрывного единства знаний, убеждений и действий, слов и дела.

Богатая практика учебно-воспитательной работы помогает нашим выпускникам адаптироваться в современном обществе и быть полноценными гражданами. А это неразрывно связано с целью профориентационной работы в школе-интернате: скорректировать профессиональные намерения учащихся с помощью дифференцированной работы с каждым обучающимся в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей. Реализовывая план профориентационной работы средствами, формами и методами, соответствующими психо-возрастным характеристикам учащихся, возможно, преодолеть ошибки, противоречия, шаблонные (стереотипные) взгляды на выбор жизненного пути и формирование будущей профессии.

Список литературы

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2005г.
2. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: 1996г.
3. Джафар-заде Д.А. Мотивационная обусловленность успешности личности в современных социальных условиях в процессе получения профессионального образования // Профессиональная ориентация 2015г.
4. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики. – М.: Педагогика, 1981 с. 68-78, с. 103-120.
5. Профориентация учащихся основной и старшей ступени образования: методическое пособие /сост.: Е.Н.Овсянникова, А.В.Ефременко. Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2012. 45 с.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В2 сб./ Под ред.В.В Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2. – 304 с.

2. СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

И.Г. Путько, С.Н. Матвиенко

Коммунальное государственное учреждение «Специальный комплекс
«детский сад-школа-интернат», село Урюпинка, Аккольский район»
управления образования Акмолинской области, село Урюпинка

irinaputko67@mail.ru

svetlanachervonyak85@mail.ru

Андапта. Мақала арнайы білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелеріне арналған.

Аннотация. Статья посвящена проблемам профессионального самоопределения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Abstract. The article is devoted to the problems of professional self-determination of pupils with special educational needs.

Түйін сөздер: кәсіби өзін-өзі анықтау, элеуметтену, бейімделу

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, социализация, адаптация

Key words: professional self-determination, socialization, adaptation

«Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим» В.А.Сухомлинский

Процесс профессионального самоопределения – один из самых важных моментов в жизни учащихся Коммунального государственного учреждения «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат», село Урюпинка, Аккольский район» управления образования Акмолинской области.

Выбор профессии детьми с особыми образовательными потребностями – процесс сложный и порой долгий, он суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей, поэтому им необходима помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих. На успешность социальной адаптации учащихся влияют уровень образовательной подготовки и владения социально-бытовыми навыками, особенности психического развития, интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, сформировавшиеся у них за время обучения в школе.

В соответствии с принципом «ребенок не готовится к жизни – он живет уже сегодня» педагоги стремятся так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, еще находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной жизни, что позволит им после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для них областях.

Для организации профориентационной деятельности педагогическим коллективом берутся во внимание следующие факторы:

- состояние здоровья учащихся, соотнесение его с требованиями к определенному виду профессии;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей детей;
- позиция родителей.

Успех подготовки воспитанников к самостоятельной жизни возможен при соблюдении ряда условий. Главное из них – наличие единой системы воздействия на воспитанников, складывающейся из нескольких звеньев: воспитательные мероприятия, социально-трудовые занятия, кружковая работа.

Соединяя основное образование и дополнительное, урочное и внеурочное время педагогический коллектив расширяет возможность овладения трудовыми навыками детьми и интеграции их в общество.

Профессиональное самоопределение – длительный и динамический процесс, который нельзя ограничить каким-либо возрастным этапом. Работа проводится последовательно, начиная с младшего школьного возраста:

0-4 классы. Формирование представления о мире профессий. Развитие интереса к профессии родителей.

5-7 классы. Формирование осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, престижа рабочих профессий.

8-9 классы. Формирование представления о правилах выбора профессии. Умение адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованием профессии, знакомство с учебными заведениями.

10 класс. Самоопределение.

Педагоги используют по отношению к младшему школьному возрасту термин «пропедевтическая подготовка к будущему выбору профессии». Через игровую деятельность дают возможность проявиться каждому ребенку, начиная с дошкольного возраста. При условии разумной организации, игра – это школа жизни, школа труда и общения с людьми. Дети не пассивно ожидают далекое, интересное и увлекательное будущее, а приближаются к нему деятельно, хотя этого и не осознают.

С учащимися начальных классов наряду с учебными занятиями проводятся социальные и трудовые практики на различных рабочих местах, где они получают практический опыт в ситуациях, связанных с данной конкретной сферой деятельности (кружки, занятия по интересам, ОБЖ и т.д.).

Более углубленную подготовку к выбору профессии педагоги продолжают в средних и старших классах, в период формирования основных компонентов профессионального самоопределения, когда перед учащимися

встает проблема соотнесения своих интересов, способностей, представлений со своими реальными возможностями.

С 4 класса ученики трудятся в школьных мастерских, на огороде. Основное внимание уделяется столярному делу, швейному направлению и сельскохозяйственному труду (овощеводство, картофелеводство). Для работы в данном направлении у нас имеются все необходимые условия. Мы имеем опыт работы по обеспечению нашего комплекса своими овощами.

В Специальном комплексе действует школьная ученическая бригада «Арман», которая работает на пришкольном огороде, где выращиваем овощные культуры. Воспитанники участвуют в благоустройстве территории учреждения (летний сенсорный сад, цветочные клумбы), оказании помощи ветеранам труда.

Имеется кабинет социально-бытовой ориентировки по типу «квартиры-студии», оснащенный современной бытовой техникой, мебелью и интерактивным комплектом (*интерактивная доска, проектор, ноутбук, стенка-горка, стол, 12 стульев, мягкая зона, кухонная зона, холодильник, посудомоечная машина, электроплита, микроволновая печь, духовой шкаф и т.д.*), что позволяет повысить уровень социальной компетенции воспитанников и выбрать нужную профессию в будущем. На протяжении учебного года с целью социализации воспитанников проходит кружок по кулинарному делу «Юный кулинар», где ребята с большим удовольствием учатся готовить разнообразные блюда.

Для освоения профессий столяра и швеи функционируют 2 столярных мастерских, оборудованных новыми современными станками и интерактивным оборудованием (*экран, проектор, ноутбук, верстаки, токарный станок, заточный станок, ленточная пила, шлифовальный гриндер, набор инструментов, шуруповерты*) и 2 швейных мастерских, оборудованных современными швейными машинками и интерактивным оборудованием (*экран, проектор, ноутбук, швейные машины, оверлок, стол, стулья, гладильные доски*).

Важная роль в деятельности по профессиональному самоопределению учащихся отводится профессиональной консультации, диагностике. По результатам анкетирования, тестирования, опроса даются рекомендации о выборе и той или иной профессии в соответствии индивидуальных психологических качеств и степени их соответствия той или иной профессии.

[2]

Также в профессиональном самоопределении учащихся организуются консультации медицинских работников, которые проводятся с целью дать возможность учащимся самостоятельно подойти к правильному выбору профессии, исходя из состояния своего здоровья и требований, предъявляемых человеку профессией. Это работа осуществляется с участием врача Специального комплекса и медицинских работников.

Один из самых главных содержательных компонентов в организации деятельности по профессиональному самоопределению – профессиональное просвещение воспитанников, включающие беседы, презентации профессий,

часы общения, круглые столы, анкетирования, профагитацию, онлайн-конференции с колледжами «Путь в профессию». Одной из важных форм наглядного ознакомления воспитанников с производством, миром труда и профессионального образования являются экскурсии в учреждения профессионального образования и предприятия, оказывающие большое влияние на формирование у несовершеннолетнего интереса к профессии, сочетая в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсии в образовательные учреждения знакомят учащихся с условиями учебы, со специальностями, которые они могут получить. У ребят формируется оценка условий обучения, льгот учащихся, престижа профессии. Сравнивая учебные учреждения, старшеклассник отдает предпочтение современным аудиториям, технологиям, месторасположению.

Для учащихся 5-10 классов организуются экскурсии на предприятия и организации ТОО «Урюпинский», ИП «Калашникова», что позволяет ребятам ознакомиться с рабочими профессиями сельского хозяйства, а также в МЧС города Акколь, районную библиотеку.

Общественными фондами организуются встречи с представителями различных профессий, проводятся профориентационные тренинги, ролевые игры. Эти мероприятия организуются с учетом интеллектуальных способностей воспитанников Специального комплекса.

С целью расширения информационного поля учащихся, выявления уже имеющихся знаний о разнообразных профессиях, для учащихся 9-10 классов, разработан банк данных об учебных заведениях Акмолинской области и каталог профессий для детей с особыми образовательными потребностями. В банк данных включены колледжи по подготовке специалистов, приемлемых для учащихся с ООП (*с учетом состояние здоровья учащихся, бесплатное обучение, нет вступительных экзаменов*).

Неотъемлемая часть организуемой деятельности по профессиональному самоопределению – встречи с представителями разных профессий, которые являются наиболее эффективными. Благодаря такой форме работы учащиеся знакомятся с рабочими профессиями, специальностями, требованиями, предъявляемыми к ним. Это хорошая возможность расширить необходимые знания у ребят, дать рекомендации при выборе профессии.

По окончании школы ребенок планирует свое дальнейшее обучение с целью получения профессии. В Акмолинской области достаточное количество профессиональных колледжей для получения образования.

Особое внимание педагогами уделяется работе с семьей, ведется разъяснительная пропаганда с целью формирования у родителей отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации школьника:

- оказывается правовая поддержка родителям при выборе профессии их детьми;
- классные родительские собрания;

- личные беседы о склонностях ребенка, об условиях дальнейшей учебы в образовательных учреждениях;
- анкетирование;
- памятки для родителей.

В рамках профориентационной работы между ГККП «Агротехнический колледж, село Жанаесиль, Целиноградский район» в лице директора Сабитова Багдата Касымбековича и КГУ «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат», село Урюпинка, Аккольский район» управления образования Акмолинской области в лице директора Алдажаровой Ю.С. заключен меморандум с целью развития взаимовыгодного сотрудничества, обладая необходимыми ресурсами, знаниями и опытом.

В рамках реализации проекта по профориентации «Мой выбор – моя профессия» на протяжении 5 лет (2016-2020 гг.) Специальный комплекс тесно сотрудничал с ГККП «Школа-Интернат-Колледж, село Бозайгыр Шортандинский район» по просвещению и трудоустройству выпускников по окончанию школы с целью решения задач социализации, освоение ими рабочих профессий.

В современных условиях нужны квалифицированные работники. Поэтому педагогам, а самое главное – родителям (законным представителям), надо обратить особое внимание на развитие личности подростка с особыми образовательными потребностями в целом: позитивно влиять на личность, помогать ей в формировании актуальных качеств личности и с точки зрения выбора профессии.

Поэтому педагогам так важно ещё в школе готовить будущих выпускников не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой выпускник школы войдёт в ту систему отношений с окружающими, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Конечно, выбор будущей профессии остаётся за учащимся, но педагоги и, конечно, родители должны помочь ему, чтобы выбор профессии, дальнейшего жизненного пути был сделан выпускником правильно. И если этот выбор будет сделан правильно, то в выигрыше будет не только общество, а человек, который будет испытывать удовлетворение и получать возможность для дальнейшей профессиональной самореализации.

Список литературы

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога.
2. Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы.
3. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. - М.: МПСИ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ООП.

З.Т. Бегайдарова, Н.С. Краплина
КГУ «Специальная школа- интернат № 4, г. Кокшетау»
управления образования Акмолинской области
ziyagul75@mail.ru

Андатпа. Мақалалар арнайы мектеп-интернатта есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің өзекті мәселелерін ашады.

Ұсынылған материалдар есту қабілеті бұзылған балалармен жұмыс істейтін мұғалімдер мен ата-аналар үшін қызықты және пайдалы болуы мүмкін.

Аннотация. Статьи раскрывают актуальные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в специальной школе – интернат.

Представленные материалы могут быть интересны и полезны педагогам, работающим с детьми с нарушениями слуха, родителям.

Annotation. The articles reveal current problems of teaching and raising children with hearing impairments in a special boarding school.

The presented materials may be interesting and useful for teachers working with children with hearing impairments, students, and parents.

Түйін сөздер: қосу, кәсіптік бағдар беру, есту қабілетінің бұзылуы, кәсіптік кеңес беру, баланың мүмкіндіктері

Ключевые слова: инклюзия, профориентация, нарушение слуха, профконсультация, возможности ребенка

Key words: inclusion, career guidance, hearing impairment, career consultation, child's capabilities

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Особенно трудно этот выбор дается детям с особыми образовательными потребностями, профессиональные возможности которых в той или иной мере также ограничены. Создание психолого-педагогических условий для профессионального ориентирования позволит обеспечить для каждого обучающегося с ООП максимально адекватный при его особенностях развития образовательный и профориентационный маршрут. Если учесть, что число лиц с особыми образовательными потребностями постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ООП в условиях нашего времени особую актуальность и требует поиска ее решения.

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных в конечном итоге на профессиональное самоопределение ученика с ООП с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда.

Для того чтобы выпускник, имеющий особые образовательные потребности, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать у него профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования. Эффективность профориентации, зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается возраст ученика с ООП и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся с интересами самого ребенка.

В современной психологии выделены следующие возрастные этапы, с которых можно начинать профориентационную деятельность: младший школьный возраст: 7–10 лет, средний школьный возраст: 11–13 лет, первый старший школьный возраст: 14–16 лет, второй старший школьный возраст: 16–18 лет. Каждый из перечисленных возрастных этапов имеет свои цели и содержание профориентационной работы. Социальный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями имеет свои особенности: выбор образовательного учреждения; подбор образовательных программ и методик; лично ориентированный процесс обучения; психолого-медико-социальное сопровождение; предпрофессиональное и профессиональное самоопределение в целях социальной интеграции и самореализации личности, создание психолого-педагогических условий профессионального ориентирования.

К психолого-педагогическим условиям профессионального ориентирования учащихся с особыми образовательными потребностями относится информационное сопровождение выбора профессии; наличие разнообразных форм работы по профессиональному ориентированию; использование обоснованной технологии диагностики; квалифицированные консультации в сфере выбора профессии; предоставление возможности освоения первичных профессиональных навыков.

Создание психолого-педагогических условий — это создание среды или обстановки, в которой при тесном взаимодействии педагога и учащегося представлена совокупность психологических и педагогических факторов, позволяющих осуществлять эффективную учебную и воспитательную деятельность.

Первым условием является информационное сопровождение выбора профессии, которое должно включать следующие направления: достоверное информирование о мире профессий, обращая внимание на их доступность для лиц с ООП; информирование о различных путях получения профессии; информирование об учебных заведениях различного уровня, в которых организована доступная среда; информирование об организациях, предоставляющих рабочие места для лиц с ООП различных категорий; информирование о требованиях рынка труда;

Вторым условием является наличие разнообразных форм работы по профессиональному ориентированию. Традиционные формы работы, к которым относятся встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производство, тематические классные часы должны быть

дополнены с учетом появления новых профессий и новых возможностей получения необходимой информации.

Также эффективной формой работы является посещение различных мастер-классов, посвященных освоению ремесел, художественных, дизайнерских, компьютерных навыков. Эта форма позволяет оценить уровень собственной ручной умелости, понять насколько ты можешь быть успешным в достаточно специфических сферах, требующих определенных способностей.

Необходимо использовать систему профориентационных тренингов. Тренинговая форма работы позволяет подросткам лучше понять особенности личности, расширить представления о мире профессий, обсудить требования, предъявляемые той или иной специальностью. Тренинг позволяет скорректировать принципы, которыми руководствуются старшеклассники в выборе будущей профессии.

Еще одной формой работы, позволяющей достаточно подробно ознакомиться с будущим делом, является составление портфолио профессии. В такое портфолио могут входить следующие разделы: что нужно знать; что нужно уметь; где можно работать; сколько и где нужно учиться; какова заработная плата; перечень должностей; продолжительность отпуска; дополнительные льготы; профессиональные риски и т.д. Самое важное, чтобы такое портфолио было составлено самими школьниками, на понятном для них (терминологически) языке и носило открытый характер (возможность добавлять разделы, менять устаревшую информацию).

Третьим условием является использование обоснованной технологии диагностики, направленной на изучение профессиональных склонностей, общих способностей, уровня развития коммуникативных компетенций, моторных умений, психофизических особенностей и т.д.

На данный момент существует большое количество методик, направленных на диагностику профессиональной направленности личности («Карта интересов» А.Е. Голомштока, «Перекресток» Н.С. Пряжникова, тесты Е.А. Климова, Г.В. Резапкиной и Дж. Голланда). При организации профдиагностики необходимо учитывать специфику заболеваний старшеклассников с ООП (разъяснять инструкцию, адаптировать стимульный материал, давать больше времени на работу, помогать в обработке и т.д.).

Четвертым условием являются квалифицированные профконсультации. Консультирование старших школьников с ООП имеет ряд особенностей.

Во-первых, консультанту необходимо учитывать, что подростки с особыми образовательными потребностями достаточно восприимчивы и к содержанию и к форме высказываний об ограничении их профессиональных возможностей, адекватности подхода к выбору будущей профессии. Специалист, проводящий консультацию, должен установить с клиентом эмоционально-доверительные отношения с клиентом.

Во-вторых, пользователями профконсультаций являются не только старшеклассники, но и их родители, т.к. именно их позиция часто является определяющей при выборе ребенком профессии и учебного заведения.

Существуют специальные формы и методы проведения профессионального консультирования для каждого вида нарушения. Например, процесс профессионального самоопределения детей с нарушением слуха имеет свои особенности вследствие их дефекта: дети с нарушением слуха (в большей степени глухие) обладают меньшим по сравнению со слышащими сверстниками уровнем общеобразовательной и политехнической подготовки; недостаточное развитие словесной речи у детей с нарушением слуха затрудняет получение информации о профессиях; нарушение слухового анализатора весьма затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для обучающихся массовых школ (радио, документальные и научные фильмы с дикторским текстом и пр.). Продуктивным методом профорientации и становления самоопределения для детей с нарушением слуха являются сюжетно-ролевые, деловые игры. Основная задача игр – упражнения в развитии коммуникативных качеств личности в процессе игровой, трудовой, спортивной и других видах деятельности. Больше значение нужно придавать речевым играм, обучающим детей элементарному общению в пределах темы и языкового минимума, которые определены темой занятия. Среди нетрадиционных методов важно использовать арттерапию. Это – художественно-эстетическое воспитание, способствующие развитию самопознания, самоуглубления личности и являющиеся формой социализации человека. К методам арт-терапии можно отнести рисование, жестовое пение и т.д. Художественное творчество дает возможность пережить слабослышащему ребенку минуты счастья, гордости за свой талант, свои особенности.

Процесс профессионального самоопределения детей с нарушением зрения имеет свои особенности вследствие их дефекта: на уровне слабовидения зрительное восприятие ограничивается замедленностью, узостью обзора, недостаточностью четкости и яркости, нередко искаженностью предметов, что затрудняет получение зрительной информации о профессиях; – поскольку обзор действительности сужен, замедлен, неточен представления и у детей с нарушением зрения ограничены и искажены, процессы запоминания и мыслительные операции замедлены. Ориентация в пространстве затруднена; психическое развитие слабовидящего ребенка имеет свои особенности, нарушение зрения затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для обучающихся массовых школ (различная наглядность, документальные фильмы и т. д.

Процесс профессионального самоопределения детей с церебральным параличом имеет свои особенности вследствие их дефекта – недоразвитие головного мозга проявляется двигательными нарушениями (параличами, подергиваниями, нарушением речи), нарушением равновесия, речи, возможно интеллектуальными расстройствами, эпилепсией. Профорientация и возможность трудовой деятельности при ДЦП зависят от степени функциональных возможностей двигательного аппарата и сохранности интеллекта детей. Для достижения максимальных результатов в

самоопределении и профессиональной ориентации важно использовать трудотерапию. Трудотерапия при ДЦП имеет лечебную направленность, тесно взаимодействует с лечебной гимнастикой, психотерапией, другими методами реабилитации. Формы и методы зависят от уровня умственного развития, двигательных возможностей.

Процесс профессионального самоопределения детей с ЗПР имеет свои особенности вследствие их дефекта: низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен; память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической; наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций; незрелость эмоциональной сферы и мотивации; несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений. ЗПР несет временный характер, поэтому для успешного самоопределения ребенка в будущем необходимо как можно раньше начинать развитие психических процессов, таких как память, ощущение, восприятие, корректировать эмоционально-волевую сферу, особое внимание нужно уделить мышлению.

Таким образом, можно сделать вывод, что основными правилами по профориентационной работе с детьми с ООП являются следующие:

1) целенаправленную профориентационную работу с детьми, имеющими ООП, следует проводить, начиная со старшего дошкольного возраста (эта деятельность должна включать в себя широкое профессиональное информирование, основанное на сюжетно-ролевых играх);

2) профессиональное ориентирование детей с ООП нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;

3) методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ООП;

4) важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его психофизическими возможностями.

Профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. В отношении детей с ООП она должна охватывать учеников во всех типах учебных заведений. Задача профориентации – установить наиболее подходящие для лиц с ООП работы и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями.

Список литературы

1. Статья Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» (12.04.2017 г.)
2. Закон Республики Казахстан "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 20.02.2015 N 288-V ЗРК
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан» от 1 июня 2015 года № 348
4. Приказ Министра национальной экономики Республики Казахстан «Об утверждении Перечня вредных производственных факторов, профессий, при которых проводятся обязательные медицинские осмотры» от 28 февраля 2015 года № 175.
5. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях/ Под ред. Г.Н. Пенина и З.А. Пономаревой. - СПб.: Каро, 2006.
6. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности / Под ред. Е.Г.Речицкой. - Москва: Владос, 2005.

УРОКИ МАТЕМАТИКИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

А.И. Вафина, Т.А. Табанакова
КГУ «Специальная школа интернат № 1,
г. Кокшетау» управления образования Акмолинской области
asiya.vafina.71@mail.ru
Tabanakova_tanya@mail.ru

Андатпа. Мақала авторлары пәндік практикалық есептерді шешу және математика сабақтарының басқа пәндермен пәнаралық байланыстары арқылы оқушылардың мамандық әлемі туралы білімдерін кеңейтетін арнайы мектептегі мектеп математикасы курсының кәсіптік бағдарлау мүмкіндіктерін қарастырады.

Аннотация. Авторы статьи рассматривают профориентационные возможности курса школьной математики в специальной школе, которая расширяет знания учащихся о мире профессий через решение предметно практических задач и межпредметные связи уроков математики с другими предметами.

Abstract. The authors of the article consider the career guidance opportunities of the school mathematics course in a special school, which expands students' knowledge of the world of the profession through solving subject-practical problems

and interdisciplinary connections of mathematics lessons with other subjects.

Түйін сөздер: кәсіптік бағдар беру жұмысы, математика сабақтарының пәндік-практикалық бағыты, пәнаралық байланыстар.

Ключевые слова: профориентационная работа, предметно-практическая направленность уроков математики, межпредметные связи.

Key words: career guidance, subject-practical orientation of mathematics lessons, interdisciplinary connections.

Одна из серьезных жизненных проблем, с которой сталкиваются воспитанники специальных школ – это выбор будущей профессии. В подобной ситуации главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, как путь к успеху, самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Дети с интеллектуальными нарушениями – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании, похвале. Им нужны специалисты и педагоги, которые научат их сориентироваться в разных жизненных ситуациях и отвечать за свои действия.

В связи с этим, проблема выбора будущей профессии обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, всегда актуальна.

Основной целью работы педагогов специальной школы является - научить детей с нарушением интеллекта использовать приобретенные знания в социуме при решении конкретных жизненных задач и проблем.

В нашей школе, КГУ СШИ № 1 города Кокшетау ведется разнообразная работа по профориентации учащихся.

Одним из направлений профориентационной работы является создание творческой группой школы сборника «Решение предметно – практических задач с опорой на личный опыт учащихся, как способ развития социальных ориентиров», который педагоги нашей школы вот уже на протяжении нескольких лет активно используют при планировании и проведении уроков.

В сборнике отображены семь разделов: бытовые представления, экономические, трудовые, временные представления, социальные роли, представления о себе и о семье и услуга. [1].

На уроках математики мы применяем практически весь спектр направлений, рассмотрим некоторые из них.

Экономические представления — это формирование практических навыков принятия решений в различных экономических ситуациях в семье, адаптации в обществе.

Целью данного раздела является формирование у обучающихся экономического мышления, готовности к самостоятельной социально-ориентированной экономической деятельности, востребованной обществом.

Решаем задачи такого плана:

- Летом килограмм клубники стоит 1200 тенге. Мама купила 2 кг клубники. Сколько сдачи должна получить мама с 5000тенге?
- Альбом в книжном магазине около твоего дома стоит 250 тенге, а в книжном магазине, до которого нужно ехать на автобусе, – 200 тенге. В каком магазине тебе выгоднее совершить покупку, если билет на автобус стоит 80 тенге?

Знакомимся с такими экономическими понятиями, как цена, количество, стоимость, расход, доход, бюджет, формируем практические навыки счета денег.

Трудовые представления – формирование представлений о труде человека в рамках самообслуживания, хозяйственной деятельности в условиях школы и дома и профессиональной деятельности в условиях уроков труда и социального опыта семьи и окружения.

Цель: развитие трудовой деятельности учащихся, подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду в условиях семьи и на производстве.

Предлагаемые задачи к данной теме:

- В теплице растет 1256 кустов роз. Восьмая часть из них красные розы, остальные - желтые. Сколько кустов желтых роз посажено в теплице?
- При ремонте ванной комнаты на одну стену наклеили 20 керамических плиток, на другую на 5плиток больше, а на третью потребовалось в 3раза меньше, чем на первую и вторую стены вместе взятые. Сколько всего плиток потребовалось?

Временные представления – это представления о последовательности смены явлений. Когда мы говорим о временных представлениях, мы имеем в виду смену времени суток, времен года и других регулярно повторяющихся явлений.

Цель раздела – формирование временных представлений с использованием примеров ситуационно-игрового моделирования.

На развитие временных представлений решаем задачи:

- Туристы 6 часов ехали в автобусе, 13 часов на поезде, потом сели в автомобиль и уже через два часа подъехали к озеру. На озере они отдыхали ровно одну неделю. После чего отправились в обратную дорогу по тому же маршруту. Сколько времени заняла вся поездка?
- Столовая открывается в 9 ч 30 мин и закрывается в 20 ч. 00 мин. Перерыв длится с 14 ч 00 мин до 15 ч 00 мин. Сколько часов работает столовая? [2].

Учим определять время по электронным и механическим часам, пользоваться табель календарем для определения даты, дня недели [2].

На уроках математики для формирования профессионального самоопределения наряду с традиционными методами мы используем

интерактивные технологии обучения, которые помогают нам сделать урок интересным, увлекательным и ярким, разнообразным по форме; эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала;

Решение данных предметно-практических задач на уроках математики способствует облегчению применения полученных знаний в конкретных ситуациях, с которыми обучающиеся будут сталкиваться в повседневной жизни.

Следующим направлением профориентационной работы в школе является профессионально-трудовое обучение.

В нашей школе профессионально-трудовое обучение проходит по четырем профилям: «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и плодоводство», «Пчеловодство». Обучение математике в специальной школе имеет предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью, профессионально-трудовой подготовкой, социально-бытовой ориентировкой и другими учебными предметами. Для осуществления межпредметных связей учителя математики посещают уроки других предметников, также проводят открытые интегрированные уроки математики с разными школьными предметами.

Цветоводство и плодоводство.

На уроках цветоводства при выполнении практических работ приходится иметь дело с различными весовыми и объёмными величинами: минеральные удобрения вносят в почву по массе, почвенные смеси приготавливают в определённых объёмных соотношениях, необходимо знать размеры или объём часто используемых ёмкостей: ведра, лейки, банок.

Математические знания применяются также при измерении периметра и площади участка, засаженного теми или иными культурами; при измерении расстояния между растениями или деревьями; определение их роста, количества, размера семян для посадки, при этом используют измерительные и вычислительные навыки.

При консервировании и изготовлении компотов, надо уметь взвешивать и правильно соблюдать пропорции овощей, фруктов и положенных по рецепту соли, сахара, приправ, добавок.

На уроках используются ситуативные задачи:

- На зиму засолили 540 кг огурцов, а помидоров на 270 кг больше. Все овощи разложили в трехлитровые банки. Сколько банок потребовалось?
- Школьники на пришкольном участке посадили 30 деревьев, им осталось посадить $\frac{1}{3}$ того, что уже посадили. Сколько всего деревьев должны посадить школьники?

Швейное дело.

Работа над любым изделием начинается с построения выкройки в основе которой лежат плоские геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, прямой угол, на сторонах которых от вершины откладываются отрезки. Для построения чертежа выкройки учащимся необходимы навыки работы с

чертёжным треугольником, линейкой, а при снятии мерок навыки работы с сантиметровой лентой. Размещать детали кроя, симметрично относительно оси или центра симметрии.

- На застежку блузки нужно пришить 6 пуговиц. Насколько равных частей нужно разделить отрезок длиной 30см?

- Основная деталь 30см. Какова будет длина оборки, при условии, что длина оборки должна быть в 2 раза больше длины основной детали.

- Сколько пододеяльников можно сшить из 40 м, если на один расходуется 4 м?

Столярное дело.

На уроках труда в столярной мастерской можно изготовить модели геометрических тел и фигур. Учитель труда знакомит учащихся с расходом материала на разные изделия, Работа с рулеткой, со складной линейкой, циркулем, транспортиром. Во многих случаях линии чертежа (отрезки) делятся пополам, на 3, 4 равные части. Встречаются также параллельные и перпендикулярные прямые линии.

А учитель математики на своих уроках использует числовые данные с уроков труда для составления задач:

- Доску длиной 5м 20см распилили на 5 равных частей. Найди длину каждой части.

Арман выпилил брусок длиной 625 мм, а Илья – брусок длиной 200 мм. На сколько брусок Армана длиннее, чем брусок Ильи?

От рейки длиной 3дм 8 см отпилили половину. Какова длина оставшейся части?

Пчеловодство.

Знание строения пчелиных сот, изготовление на столярных станках рамок для ульев, переносных ящиков для пчел не обходится без измерительных навыков и знаний геометрического материала.

На уроках математики решаем такие задачи:

В одном корпусе 12 рамок, 3 рамки убрали. Сколько рамок осталось после сокращения гнезда?

Пчелиные соты строятся из воска, длина их стороны равна 5,4 мм. Найдите периметр одной соты.

- Одна пчелиная семья при хороших природных и погодных условиях за сезон может собрать 80 кг меда. Один килограмм меда стоит 3000тенге. Сколько прибыли можно было получить от продажи меда, собранного одной семьей?

Учим производить измерение величин, используя единицы измерения, и соответствующие инструменты; выполнять задания с арифметическими действиями и преобразованием чисел, полученных при измерении величин.

При объяснении новой темы или в конце урока на этапе рефлексии моделируем ситуацию из реальной жизни, задаем обучающимся вопрос «Как вы думаете, где можно применить полученные на уроке знания?»

Предусмотренные программой по математике, измерительные, графические, конструктивные, вычислительные практические умения могут быть применены в любом виде трудовой деятельности. Для развития данных навыков урок математики обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом, измерительными инструментами.

Роль учителя математики в осуществлении межпредметной связи с трудовым обучением заключается в том, что он учит учащихся применять теоретические знания, вычислительные и измерительные умения при решении задач, которые возникают на уроках труда в мастерских и на пришкольном участке.

Для расширения общего кругозора и ориентировки обучающихся в мире профессий, педагогами школы в течение учебного года проводятся различные мероприятия, в том числе и за пределами школы по ознакомлению с профессиями. Учителями-предметниками естественно-математического цикла проводились предметные недели на лексические темы «Труд людей», «Профессии», «Мои занятия и увлечения», в ходе которых проводились внеклассные мероприятия, различные конкурсы, выставки книг, были оформлены стенды и уголки по заданной тематике.

Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод о том, что подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к социально-трудовой адаптации и жизни в современных экономических условиях невозможна без тесной связи между преподаванием разных учебных предметов, в первую очередь математики, трудового обучения и социально бытовой ориентировки.

Список литературы

1. Решение предметно-практических задач с опорой на личный опыт учащихся, как способ развития социальных ориентиров. КГУ СШИ № 1 города Кокшетау управления образования Акмолинской области, 2019 г. [1, 2].

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ У УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ПРОФИЛЯ ШВЕЙНОГО ДЕЛА КАК ФАКТОР САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В.Б. Самковская
КГУ «Специальная школа интернат № 1,
г. Кокшетау» управления образования Акмолинской области
samkovskaij@gmail.com

Андапта: Ұсынылған мақалада тігін ісін оқыту аясында оқушыларды кәсіби бағдарлау мәселесін практикалық түрде шешу ұсынылады,

оқушылардың болашақ жұмысына қажетті өзін-өзі анықтау дағдылары мен қабілеттерін қалыптастырудың тиімді әдістерін, әдістері мен әдістерін іздеудің кәсіби тәжірибесі сипатталады. Мұндай тапсырмаларды орындау кезінде тәжірибелі мұғалімде үнемі туындайтын негізгі сұрақтар және оларға мүмкін болатын жауаптың көрнекі мысалдары көрсетілген.

Аннотация: В представленной статье предлагается выявленное практическим путём решение задачи профессионального ориентирования учащихся в рамках обучения швейному делу, описывается профессиональный опыт поиска эффективных методик, техник и способов формирования у учащихся навыков самоопределения и способностей, необходимых для будущей работы. Обозначены основные вопросы, неизменно возникающие у опытного педагога при выполнении подобных задач, и наглядные примеры возможных ответов на них.

Abstract: The presented article proposes a practical solution to the problem of professional orientation of students in the framework of teaching sewing, describes professional experience in finding effective methods, techniques and ways to form students' self-determination skills and abilities necessary for future work. The main questions that invariably arise from an experienced teacher when performing such tasks are outlined, and illustrative examples of possible answers to them.

Түйін сөздер: кәсіптік бағдарлау, жұмысқа орналастыру, оқу бағдарламасы, бейіндік оқыту, өзін-өзі анықтау, Жұмыс тәжірибесі.

Ключевые слова: профессиональное ориентирование, трудоустройство, учебная программа, профильное обучение, самоопределение, опыт работы.

Keywords: professional orientation, employment, curriculum, specialized training, self-determination, work experience.

Решая задачу профессионального ориентирования учащихся, каждый специалист задаётся основополагающими вопросами: «Чему учить? С помощью чего учить? Какие методы и приёмы использовать?» В тандемной работе с администрацией школы я, как мне кажется, нашла пути решения данных вопросов и системно иду к поставленным целям.

Первый вопрос: «Чему учить?» Пользуясь правом учителя вносить 20% процентные изменения в типовые учебные программы, я добавила в курс обучения темы по изучению различных видов декоративно прикладного искусства, а также расширила спектр изготавливаемых изделий, делая основной упор на сувенирную продукцию и изделия для дома и быта. Эти нововведения существенно расширяют возможности моих учениц при работе в домашних условиях в рамках самозанятости (не каждая девочка по заказу соседки, сможет самостоятельно сшить платье или юбку, а вот грелка на чайник, набор кухонных прихваток, подставок под горячее или тематические сувениры к празднику – реально осуществимый заказ).

Второй вопрос: «С помощью чего учить?» Он был решён нашей администрацией наилучшим образом. В швейной мастерской есть всё

необходимое оборудование, инструменты и приспособления для швейных работ. Причём оборудование различной степени сложности, бытового и промышленного назначения. Бытовые швейные машины с ножным и электрическим приводом осваивают все учащиеся, в дальнейшем их приобретение и использование в домашних условиях является вполне возможным для семей наших воспитанниц. Промышленное оборудование мастерской в точности совпадает с оборудованием в цехах профессиональных колледжей и профильных предприятий нашего города, а умение работать на нём увеличивает шансы учащихся к профессиональной деятельности после школы. Для наилучшего усвоения приёмов работы на данном оборудовании я успешно применяю нехитрые приспособления, которые позволяют моим ученицам выполнять технологические операции более качественно, что значительно увеличивает их шансы дальнейшего обучения и трудоустройства по специальности.

Третий вопрос: «Какие методы и приёмы использовать?» Не буду рассказывать вам все тонкости трудового обучения в специальной школе, эти истины расписаны во всех учебниках и обязательны к применению каждым педагогом. Остановлюсь на личных находках и наиболее интересных моментах своей деятельности, проверенных временем и соответствующих реалиям современного мира.

Все коррекционно-развивающие упражнения провожу на профильном наглядном материале по курсу швейного дела, что значительно усиливает эффективность обучения специальности. Свои наработки по этому вопросу собрала в пособие, которое успешно использую уже несколько лет. Профильная наглядность промышленного изготовления чаще всего не подходит нам в связи с её сложностью. Поэтому я всегда изготавливаю наглядность самостоятельно, делая её доступной для восприятия моих учениц, при этом обязательно сохраняю ключевое сходство (схемы, рисунки, термины), чтобы минимизировать сложности восприятия, при обучении специальности в колледже. Для увеличения эффекта часто изготавливаю наглядность с привлечением учениц. У этого вида работ несколько вариантов.

Первый вариант, когда старшеклассницы изготавливают образцы швов или поузловой обработки изделий для демонстрации ученицам младших классов, только представьте градус ответственности и их старание при этом.

Другой вариант, когда девочки реальные участники процесса, и фото с их участием я использую для повторения правил по технике безопасности, например в игре «Крестики-нолики». Или в упражнении «Логическая цепочка», когда нужно вспомнить последовательность работы над изделием и выбрать пункт предстоящей работы.

Также привлекаю учащихся к созданию презентаций по отдельным видам декоративно прикладного искусства и конкретным изделиям в разных техниках исполнения. В нашей копилке уже есть презентации технологических приёмов работы велюровыми нитями, горячим клеем, а также более двадцати презентаций по изделиям для дома и быта. Эти виды работ дают наилучшие

результаты по запоминанию процесса изготовления изделий с соблюдением всех технологических тонкостей.

При подборе методов и приёмов по изучению отдельных тем и курса в целом всегда опираюсь на особенности и возможности учебной группы и её отдельных участников. В приоритете метод проектов.

Применяю его в двух видах. Первый – технологические проекты по изготовлению изделий, второй – сюжетные проекты формата деятельности мастерской.

Первый вид покажу на примере проекта «Подставка под горячее в национальном стиле»

- выполняем сбор информации и продумываем эскиз изделия
- закупаем всё необходимое для работы, предварительно просчитав количество и найдя товар по наиболее приемлемой цене
- подбираем шаблонны выкройку
- раскраиваем детали
- выполняем пошив и окончательную отделку изделий
- просчитав стоимость, продаём готовые изделия на школьной ярмарке

Думаю, это хороший опыт для работы в рамках самозанятости.

Очень часто фото проектных изделий мы отправляем на конкурсы в номинации ДПИ и получаем свои заслуженные дипломы. И это тоже даёт результат – учит детей преодолевать свои страхи, заполнять документацию, соблюдать условия конкурса, а в будущем трудового договора, ну и конечно рекламировать свою продукцию, потенциальному покупателю.

Второй вид проектов – сюжетные проекты формата деятельности мастерской.

Один из них – проект «Ателье «Старшекласница»

- шьём заказы для школьной столовой
- для учениц младших классов
- для учеников, которые обучаются в мастерских другого профиля

При пошиве таких заказов чаще всего используем технологию массового пошива изделий с пооперационным разделением труда внутри бригады, как это делается в цехах швейной фабрики.

Проект «Сшили себе, сошьём и вам». Работа в данном проекте проходит по стандартам швейного ателье или домашнего труда. Желающие приносят ткань и всё необходимое для работы, а мы в рамках практического повторения выполняем их заказ. Это всегда несложные изделия: фартуки, прихватки, подставки под горячее, постельное бельё и хозяйственные сумки, изделия которые под силу ученицам выпускного класса. В рамках этого проекта мы выполняем мелкий ремонт и подгонку изделий по фигуре для наших учителей и учеников. Это практика и опыт трудовой деятельности.

Мой самый молодой проект, «Инстаграм аккаунт na_trudah», был запущен после периода дистанционного обучения. Его главная цель – дополнительная возможность изучения программного материала за пределами

школьной мастерской, дома, в кругу семьи, на каникулах и после выпуска из школы. В основном я публикую там инструкционно – технологические карты не сложных в исполнении изделий из нашей школьной жизни. Просто, доступно, в привычном для моих учениц формате. Также есть рубрики: «Это интересно!», «Шпаргалка!», «Швейные хитрости!» и другие. Планирую ввести информационные посты с целью облегчения ориентира по просторам рукоделия и многое другое. Публикуемые материалы обязательно прорабатываю на уроках, с недавнего времени практикую совместную работу по подготовке постов, что безусловно способствует наилучшему усвоению учебного материала, прививает учащимся любовь к рукоделию, повышает их заинтересованность швейным делом, а также способствует развитию цифровой грамотности и культуры поведения в интернет-пространстве.

Я не знаю, как сложится профессиональная жизнь моих выпускниц, да и никто не знает. Но я очень надеюсь, что все те виды работ, которые мы проводим в школе, дадут результаты, и вчерашние ученицы найдут свой путь в профессиях швейного производства, а я буду считать, что задача формирования профессиональных ориентиров у учащихся в рамках преподаваемого мной профиля, отработана на сто процентов.

Список литературы

1. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодёжи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. // М.: Глобус, 2009. – 190 с.

2. Агрба М.В. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости. Методическое пособие. / М.В. Агрба, И.П. Бородулина, Е.О. Гордиевская. Под ред. Е.М. Старобиной. // М.: Форум, ИНФРА-М, 2007. – 304 с.

3. Бодеман Й.-О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы. //Дефектология. - 1982. - № 3.

4. Донелли В. Инклюзивное образование в европейских странах: презентация [Электронный ресурс] // ГосБук [сайт]. [2011]. URL: <http://www.gosbook.ru/node/37053>

5. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы. //Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Москва, 1988.

6. Климов Е. Л. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 1996. — 509 с.

7. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию [http://edu – open. ru/](http://edu-open.ru/)

КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ (ШВЕЙНОЕ ДЕЛО).

Г.С. Бекенова

КГУ «Специальная школа интернат №2, г.Атбасар»
управления образования Акмолинской области

Tleubaeva_guma@mail.ru

Андатпа. Арнайы мектептердің білім беру ұйымының негізгі міндеті зияткерлік мүмкіндіктері шектеулі оқушыларды кәсіби даярлау болып табылады. Қазіргі қоғамның интеграциясы мен әлеуметтенуі мамандық таңдауға байланысты. Мақала арнайы мектеп оқушыларын өндірістік еңбекке мақсатты, табысты тартуды қамтамасыз ететін тиісті еңбек дағдыларын қалыптастыру, моральдық және жеке қасиеттерді тәрбиелеу үшін кәсіптік-еңбек сабақтарында жұмыс істеу нысандары мен әдістеріне арналған.

Аннотация. Основной задачей образовательной организации специальных школ является профессиональная подготовка учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Интеграция и социализация современного общества зависит от выбора профессии. Статья посвящена формам и методам работы на уроках профессионально-трудового обучения, для формирования соответствующих трудовых навыков, воспитания моральных и личностных качеств, обеспечивающих целенаправленное, успешное вовлечение учащихся специальной школы в производственный труд.

Abstract. The main task of the educational organization of special schools is the professional training of students with intellectual disabilities. The integration and socialization of modern society depends on the choice of profession. The article is devoted to the forms and methods of work in the lessons of vocational training, for the formation of appropriate work skills, education of moral and personal qualities that ensure the purposeful, successful involvement of special school students in industrial work.

Түйін сөздер: оқушылардың әлеуметтік бейімделуі, интеграциясы және әлеуметтенуі.

Ключевые слова: социальная адаптация, интеграция и социализация учащихся.

Key words: social adaptation, integration and socialization of students.

Специальное образование детей с нарушениями интеллекта – это реализация для учащихся специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, которая обеспечивает климат для обучения в рамках специальных образовательных норм, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. То есть - это социально-бытовая, социально-

нормативная и социально-трудовая адаптация учащихся с будущей социализацией и интеграцией.

Цель преподавателя швейного дела в школе - это развитие навыков, благоприятных для продуктивной социально-трудовой адаптации и профессиональной ориентации учащихся с нарушениями интеллекта.

Процесс социализации детей будет более успешным, если дети после окончания школы будут обладать знаниями, навыками и умениями в области профессионального образования, которые позволят им получить специальность, востребованную на рынке труда [1].

Детям с нарушениями интеллекта свойственны следующие особенности: низкая познавательная активность; недостаточная сформированность умственных действий; нарушенное развитие эмоционально-волевой сферы; недоразвитие ручной моторики.

Поэтому, при обучении детей, я уделяю большое внимание исправлению пробелов в развитии учащихся. В процессе профессионального обучения учащиеся нарабатывают базовые навыки обучения, применяя знания, полученные на уроках математики, чтения и письмо.

Но следует отметить, что часто они не понимают значения слов, допускают ошибки в вычислениях: им трудно выполнять операции сложения, умножения, деления, вычитания. Уроки общетрудовой подготовки и профессионально-трудового обучения, создают наиболее комфортные условия для коррекции недостатков у детей с нарушениями интеллекта в трудовой и профориентационной деятельности.[2] Относительно высокие возможности для развития психических процессов на уроках труда объясняются, прежде всего, тем, что учащиеся руководствуются не только заданием учителя, но и своими желаниями.

Правильная организация учебного цеха способствует эффективной подготовке учащихся к работе. В нашей школе швейные мастерские оснащены современным оборудованием, сидящими местами для учащихся и учителей, современным оборудованием для влажно-тепловой обработки и раскройным столом.

На уроках общетрудовой подготовки, в 5-6 классах дети знакомятся с профессиями швейного производства, часто выполняют одну или несколько швейных операций, что дает возможность формированию стабильного и устойчивого навыка.

Проблемные ситуации на занятиях развивают самостоятельность у учащихся, подталкивают находить способы решения и это вызывает их активность в изучении предметной деятельности.

Подготавливая учебный материал на урок, всегда стремлюсь с первых этапов создавать поисковые ситуации, чтобы вызвать интерес у детей быстро настроить их на урок. В этом случае использую головоломки и загадки, ориентирую их в мир профессий, рассказываю о новинках технологии, об успехах выпускников школы. Заинтересовав детей, перехожу к повторению пройденного материала, где проверяю накопленный объем знаний, так как не

всегда наши дети используют его в практике. Задаю девочкам проблемные вопросы, используя различный наглядный материал.

Задания стараюсь подбирать от простого к сложному, которые составляются с учетом их интеллектуальных способностей. Использование наглядности – эффективный инструмент для развития способности координировать знания. Ориентированное и психологически обоснованное включение наглядности в структуру урока позволяет взбодрить внимание учащихся, существенно улучшить их усвоение и понимание учебного материала. В этом случае можно применить следующие виды работ: наглядный материал, технологические карты, инструкционные карты, карточки с заданиями. Например: «Соедините стрелками», «Найди лишнее», заполнить таблицу «Впишите профессии», «Прочитай слово» (ребусы) и т.д.

Чтобы научить детей решать поставленную задачу, нужно всегда анализировать образец изделия. И если на нескольких уроках подряд готовятся похожие практические задания, то у детей вопросов к учителю будет меньше и будут носить более общий характер.

При более доступном пояснении материала, дети увидят, что все швейные изделия, даже самые простые, взаимосвязаны. Например, тема «Казахское национальное платье, плечевое изделие». С детьми играем игру «Ателье. Индивидуальный пошив», где учащиеся должны придти и заказать казахское национальное платье. Первый вопрос детям: «С чего нужно начать свою работу?», и ответы будут разными. После обсуждений и анализов ответов дети записывают план пошива изделия [2].

При шитье нужен не только план, но и знание швов, правила влажно-тепловой обработки изделий, правила техники безопасности в мастерской. Во время группового обсуждения мы найдем решение проблемы и приступим к практическим занятиям. Там, где дети выполняют свою работу самостоятельно, они сталкиваются с трудностями и исправляют их. Они приходят к выводу, что для того, чтобы сшить любую простейшую вещь, нужно знать всю последовательность обработки, так как без этих знаний вы не получите заказ и не добьетесь успеха.

Тренировочные упражнения также могут быть включены в практическую работу. Например, ширина шва вподгибку с закрытым срезом составляет 7-10 мм., детям нужно будет показать это расстояние по линейке; краевой шов на выкройках ткани. Постепенно уже в старших классах, упражнения и задания постепенно усложняются. Нужно всегда дифференцировать объем практической работы, поскольку способности каждого учащегося в классе разные. Все практические действия учащихся контролируются преподавателем. Помощь, при необходимости, оказывается с учетом конкретных причин, при ошибочных или нерациональных действиях [2].

Анализ (оценка качества) выполненной работы направлен на развитие навыков контроля и критичности учащихся. Отчеты о выполненной работе составляются с разной степенью самостоятельности. Сначала его можно направить на вопросы преподавателя, помогая учащимся формулировать ответы,

постепенно переходя к рассказам о проделанной работе.

При подведении итогов урока уделяется внимание оценке успехов детей (даже скромных), и, соответственно, формированию мотивации к результатам.

Проектный метод обучения – наиболее рациональное сочетание теоретических знаний и их практического применения. Для достижения такого результата необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, используя для этого знания из различных областей науки. Для детей с интеллектуальными нарушениями это очень сложно.

Применение технологии проектной деятельности в специализированной школе открывает значительные возможности для повышения качества образования, позволяет обучать учащихся самостоятельной исследовательской деятельности, повышает мотивацию к обучению. Задача преподавателя профессионального обучения не только предоставить учащимся готовые знания, но и создать психолого-педагогические ситуации в образовательном процессе для активизации познавательной и поисковой деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, разработать алгоритм действий от идеи до конечного результата.

Не каждый, в силу своих индивидуальных особенностей, интеллектуального и физического уровня развития, может выполнить проект полностью самостоятельно, поэтому необходимо формировать группы таким образом, чтобы в них участвовали учащиеся разного уровня развития. Реализация каждого проекта требует многоуровневых заданий (дифференциация по сложности и количеству) [3].

Для организации по производительному труду в старших классах, когда учащиеся имеют необходимые знания и умения работы над проектом, можно предложить учащимся разработку более сложного группового проекта – предприятия по профилю, например – «Казахский национальный костюм». Эта работа формирует профессиональное определение школьников в новых социально-экономических условиях, дает дополнительную информацию по экономическим вопросам, приближает работу учащихся к реальным производственным условиям. Интерес к национальным декоративно-прикладным изделиям и казахским национальным костюмам значительно возрос в последние годы независимости. А для этого необходимо развивать у детей интерес к истории Казахстана.

Через нравственность и культуру поведения возрождаются народные традиции, обычаи, культура и национальная самобытность. В нашем случае это изучение и изготовление изделий и костюмов, посвященных истории и традициям казахского народа.

На протяжении многих веков лоскутное шитье, орнаментальная аппликация, декоративная обработка кожи и войлока не утратили своей актуальности, и в настоящее время приобрели более глубокий смысл, раскрывая самобытность красоту, мастерство казахского народа.

Значительное место на уроках профессионально-трудового обучения уделяется изучению орнаментального искусства в целом и технике украшения

швейных изделий традиционными видами казахского орнамента. На уроках учащиеся знакомятся с группами и типами национального казахского орнамента, раскрывает его смысл и значение, обучается технологии отделки изделий аппликациями национального орнамента.

По современным требованиям, в содержание планов должны быть включены элементы этнопедагогики – то есть изучение и изготовление изделий в традициях казахского народа. В программу включены швейные изделия декоративно-прикладного искусства казахов, служащие для украшения быта и национальных праздников казахского народа: қалта, жастық қапы, жастактын тысы, орнаментальное көрпе и лоскутное көрпе, ақ жол, изготовление которых, как показала практика, представляет для учащихся большой интерес.

Значение такой формы организации труда в специальной школе трудно переоценить. Учащиеся, которые обладают вышеперечисленными знаниями и умениями практической деятельности, успешно адаптируются в социальной, бытовой и самостоятельной трудовой жизни для работы в коллективе.

Переходя, из класса в класс, у ребят накапливаются умения и навыки. Анализируя работу можно сделать вывод: что ими они смогут пользоваться не только в школе, но и в самостоятельной жизни так же при обучении в ТИПО на профессию «Швейное дело», так как освоение программы со студентами норма психикой, нашим детям будет сложно за ними успевать, а при подготовке наших детей в специальных школах профориентация необходима.

Список литературы

1. www.trudoviki.net
2. Казакевич В.М., Поляков В. А., Ставровский А. Е. Основы методики трудового обучения. – Москва, Просвещение, 1983.
3. Акименко И. П. «Темп работы учащихся вспомогательной школы в трудовых процессах и педагогические пути его повышения» -М. 1987 г.
4. Гнатюк А. А. «Совершенствование производственного обучения выпускников вспомогательной школы» – М. 1946г

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ «КОНСТРУИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ», «ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ОДЕЖДЫ», «ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

А.В. Никулина

КГКП Костанайский колледж сферы обслуживания, г.Костанай

annet_nikulina68@mail.ru

Андатпа. Мақалада срекше білім беру қажеттіліктері бар студенттермен «Киім кұрастыру», «Киім тігу технологиясы», «Өндірістік оқыту». Сабақтарында жұмыс істеу әдіс-тәсілдері туралы айтылады. Осы мақалада «Тігінші» және «Модельер- пішүші» тобының есту қабілеті нашар студентілен жұмыс істеу әдістері туралы тәжіребе корсетілген.

Аннотация. В статье раскрываются формы и методы работы со студентами с особыми образовательными потребностями на уроках «Конструирование одежды», «Технология пошива одежды», «Производственное обучение». В данной статье отражен опыт о методах работы со студентами группы «Портной» и «Модельер-закройщик» на примере студентки с нарушением слуха.

Annotation. The article reveals the forms and methods of working with students с “Designing clothing for special educational needs.” “Sewing technology in clothing lessons.” "Industrial training". This article reflects on the experience of working with students in the “Tailor” and “Fashion Designer-Cutter” groups using the example of a student with hearing impairment.

Түйін сөздер: инклюзивтік орта, ерекше білім беру қажеттіліктері, есту қабілеті нашар білім алушы.

Ключевые слова: инклюзивная среда, особые образовательные потребности, слабослышащая обучающаяся.

Keywords: Inclusive environment, special educational needs, hearing-impaired students.

*Если учитель соединяет в себе любовь и к делу,
и к ученикам, он – совершенный учитель
Л.Н.Толстой*

Профессиональная компетентность преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения заключается не только в совершенном владении своей профессией. Огромную роль в учебном процессе играет его умение четко, логично и доступно изложить материал, достичь сотрудничества на уроке теоретического и производственного обучения, найти оптимальные пути общения с обучающимися, грамотно организовать их

самостоятельную деятельность. Творчески работающий педагог находится в постоянном поиске путей и средств решения задач трудового и эстетического воспитания будущих специалистов.

У обучающихся с особыми образовательными потребностями не развито пространственное представление, у них свое представление и понимание чувства красоты, многие теоретические объяснения им не доступны и непонятны, так как они не могут переложить теоретические знания пошива изделия на профессиональную практику. Умелый педагог хорошо организует учебный процесс, применяет разнообразные методы обучения в комплексе, учитывая индивидуальные возможности и способности обучающихся [1, с.596].

Педагог ожидает успехов в обучении от каждого своего обучающегося и должен верить в каждого обучающегося, оценивать его способности и таланты по достоинству [2, с.67].

И если педагог стремится, чтобы его студенты освоили новый материал, он находит способы сделать его доступным и понятным.

Поэтому мною был найден метод для студентов с особыми образовательными потребностями на уроке «Технология пошива одежды» - объяснение поузловой обработки пошива изделия с использованием макетов из бумаги. Применяю выкраивание деталей кроя из бумаги, скальваю, показываю участки посадки и выметывания рамки кармана. Теоретический материал стал более доступным и понятным.

У обучающихся с особыми образовательными потребностями по квалификации «Портной» слабо развита мелкая моторика рук и им необходим индивидуальный подход и помощь. Выполняя поузловую обработку на бумаге, портные могут представить обработку изделия на ткани.

Инновационные методы обучения по предмету «Конструирование одежды» позволяют обеспечить студентам группы «Портной» хорошее понимание нового материала. На первый взгляд предмет «Конструирование одежды» и инновационные технологии понятия несовместимы. Казалось бы, что может быть общего между построением конструкции изделия и компьютером. И действительно, открыв учебник по конструированию одежды, ничего подобного мы там не обнаружим. Но это далеко не так. Мне пришлось познакомиться с прогрессивными формами и методами обучения при создании урока. С целью повышения интереса к предмету «Конструирование одежды», разработан методический материал, позволяющий использовать на своих уроках поэтапное построение конструкции изделия.

В результате повысилась активность портных и произошло понимание процессов построения конструкции. Студенты с особыми образовательными потребностями, из-за плохой памяти часто забывают пройденный материал и поэтому каждый урок приходится повторять построение конструкции изделия. Для этого используется поэтапное построение конструкций на слайдах.

Каждый год в группе может появиться студент с нарушениями зрения, со слабым слухом и педагог должен регулировать свой стиль преподавания, содержание и материалы с учетом конкретных потребностей студента.

Преподаватель специальных дисциплин и мастер производственного обучения не может только сосредоточиться на определенных навыках и знаниях методов обучения, он должен развивать аналитическое отношение и инклюзивные ценности.

Невозможно предоставить готовую схему с набором основных навыков и знаний, которыми должны обладать все педагоги для того, чтобы в состоянии преподавать в инклюзивной среде. Каждый студент индивидуален.

В группе по квалификации «Модельер-закройщик» обучается слабослышащая студентка с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохраняющей возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора [1, с.580].

В современной педагогике признается уникальность и неповторимость каждого ребенка. Основной задачей преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения явилось создание таких условий, при которых обучающаяся смогла бы полностью раскрыть свои возможности в обретении знаний и определить линию своей личной и профессиональной деятельности.

Студентки с отклонениями в развитии речи и слуха зачастую испытывают недоброжелательное отношение как со стороны одноклассников и их родителей. Обучающаяся вошла в коллектив не сразу, на это потребовалось время для социальной адаптации. Постепенно установились дружеские отношения с однокурсницами. И здесь нельзя забывать о роли педагога. Студентка идет на контакт с педагогом, который настроен к ней эмоционально положительно. Она приветливо улыбается, у нее много положительных эмоций. Все практические работы, выполненные обучающейся были хорошего качества, и отличались своей аккуратностью. Она внимательно слушала преподавателя, читала с ее губ все объяснения по теме урока. Преподаватель индивидуально подходила и объясняла дополнительно важные моменты в обработке швейных изделий. Студентка четко и последовательно выполняла все требования при изготовлении и крое изделий, соблюдая технические условия. Ее работы удивляли и радовали педагога. В итоге, сложилось очень хорошее интуитивное взаимопонимание со студенткой, иногда достаточно было одного взгляда. Вскоре Балжан после выполнения своей работы, как помощница мастера производственного обучения, стала консультировать и помогать одноклассницам. Да, она не могла им все объяснить, как педагог, но ее объяснения были очень важны для студенток. А именно, положить правильно ткань и показать ширину шва или ширину строчки от сгиба, по своему выполненному образцу. Это был не только положительный результат работы, ее стали любить и уважать в коллективе.

Для студенток существует дополнительный предмет «Консультация», где обучающиеся закрепляют полученные знания. Обычной практикой является, например, предоставление обучающимся с ограниченными возможностями

дополнительных задач или специальных заданий, чтобы успевать за остальными студентками.

Дополнительно педагог занималась подготовкой к конкурсу «Абилимпикс». Студентка с огромным желанием выполняла изготовление различных фасонов платья, декорирование. Наградой для педагога и студентки заслуженное первое место на региональном конкурсе профмастерства «Абилимпикс». Студентка настолько целеустремленная, она схватывала, впитывая все лучшие навыки педагога, и со временем было отмечено огромное ее опережение в профессиональном развитии по сравнению с другими студентами. Балжан с удовольствием принимала участие в деятельности класса и колледжа. Когда студенты наилучшим образом используют свои природные таланты, они становятся более мотивированы. Балжан принимала участие в региональном проекте со слабослышащими детьми «Жестовое пение», где получила диплом первой степени.

Для участия в Республиканском конкурсе молодых дизайнеров моды «ИНЖУ-дизайн» педагог выделила из группы лучших студенток. В тройку лучших входила слабослышащая студентка. Подготовка к конкурсу проходила два месяца. Участие в номинации «Эксперимент» дало возможность создать и разработать коллекцию моделей, апробировать оригинальную идею из несочетаемых по структуре материалов: натуральный жесткий фетр с мягкой блестящей органзой и гладким атласом. Итог, выполненная модель - шапан и платье, точного кроя в современном национальном стиле с аппликацией ручной работы и диплом 3 степени в городе Алматы. Работа со студенткой была уникальной, она чувствовала себя очень значимой в творческой команде студентов и педагога. Очень ответственно подходила к выполнению своего задания. Поддержка и опыт педагога дали превосходный результат. Изготовленная модель выполнена идеально. Творческая работа в команде - лучший стимул для слабослышащей студентки. Тандем педагога со студенткой: чувство красоты, украшающие элементы аппликации, лучший метод выбора обработки, качество выполнения работы - это творческий процесс создания уникальной модели. Создание творческой атмосферы одно из лучших специальных и различных обучающих подходов.

Педагогу важно владеть методами активного социально-психологического обучения студентов. Задачи и направления работы в рамках социально-психологического обучения и развития: формирование положительной я-концепции и положительной концепции другого человека, их баланса; формирование мотивации достижения успеха; формирование компетентностного общения; формирование эмоциональной сферы обучающегося [1, с.590].

Каждый обучающийся обязательно станет взрослым. И от наших решений, принятых нами сегодня, будут зависеть его завтрашние победы и поражения.

Список литературы

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А.
2. Герасимов. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640с.
3. Научно-педагогический журнал Национальной академии образования имени И. Алтынсарина МОН РК. - №2 (93), Нур-Султан, 2020. – 107с.
4. Техническое и профессиональное образование. Журнал БІЛІМ. - №1/2012. – 78с.
5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гордеев, Н.И.Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сласселина. – М., 2002.
- 6.Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. – М.,2005.
7. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – М.,2010.
8. Педагогические теории, системы, технологии / сост. Г.В. Аверкиева, О.Ю. Образцова, С.С.Щекина. – Архангельск, 1998.
9. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.А.Байкова, Л.К. Гребенкина. – М., 2001.
10. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А.Реан. – СПб., 2001.
11. Гликман И.З. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. – М., 2002.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ПРЕДМЕТЕ «ПЧЕЛОВОДСТВО» В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.В. Шевчук

**КГУ «Специальная школа-интернат № 1, город Кокшетау» управления
образования Акмолинской области**

anat-62@bk.ru

Андатпа. Мақала жеңіл ақыл-ой бұзушылықтары бар балаларды ара шаруашылығын оқытуға арналған, мұнда оқушылар болашақта омарташының көмекшісі болып жұмыс істеуге мүмкіндік беретін білім алады, сонымен қатар ағаш өңдеу және сәндік-қолданбалы өнер дағдыларын игереді.

Аннотация. Статья посвящена обучению детей с легкими нарушениями интеллекта пчеловодству в специальной школе, где обучающиеся приобретают знания позволяющие им работать в дальнейшем помощниками пчеловодов, а

также приобретают навыки по обработке древесины и декоративно прикладному творчеству.

Abstract. The article is devoted to teaching beekeeping to children with mild intellectual disabilities in a special school, where students acquire knowledge that allows them to work as beekeeper assistants in the future, and also acquire skills in wood processing and arts and crafts.

Түйін сөздер: ара шаруашылығы, омарташы, ағаш ұстасы, омарташының көмекшісі, кішкене ара, көркем аралау

Ключевые слова: пчеловодство, пчеловод, столярное дело, помощник пчеловода, лобзик, художественное выпиливание.

Key words: beekeeping, beekeeper, carpentry, beekeeper's assistant, jigsaw, artistic sawing.

С целью расширения профилей обучения для детей с легкими нарушениями интеллекта, а также включения в рацион их питания продуктов пчеловодства, во вспомогательной школе-интернате № 20 г. Кокшетау, сейчас это СШИ № 1, в 1992 году был введен профиль «Пчеловодство».

Разработанная мной программа предусматривала обучение детей пчеловодству и столярному делу. Календарное планирование было составлено с учетом сезонных работ в пчеловодстве. Таким образом, в первой и четвертой четверти делается упор на пчеловодство, а во второй и третьей – на столярное дело.

Эта программа послужила основой при разработке в 2017 году типовой учебной программы по предмету «Профессионально-трудовое обучение. Пчеловодство» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию. Которая была утверждена приказом Министра образования и науки РК от 20 сентября 2018 года № 469.

Цель обучения состоит в формировании основ знаний по профилю труда, реализации возможностей развития учебно-трудовой деятельности обучающихся, подготовке их к получению начальных профессиональных навыков, подготовке к обучению в организациях ТиПО или самостоятельному труду.

Для обучения пчеловодству в школе имеется небольшая пасека все необходимое оборудование и инвентарь, а также помещение для зимовки пчел.

Учебный процесс состоит из теоретической и практической части. На уроках теории пчеловодства обучающиеся изучают биологию пчелиной семьи, технологию ухода за пчелиными семьями, получение от них продукции пчеловодства, знакомятся с инвентарем и оборудованием. Обучающиеся получают сведения о роли медоносных пчел в опылении растений и повышение урожайности сельскохозяйственных культур.

Практические работы по пчеловодству составлены с учетом сезонных работ и начинаются в начале учебного года, когда пасека с кочевки возвращается на территорию школы.

В этот период на практической части занятий обучающиеся производят отбор сотовых рамок с медом, распечатывание их при помощи пасечной вилочки и откачивание на медогонках различного типа (Фото 1). После откачивания меда с сотовых рамок снимается прополис и производится их чистка, а затем складирование в специальные ящики для хранения. Во время проведения осенних работ на пасеке, обучающиеся привлекаются к формированию гнезд на зиму, осенней подкормке и лечению пчел. С началом устойчивых холодов ульи с пчелами переносят в специальное помещение для зимовки пчел. На протяжении всей зимы обучающиеся посещают зимовник для пчел, где осуществляется контроль температуры и влажности воздуха в помещении. Состояние зимовки пчел контролируется путем прослушивания пчелосемей с периодичностью одного - двух раз в месяц. При необходимости осуществляется зимняя подкормка пчел.

После окончания осенних работ на пасеке начинается обучение столярному делу. В процессе обучения изучается устройство и назначение столярных инструментов и оборудования для обработки древесины, приобретаются навыки работы с ними. На практических занятиях осуществляется ремонт ульев, а также изготовление ульевых рамок и натягивание на них проволоки с последующим креплением вошины. (Фото 2)

В программный материал включены занятия по декоративно - прикладному творчеству. Наша специализация – это художественное выпиливание ручным лобзиком. Это способствует развитию у обучающихся художественного и эстетического вкуса, а также учит точности, аккуратности и усидчивости.

Изделия находятся на постоянно действующей выставке в нашей мастерской, а также выставляются на общешкольных выставках и ярмарках (Фото 3).

С наступлением весны, когда температура воздуха поднимется до 10-12 градусов, ульи с пчелами выставляются из зимовника. Наступает время проведения весенних работ на пасеке, которые включают в себя следующие виды работ:

1. Проведение мероприятий по подготовке ульев для пересаживания в них пчел после зимовки. Эта работа включает в себя чистку и мойку ульев с последующей сушкой и дезинфекцией.

2. Выполнение подсобных и вспомогательных работ по сокращению и утеплению пчелиных гнезд.

3. Лечение и профилактика пчелосемей от болезней.

4. Весенняя подкормка пчел.

5. Расширение пчелиных гнезд сотовыми рамками и рамками с вошиной.

Особое внимание на практических занятиях на пасеке и в мастерской уделяется вопросам соблюдения безопасности труда и производственной санитарии. К выполнению каждого вида работ обучающиеся допускаются только после проведения инструктажа по технике безопасности и обучения безопасным методам труда.

По окончании курса обучения выпускники школы могут работать помощником пчеловода или выполнять работы по откачиванию меда в качестве сезонного рабочего на пасеке. Некоторые ребята смогут самостоятельно заниматься пчеловодством и выполнять работы на уровне столяра начального разряда. Владение ручным лобзиком позволит заняться в часы досуга не только художественным выпиливанием, но и применить эти навыки при изготовлении рамок для получения секционного меда.

После завершения обучения в школе выпускники имеют возможность продолжить обучение в организациях ТиПО. Таких, как Северо-Казахстанский колледж профессиональной подготовки и сервиса в городе Петропавловске по специальности «Пчеловодство и шелководство», или Строительно-технологический колледж города Кокшетау по специальности «Декоративно-прикладное искусство».

Список литературы

1. Копылова Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида. Дефектология, 2006. – № 5.
2. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М.: Педагогика, 2009. – 160 с.
3. Чистякова С. Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1987.
4. Щербакова А. М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида. Дефектология. – С. 25–2001. – № 3.
5. Бабина Н. В. Пчеловодство: об опыте известных пчеловодов мира. М., Современное слово, 2000
6. Белик Э. В. Секреты современного пчеловодства в вопросах и ответах. Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004.
7. Черевко Ю. А. Пчеловодство. АСТ Астрель, М 2003.

ПРОЕКТ «ЗЕЛЁНАЯ ШКОЛА» КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ТРУДУ

Л.В. Чердынцева

КГУ «Специальная школа-интернат № 1, город Кокшетау»

управления образования Акмолинской области

cherdyntseva79@mail.ru

Андатпа. Мақала өсімдіктерді өсіру және күту бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыруға, бақылаулар мен тәжірибелер жүргізуге байланысты практикалық дағдыларды қалыптастыруға және студенттердің кәсіби өзін-өзі анықтауын дамытуға арналған.

Аннотация. Статья посвящена формированию практических умений по выращиванию и уходу за растениями, формированию практических умений связанных с проведением наблюдений и опытов, развитие профессионального самоопределения учащихся.

Abstract. The article is devoted to the formation of practical skills in growing and caring for plants, the formation of practical skills related to conducting observations and experiments, the development of professional self-determination of students.

Түйін сөздер: кәсіби өзін-өзі анықтау, көкөніс өсіру бригадасының жұмысшысы, гүл өсіруші-бағбан, жеке кәсіпкер.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, рабочий овощеводческой бригады, цветовод-озеленитель, частный предприниматель.

Key words: professional self-determination, vegetable growing brigade worker, horticulturist, private entrepreneur.

Проект «Зелёная школа», как способ формирования социально значимых навыков сельскохозяйственного направления и повышения статуса рабочих профессий.

Практика работы в специальной школе – интернат показывает, что учащиеся не всегда могут проявить себя в теоретической деятельности, теория дается им с трудом. И намного успешнее они могут проявить себя в разнообразной практической деятельности, увидеть ближайший результат своего труда и гордиться им. Моя задача помочь учащимся в самоопределении, самореализации, в выборе трудового пути. На основании этого мною проводится ежегодно проект «Зелёная школа», в который входят следующие направления такие как: «Выращивание картофеля», «Выращивание огурцов в закрытом грунте», «Огород на подоконнике», «Уход за кустарниками», «Уход за комнатными растениями», одним из самых ярких направлений данного проекта хотелось бы поделиться сегодня с вами – это «Пришкольный участок руками детей» данное направление расширяет возможности детей с нарушением интеллекта в выборе профессии, связанной с растениеводством, в данном направлении приняли участие учащиеся старшего звена. Благоустройство пришкольного участка – одна из главных задач школы. Школа – это наш дом, дом в котором мы находимся большую часть времени, поэтому каждый учащийся заинтересован в том, чтобы вокруг школы было комфортно и красиво. Этот комфорт и красоту ребята создадут сами своими руками на пришкольном участке, за счёт посадки и посева цветочных культур, ощутив себя в роли цветоводов – озеленителей.

Первый этап данного направления: ознакомление с информацией в интернет ресурсах о составлении цветочных клумб различной конфигурации, просмотр видео сюжетов, изучение почвенно-климатических условий для выращивания предполагаемых культур. В ходе разработки проекта, был составлен план размещения цветочно-декоративных культур с учетом

освещенности, требований к почве, периода и продолжительности цветения, высоты и окраски цветов.

Второй этап – изучение удобрений необходимых для лучшего роста и развития растений. Ознакомление с органическими (компост, торф, перегной) и минеральными удобрениями (азот, фосфор, калий).

Третий этап – экскурсия в цветочный магазин, знакомство с разнообразием цветочных растений, подбор цветочных культур для пришкольного участка. Цветы подбирали так, чтобы цветение не прекращалось с ранней весны до поздней осени.

Четвёртый этап – изучение необходимости выращивания рассады, составление почвенной смеси для её выращивания, посев семян на рассаду. Для перехода к данному этапу проекта мною была организовано две экскурсии одна из них в зимнюю теплицу в ТОО «Зеленстрой», где ребята своими глазами увидели способы и приёмы выращивания цветочной рассады. Вторая экскурсия с учащимися в зимнюю теплицу частного предпринимателя, где ребятам рассказали об агротехнике выращивания рассады цветочных и овощных культур. После ознакомительных, познавательных экскурсий, учащиеся с большим интересом провели посев семян на рассаду. Посев семян проводили интересным методом улитка, это проращивание семян на полиэтилене и бумажной салфетке во влажной среде методом скручивания, преимущество данного метода, в том, что мы без почвы можем получить хороший рассадный материал, как цветочных культур, так и овощных: н-р томаты, бархатцы и т.д. И второй метод всем известный посев семян в почву (поверхностный и рядовой его ещё называют прямой).

Следующим шагом данного направления является определение высадки рассадного материала в открытый грунт. В процессе высаживания рассады в открытый грунт на клумбы мы руководствуемся главными критериями: отношение к свету и воде. Растения делятся на светолюбивые и теневыносливые, на влаголюбивые и засухоустойчивые. Так как расположение клумб различное, то мы подбираем различные виды растений, нужно с точностью выбрать место соответственно культуре, иначе мы можем не наблюдать цветения растения вообще, т.к. растение светолюбивое посадить в теневое место, растение будет испытывать недостаток освещённости, в таком случае мы сможем пронаблюдать только наращивание зелёной массы.

Заключительным этапом данного направления является сбор семян однолетних цветочных растений, выкапывание многолетних не зимующих растений, просушка, разбор семян и уборка на хранение.

Собранные семена – это посевной материал на будущий год и не только, учащиеся выполняют картины из собранных семян в технике мозаика, данный вид работы используется для выставочной зоны в кабинете, а также для участия в конкурсах по декоративно-прикладному искусству.

Поставленная цель проекта «Зелёная школа» направление «Пришкольный участок руками детей» была достигнута, данное направление можно применять для благоустройства пришкольной территории школы.

Озеленение пришкольного участка руками детей, это первый практический шаг к социализации учащихся с ООП, который поможет в будущем после окончания школы сделать выбор профессии в сфере растениеводства с уже имеющимся багажом практических умений и навыков. Т.е. учащиеся благодаря представленным направлениям начинают размышлять над определением себя в будущем в профессии: цветоводов, овощеводов и садоводов!

Список литературы

1. Долгачёва В.С.: Растениеводство. - М.: Академия, 1999
2. Черненко Е.С.: Школьный сад. - М.: Просвещение, 1993
3. Черненко Е.С.: Опытная работа с плодовыми растениями на пришкольном участке. - Тамбов: ТГПИ, 1987
4. Папорков М.А.: Учебно-опытная работа на пришкольном участке. - М.: Просвещение, 1980

3. «БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ҚАЗЕТТІЛІКТЕРІН ЖӘНЕ МҮМКІНДІКТЕРІН ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП, ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ КОНТЕКСТІНДЕ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ОПОРОЙ НА ЛИЧНЫЙ ОПЫТ УЧАЩИХСЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ

О.В. Бурдинская, О.М. Самосенко, Р.А. Муканова, С.В. Трофимова
КГУ «Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау»
управления образования Акмолинской области
kokc_vsi@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы администрации специальной школы по формированию функциональной грамотности учащихся с нарушением интеллекта в формате развития навыков экономического мышления, готовности к самостоятельной социально-ориентированной деятельности, востребованной обществом.

Ключевые слова: дети с нарушением интеллекта, предметно-практические задачи, компетентность, функциональная грамотность

Современное образование, новые образовательные стандарты нацеливают нас, педагогов, на формирование у учащихся глобальных компетенций. Чтобы выжить в современном мире, человеку (особенно выпускнику коррекционной школы) необходимо научиться жить, научиться жить вместе, научиться работать и зарабатывать.

Научить детей с нарушением интеллекта использовать приобретённые знания в социуме при решении конкретных жизненных задач и проблем вот основная цель работы педагогов специальной школы.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями закладывает основы социальной и профессиональной мобильности на основе сбалансированных отношений личности и среды [3].

Обновлённое содержание образования в Республике Казахстан и изменение программного обеспечения не меняют общей направленности обучения учащихся специальной школы на социализацию и адаптацию в

социуме. И всё же традиционная триада ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ - НАВЫКИ при современных требованиях к выпускникам является недостаточной базой в жизни. Рамки обновлённого содержания образования, а также современный ритм жизни диктуют нам, педагогам включение в учебно-воспитательный процесс новой дидактической единицы, такой как опыт деятельности.

О решающей роли умений в процессе обучения ребенка говорили издавна все выдающиеся педагоги. Еще древнегреческие мудрецы подчеркивали приоритет практического элемента в овладении знаниями.

Успешная социализация сегодняшнего ученика продолжает находится в зависимости от степени догадливости и меры сообразительности самого ученика. Обучая детей с нарушением интеллекта, педагогам необходимо учитывать, что вхождение в социум при стремительно развивающейся цивилизации предъявляет все более высокие требования к искусству слышать, видеть, говорить, думать, писать, решать, ставить вопросы, выражать непонимание и несогласие [4].

Поэтому в специальной школе, на смену известной формуле:

Усвоение = Понимание + Запоминание,

внедряется иная формула:

Овладение = Усвоение + Применение на практике,

которая позволяет формировать у обучающихся в процессе изучения учебных предметов качества мышления, необходимые для их полноценного функционирования в современном обществе.

Содержание понятия *«функциональная грамотность лиц с интеллектуальной недостаточностью»*, определяется, как основа жизненной компетенции, которая характеризуется системой умений решать предметно-практические задачи в основных сферах повседневной деятельности, оперируя текстовой, числовой и графической информацией [5].

Все задачи должны быть ориентированы на актуализацию личного опыта детей класса.

Они базируются на знаниях и умениях учащихся, и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение предметно-практических задач – включение обучающихся в решение «жизненных» проблемных ситуаций, которые:

- моделируют практическую, жизненную ситуацию;
- строятся на актуальном для обучающихся материале;
- структура задаётся особыми элементами программного материала урока.

Структурными компонентами предметно-практических задач выступают определенные разделы и направления, которые системно включаются в учебно-воспитательный процесс, как в ходе урока, так и вне его.

Семь разделов рассчитаны на применение в течении учебного года, исключая сентябрь и май, по одному месяцу каждый раздел. Раздел и направление педагоги вправе выбирать самостоятельно в соответствии с программным материалом урока.

<p>Раздел 1. Бытовые представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование (развитие или совершенствование) жизненных навыков; • поведения в обществе; • умения взаимодействовать в социуме.
<p>Раздел 2. Экономические представления компоненты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование (развитие или совершенствование) практических навыков принятия решений в различных экономических ситуациях в семье, адаптации в обществе.
<p>Раздел 3. Трудовые представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о труде человека в рамках самообслуживания; • хозяйственной деятельности в условиях школы и дома; • профессиональной деятельности в условиях уроков труда;
<p>Раздел 4. Временные представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первичной практической ориентировки во времени; • начальных представлений и понятий о некоторых свойствах времени
<p>Раздел 5. Социальные роли</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование социально-приемлемых форм поведения; • мотивов индивидуального поведения; • формирование навыка эмпатии.
<p>Раздел 6. Услуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений обращаться в различные структуры обслуживания населения; • Расширять представление о различных сферах обслуживания, их назначении и организации в современном мире
<p>Раздел 7. Представления о себе и о семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о родственных отношениях • Содействовать осознанному выбору учащимися будущей профессии • Содействовать созданию, сохранению и укреплению основ семейных ценностей, принятых в обществе

Ниже приводим, примеры предметно-практических задач

Конечно, для достижения обучающимися максимальных результатов необходимы:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки учителя;
- организация и совершенствование предметно-развивающей среды,
- грамотный, продуманный подход к организации всех уроков, коррекционных занятий, внеклассных мероприятий с уместным использованием развивающих методик и учетом индивидуального подхода к обучающимся.

Пример предметно-практических задач.

Раздел1. «Бытовые представления», направление «Жилые помещения», с учетом уровневой дифференциации.

Задачи	Примеры ситуационно-практического моделирования
1 уровень Дать представление о жилищных отношениях.	1. Кто такой собственник жилья? 2. У Батыра есть квартира, в которой они живут вдвоем с мамой. На каникулы Батыр решил позвать своего лучшего друга, у семьи которого нет своего жилья, к себе жить. Он правильно делает? Он имеет право так сделать?
2 уровень Развивать представление о жилищно-бытовых условиях	1. У Андрея в семье шесть человек, они живут в трехкомнатной квартире. А у Ермека в семье два человека и они живут в двухкомнатной квартире. У кого жилищно-бытовые условия лучше и почему? 2. Каким должен быть твой дом? Что означают слова «удобный дом, уютный дом, удобства в доме»
3 уровень Развитие представлений о видах жилых помещений в городе и деревне, их различии, видами жилых помещений.	1. Досжан живет в доме на первом этаже, а Слава живет в квартире, на первом этаже. Чем отличается жилье мальчиков? 2. Какие вы знаете производственные, медицинские, торговые, образовательные помещения. Какие из этих видов помещений есть в нашей школе?
4 уровень Ознакомить учащихся с функциональным назначением жилых комнат, правилами размещения мебели и вещей	1. У семьи Ахметовых трёхкомнатная квартира. Как называется комната, в которой обедает семья? 2. Родители Ержана переехали в новую квартиру. Какую мебель нужно поставить в спальню?

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность детей с нарушением интеллекта. Результат обучения, в том числе и в специальной школе - компетентность учащихся – это одна из ведущих идей образования.

Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии.

Список литературы

1. Девятова О.Ю. Привитие элементарных навыков функциональной грамотности. – М., 2019. - 189 с.
2. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения – М.: Педагогика, 2018. – 144с.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2016. - 400 с.
4. Современные проблемы специальной педагогики и специальной психологии: Материалы научно-практических конференций студентов, аспирантов, соискателей и практических работников «Дни науки МГПУ – 2010» - март - апрель 2022 года / сост. Е.В. Ушакова, Ю.А. Покровская.
5. Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников. – Омск: СибАДИ, 2020. – 196 с.

ЕРЕКШЕ БІЛІМДІ ҚАЗЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫҢ МАМАНДЫҚ ТАҢДАУДА КЕЗДЕСКЕН ҚИЫНДЫҚТАРДЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

А.М. Ғазизова

Ұлытау облысы, Жезқазған қаласы
№ 11 ЖББМ биология пәні мұғалімі
gazizova.2002@internet.ru

Андатпа: Мүмкіндігі шектеулі балаларды дамытудың маңызды мәселелерінің бірі - білім беру. Қазіргі таңда инклюзивті білім беру мәселесі қоғамда әлі де талқыланып, пікірталас тудыруда. Оның басты мақсаты - жеке баланы өзгерту немесе түзету емес, оқу процесін осы баланың мүмкіндіктеріне бейімдеу. Ал, мұғалімнің негізгі міндеті - білім алушыларға болашақта өзін табуға, тәуелсіз, өзіне сенімді адамдар болуға, оларды қоғамдағы өмірге дайындауға көмектесу. Ол балаларды мамандық таңдауға көмектеіп, бағыт бағдар беру ол өте маңызды.

Аннотация: Одной из важнейших проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья является образование. В настоящее время вопрос инклюзивного образования все еще обсуждается и обсуждается в

обществе. Его основная цель-не изменить или исправить отдельного ребенка, а адаптировать процесс обучения к возможностям этого ребенка. А основная задача учителя-помочь обучающимся обрести себя в будущем, стать самостоятельными, уверенными в себе людьми, подготовить их к жизни в обществе. Она помогает детям выбрать профессию и ориентировать она очень важна.

Annotation: One of the most important problems of the development of children with disabilities is education. Currently, the issue of inclusive education is still being discussed and debated in society. Its main goal is not to change or correct an individual child, but to adapt the learning process to the capabilities of this child. And the main task of the teacher is to help students find themselves in the future, become independent, self-confident people, prepare them for life in society. It helps children choose a profession and it is very important to orient them.

Түйін сөздер: құқықтары, коммуникативті дағдылар, практикалық жұмыстар, кәсіптік білім беру.

Ключевые слова: права, коммуникативные навыки, практическая работа, профессиональное образование.

Key words: rights, communication skills, practical work, professional education.

Қазіргі заманда барлық адамдар білім алуда тең мүмкіндіктерге ие болуы керек. Өйткені, біз барлық азаматтардың құқықтары тең елде өмір сүріп жатырмыз. Сондықтан қазіргі таңда мұндай адамдар үшін олардың барлығымен қатар оқуы үшін де арнайы жағдайлар жасалуы қажет. Мұғалімдер – балаларды жақсы көретін, түсінетін және олардың болашақ өмірінің берік іргетасын қалау үшін олармен жұмыс істегісі келетін адамдар. Мұндай жандарға өмірдің ең маңызды саласы үшін жоғары білікті мамандарды даярлауға арналған педагогикалық жоғары оқу орындары көмектеседі [2].

Дамыған елдің заманауи білім беру жүйесі, инклюзивті білім беруге көшу тек техникалық немесе ұйымдастырушылық өзгерістерді жүзеге асыру ғана емес, қоғам мен мемлекеттің барлық оқушыларға білім алу саласындағы мүмкіндіктерге қол жеткізуге нақты дайындығы болып табылады. Сондықтан инклюзивті білім беру жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз етудің және кемсітушілік пен теңсіздіксіз неғұрлым инклюзивті қоғам құрудың басты мәселелерінің бірі болып қала береді.

Осылайша, мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін инклюзивті тәсіл – бұл біздің санамыз үшін жана нәрсе. Мұндай адамдар үшін өзін-өзі бағалауды арттыру, дамыту үшін өте жақсы әдіс [1].

Қарапайым бала кез-келген университетті, колледжді және кәсіпті тандап, сол жерде ақысыз немесе ақылы түрде оқи алады. Егер мүмкіндігі шектеулі балалар туралы айтатын болсақ, онда олар үшін таңдау аз. Кәсіби жетістікке жету үшін жеке қасиеттер, коммуникативті дағдылар, мотивация, сыртқы келбеті, денсаулығы шектеулі.

Мамандық әлемі өте үлкен, шамамен 40 мың мамандық және бұл жыл сайын даму талабымен артып келеді. Мамандық әрдайым сұранысқа ие және тұрақты болатындай етіп таңдалуы керек. Өзгерістерге дайын болу керек.

Осы мәселеге байланысты сұрақ көп туындайды: Неге қазіргі дамыған заманда мүмкіндігі шектеулі балалар өзіне қажет мамандықты таңдай алмайды?

Біріншіден, мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мүмкін емес деп санайды.

Екіншіден, барлық ата-аналар баланы қалыпты қоғамға енгізуге дайын емес.

Үшіншіден, баланың қабілеттерін дамытудағы практикалық жұмыстар аз [3].

Мысал келтіретін болсам, дәмді тамақ дайындауға қабілетті, тамақ пен өнімдерді жақсы білетін, танымдық хабарларды көп көретін, жеткілікті ақпаратқа ие, еңбек сабақтарында жақсы нәтиже көрсететін, танысу мақсатында колледжге бара жатқан студент. Оның арманын бір ақ сәтте тас талқан етті. Неге? Себебі балада психиатриялық диспансерде есепке алу туралы анықтама кедергі болды және оны аспаз курсына қабылдамады, өйткені онда өткір заттармен жұмыс жүргізіледі. Баланың арманы, мақсаты бір ақ сәтте құлады. Ата-ананың үміті үзілді...

Бұл жағдайда колледждерде немесе жоғарғы оқу орындарында арнайы ерекше студенттерді оқытатын топ ашылса екен деймін. Ең алдымен баланың қабілеті мен диагнозын ғана емес, сонымен қатар қандай мамандықтарға рұқсат етілетінін, таңдалған мамандықты игеру үшін жеткілікті білім бар-жоғын зерттеу қажет. Содан кейін ғана кәсіптік білім беру жұмысын бастаған жөн. Баланың қай салада қызығушылығы бар екенін анықтап, оны конкурстарға, үйірмелерге қатыстырып, мотивация беріп, ол баланың болашақта өте жақсы жұмыс атқаратынына сенімін оятуымыз қажет.

Қорытындылай келе, ерекше білімді қажет ететін жастарымыз болашақ мамандығын таңдауға жауапкершілікпен қарауды сұраймын. Ең бірінші әрине ата - анасы, баланың өзін-өзі анықтауында және қоғамға бейімделуінде, мамандық таңдауында маңызды рөл атқарады. Мүгедек балаларды кәсіптік бағдарлаудың негізгі факторлары олардың ауытқуларының барлық ерекшеліктерін ескеру болып табылады.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Инклюзивті білім берудің заманауи технологиялары [Электрондық ресурс] – URL: <https://moyaugra.ru/publication/8/480>

2. Алшынбекова Г. К. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білімді қажет ететін балаларды әлеуметтендіру / Г. К. Алшынбекова, Ж. Ж. Кенжебай. —Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022.

3. «Мүгедектігі бар балалардың жағдайына талдау: Қазақстан Республикасында инклюзивті қоғамды дамыту», - Астана, 2014ж.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.З. Жалгасбаева, А.В. Зайтова
КГУ «Средняя школа № 26 г.Актобе»
altynai.a.1970@mail.ru
a-zaitova@list.ru

Андатпа. Мақала қазіргі заманғы мектепте кәсіби бағдарлау жұмысын ұйымдастыру жүйесін, стейкхолдерлердің кәсіби бағдарлау жүйесіндегі рөлі мен оған тартылуын зерделеуге, білім алушылардың кәсіпті саналы түрде таңдауға дайындығы жөнінде педагогтердің пікірін нақтылауға, мектептегі кәсіби бағдарлау жұмысының тиімділігіне кедергі келтіретін факторларды анықтауға арналған.

Аннотация. Статья рассматривает профессиональное самоопределение как фактор развития личности в среде современного образования. Непрерывное образование предъявляет высокие требования к способности человека осуществлять постоянный профессиональный выбор и принятие решений на всех уровнях образования: среднем профессиональном, высшем – от бакалавриата до аспирантуры, а также при повышении квалификации на стадии профессионализации.

Abstract. The article considers professional self-determination as a personality development factor in the modern education environment. Continuing education places high demands on a person's ability to make ongoing professional choices and decisions at all levels of education: vocational, higher – from undergraduate to postgraduate education, as well as advanced training at the stage of professionalization.

Түйін сөздер: Кілт сөздер: кәсіби бағдарлау, педагог-кәсіби бағдар беруші, инклюзивті білім беру, әлеуметтену, ерекше білім беру қажеттіліктері, жеке мүмкіндіктер, еңбек нарығы, мамандық таңдау

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, непрерывное образование, профессиональная подготовка, развитие личности, самореализации

Keywords: professional self-determination, continuing education, professional training.

Одной из основных задач профессионального образования является подготовка компетентного и адаптивного специалиста, готового к постоянному саморазвитию. Под профессиональным самоопределением подразумевается осознанный личный выбор индивидом своей роли в существующей системе социальных отношений, предполагающей их включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей.

Результатом этого процесса является определение человеком себя, своего социального, профессионального и личного статусов в обществе и в жизни в целом и соотнесение их с выработанными критериями профессионализма. Профессиональное самоопределение и развитие личности происходит непрерывно на протяжении всего жизненного и трудового пути человека и включает в себя несколько стадий. При этом основное различие этих стадий заключается в изменении перечня личных потребностей, которые необходимо удовлетворить. В Казахстане уделяется очень большое внимание вопросам формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Так, в Послании народу Казахстана от 1 сентября 2021 г. Глава государства Касым-Жомарт Токаев подчеркнул: «...Особую значимость приобретает ранняя профориентация детей. Подрастающее поколение должно осознанно относиться к выбору будущей профессии...». В Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан, целью основного среднего образования определено «формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся». Приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 г. № 150 утверждены «Методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан», в которых предлагаются пути разработки комплексной системы профориентации с целью координации действий всех стейкхолдеров в данной сфере. По заказу Министерства труда и социальной защиты населения РК в 2019 г. разработан «Атлас новых профессий» и компетенций, востребованных на рынке труда, охватывающий 9 основных отраслей экономики. Согласно Закону Республики Казахстан от 8 августа 2002 г. № 345 «О правах ребенка»: «...все дети имеют равные права, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей или других законных представителей». В этом же документе указано о том, что «каждый ребенок имеет право на свободу труда, свободный выбор рода деятельности и профессии».

Законодательная база Республики Казахстан позволяет обучающимся, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, быть включенным в общую систему образования. В этой связи в настоящее время в стране фокус направлен на личность обучающегося, его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу информации, умение рассуждать, доказывать, принимать решения и доводить их до исполнения. Однако существующий уровень социально-экономической адаптации к рынку труда выпускников организаций образования, в том числе детей с особыми образовательными

потребностями (далее – ООП), не в должной степени отвечает их потребностям. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения вопросов организации профориентационной работы и социализации выпускников с ООП в организациях образования Казахстана.

Наиболее остро вопрос о профессиональном самоопределении стоит перед школьниками, ведь именно в школьные годы учащиеся сталкиваются со внутренней потребностью осмысления своего предназначения в жизни, выявления и развития собственных возможностей для определения своего будущего, в том числе и в профессиональном плане.

Профессиональное самоопределение учащихся – это сложный процесс, который проходит под воздействием большого количества внутренних и внешних факторов, и для того, чтобы школьник не «потерялся» и смог объективно оценить себя, свои потребности, возможности и интересы, затем соотнести их с современными социально-экономическими условиями и профессиональными требованиями, а также психологически подготовиться к выбору профессии, ему необходима помощь – профориентация, проводимая под руководством профконсультантов, преподавателей, тьюторов, психологов. Под профориентацией подразумевается действия, направленные на выявление у человека интересы к тем или иным профессиям и сферам деятельности, с целью дальнейшего выбора, и построения карьеры.

Целями профориентации школьников могут являться:

1. Формирование у обучающихся общественно значимых мотивов выбора профессии.

2. Выявление внутриличностных потребностей, заинтересованности, склонностей и способностей и сопоставление их с теми или иными профессиональными требованиями, что позволяет гарантировать достижение баланса между личностными характеристиками учащегося и условиями рынка труда.

3. Обеспечение достаточной информированности школьников о содержании профессии, условиях труда (как в теоретическом, так и в практическом плане).

4. Прогнозирование вероятной степени успешности в том или ином виде профессиональной деятельности и другие.

Безусловно, в зависимости от возраста учащегося профессиональная ориентация будет иметь свою специфику, и ее цели и методы будут меняться. Однако на всех этапах неизменно важным остается поддержка подростков со стороны родителей, специалистов по проведению профессиональной ориентации и педагогов в процессе сознательного выявления и закрепления собственных позиций школьника при построении его индивидуальной образовательной траектории, способствующей дальнейшей самореализации в осуществлении трудовой деятельности. При этом очевидно, что проблема профессионального самоопределения существенно повышает свое значение по мере взросления обучающегося.

Основной профориентационной задачей в начальных классах будет являться формирование у обучающихся позитивного отношения к труду, развитию заинтересованности, посредством вовлечения детей в игровые процессы, связанные с профессиональной деятельностью.

Учащиеся 5-9 классов, как правило, стремятся показать свою независимость от взрослых, поэтому в этот период важно сформировать у них внутреннюю тягу к знаниям, личному развитию и самоанализу, которые впоследствии помогут им в достижении успеха.

Цель профориентационной работы должна сводиться к развитию у детей практических навыков самоопределения и умения анализировать, сопоставлять свои идеи и намерения с имеющимися у них практическими способностями, а также с потребностями современного рынка труда, школьные факультативы по конкретным дисциплинам, прохождение школьной практики. В 10–11-х классах подростки в большинстве случаев уже определяют с конкретным путем получения своего дальнейшего образования, необходимого им для освоения профессии.

Благодаря профессиональному самоопределению индивид определяет не только свое место в трудовой сфере, но и свой социальный и личный статус в обществе в целом. Профессиональное самоопределение и развитие личности происходит непрерывно на протяжении всего жизненного и трудового пути человека, вне зависимости от того, на каком этапе он находится в данный момент. Целью профориентации школьников заключается в осмыслении своего предназначения в жизни, выявлении и развитии собственных возможностей для определения своего будущего: формирования пути дальнейшего обучения, выбора профессии.

Человек, вступающий во взрослую жизнь, имеет сегодня возможность выбирать не только профессию, но и образ жизни, кем хочет быть - предпринимателем, т.е. работодателем, наёмным работником или государственным служащим.

Оценить степень развития общих и специальных способностей человека может только специалист, профессионал: психолог, профконсультант, специально подготовленный учитель. Поэтому, возникает потребность перехода школы на профильную систему обучения и создание специализированной подготовки в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучающихся, что даёт возможность в профориентационной работе более полно учитывать интересы и склонности каждого ученика. Выбор профессии очень важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте.

Часто бывает так: окончив профессиональное учебное заведение, и начав работать, люди понимают, что это совсем не то, о чем они мечтали. По данным социологического опроса, примерно 56 % молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, убеждениям. И это влечет за собой разочарование, нереализованности, бесперспективности.

Анализ многочисленных научных исследований и педагогическое осмысление вопросов содействия личностно-профессиональному самоопределению подростка в условиях предпрофильной подготовки указывают на наличие ряда противоречий между:

- социальным заказом на формирование готовности выпускника школы к личностному самоопределению, сознательному и ответственному выбору сферы профессиональной деятельности и сложившейся практикой образования в школе и в системе образования, не позволяющей реализовать данный заказ полностью;
- потребностью подростка в успешном личностном и профессиональном самоопределении и его неготовностью к этому;
- психологическими исследованиями проблем личностно-профессионального самоопределения подростка и степенью изученности психологических стратегий данного процесса.

Обоснование вопросов содействия личностно-профессиональному самоопределению ученика в условиях предпрофильной подготовки в школе предполагает последовательный анализ ряда аспектов: сущности, структуры и функций сопровождения и поддержки личности в процессе профессионального самоопределения; целей, задач, моделей организации личностно-профессионального самоопределения подростка.

Подходов к индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе посредством индивидуальных образовательных программ; обучению их стратегиям самоопределения в личностном и профессиональном плане; и комплектования профильных классов в дальнейшем.

Первая и серьезная жизненная проблема с которой сталкиваются старшеклассники – важный выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый ученик и молодой человек. И здесь главное - не растеряться, и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, и наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Вместе с тем к первичному профессиональному самоопределению учащихся необходимо готовить уже с начальных классов. Учеников старшего класса необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения исходя из возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Необходимость профессионального выбора в этом возрасте обусловлена также и внутренними причинами глубокой личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, прожить счастливую жизнь, обеспечивающую достойное существование.

Список литературы

- 1 Сайт Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>.
- 2 Послание народу Казахстана от 1 сентября 2021 г. Главы государства Касым-Жомарта Токаева [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-vystupil-s-poslaniem-narodu-kazahstana-181421>.
- 3 Приказ министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Утв. Приказом министра просвещения РК от 3 августа 2022 г. № 348 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z1165>.
- 4 Приказ министра образования и науки Республики Казахстан. «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан» от 19 декабря 2018 года № 692 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан». Утв. Приказом министра образования и науки РК от 15 апреля 2019 г. № 150 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34241215&pos=4;-106#pos=4;-106.
- 5 Закон Республики Казахстан «О правах ребенка». Утв. Законом РК от 8 августа 2002 г. № 345 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>.
- 6 Липовка А. Труд без дискриминации в Казахстане: от формализма к эффективности [Электронный ресурс] / А. Липовка. — Режим доступа: <https://www.soros.kz/wpcontent/uploads/2021/03/%D0%9B%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5.pdf>.
- 7 Akhmetova G. Formation of positive relationships of peers to children with special educational needs in inclusive education / G. Akhmetova, Z. Massaliyeva, R. Ismanova, & L. Butabayeva // Cypriot Journal of Educational Sciences. — 2022. — 17(8), 2622– 2633. — Режим доступа: <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i8.7822>.
- 8 Nurshat A. Competences given to disabled students within the scope of inclusive education / A. Nurshat, Y. Almazhai, B. Laura, A. Begakhmet, A. Zhorabekova, B. Bagdat, U. Elmira // World Journal on Educational Technology: Current Issues. — 2021. — 13(4). — P. 696–706. Access mode: <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i4.6256>.
- 9 Борисова Е.М. Индивидуальность и профессия [Текст] / Е.М. Борисова, Т.П. Логинова. — М.: Знание, 1991. — 80 с.
- 10 Булунин А.М. Формирование трудовых ценностей организации у учащихся VII–IX классов в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла: автореф. дис. . канд. пед. наук / А.М. Булунин. — Брянск, 1991. — 17 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ

Калкабаева Э.К.

КГУ «Гимназия № 17» г. Актобе

kalkabaeva_elvira@mail.ru

Аңдатпа. Баяндамада білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауының болашағы мен мәселелері қарастырылған. Жеке мүдделердің, сенімдердің және қазіргі тенденциялардың өзін-өзі анықтау процесіне әсері атап өтіліп, ақпаратқа қол жеткізудің шектелуі және мансап таңдауға сыртқы қысымның әсері сияқты қиындықтар көрсетіледі.

Аннотация. Работа рассматривает перспективы и проблемы профессионального самоопределения обучающихся. Освещаются влияние личных интересов, убеждений и современных тенденций на процесс самоопределения, а также выделяются вызовы, такие как ограниченный доступ к информации и воздействие внешнего давления на выбор карьеры.

Annotation. The work examines the prospects and problems of professional self-determination of students. The influence of personal interests, beliefs and current trends on the process of self-determination is highlighted, as well as challenges such as limited access to information and the impact of external pressure on career choice are highlighted.

Түйін сөздер: мүдде, жеке тұлға, өзін-өзі анықтау, кәсіби бағдар, дағды, құзыреттілік, заманауи білім.

Ключевые слова: интерес, личность, самоопределение, профориентация, навыки, компетенция, современное образование.

Key words: interest, personality, self-determination, career guidance, skills, competence, modern education.

Профессиональное самоопределение учащихся — это комплексный и многоплановый процесс, включающий в себя осознание собственных интересов, ценностей, уникальных черт личности, а также развитие профессиональных навыков и ориентацию в современном мире труда. Этот процесс является важной частью современного образования, направленной на гармоничное и осознанное вхождение индивида в профессиональную среду.

Профессиональное самоопределение начинается с осознания собственных интересов и страстей. Учащиеся задают себе вопросы о том, что их мотивирует, что вызывает настоящее влечение, и какие сферы деятельности приносят удовлетворение. Этот этап является отправной точкой для выявления возможных профессиональных направлений.

Далее, профессиональное самоопределение включает в себя оценку своих личных ценностей и убеждений. Учащиеся рефлексиируют о том, что для них важно в жизни и работе, какие принципы они готовы отстаивать в своей

профессиональной деятельности. Это позволяет им выбирать карьерные пути, соответствующие их личным ценностям.

Однако профессиональное самоопределение не ограничивается только осознанием. Это также включает в себя развитие необходимых профессиональных навыков и компетенций. Учащиеся выстраивают свой образовательный путь, выбирая курсы и программы, которые помогут им приобрести необходимые навыки для успешного вхождения в выбранную сферу.

В современном образовании, где быстро меняются требования рынка труда, важным элементом профессионального самоопределения является готовность к непрерывному обучению и адаптации. Учащиеся сталкиваются с необходимостью постоянного обновления своих знаний и умений, что требует гибкости и умения адаптироваться к новым сценариям.

Таким образом, профессиональное самоопределение учащихся — это не только путеводитель в мире карьерных возможностей, но и процесс личностного роста и самопознания. Этот процесс помогает создать гармоничное сочетание между личными интересами, ценностями и требованиями современной профессиональной среды, способствуя успешному и удовлетворительному выбору и развитию карьеры.

Основные цели профессионального самоопределения включают:

Осознание интересов и страстей: Профессиональное самоопределение помогает учащимся лучше понять свои интересы и страсти, что является ключом к выбору работы, приносящей не только материальное удовлетворение, но и радость от занятия любимым делом.

Развитие навыков и компетенций: Учащиеся стремятся определить области, в которых они хотели бы развивать свои профессиональные навыки и компетенции, чтобы успешно конкурировать на рынке труда.

Соответствие личных ценностей: Профессиональное самоопределение помогает учащимся выбирать карьерные пути, соответствующие их личным ценностям и убеждениям, что важно для удовлетворения в работе и профессионального роста.

Адаптация к изменениям в обществе: Учитывая быстро меняющуюся природу рынка труда, учащиеся ставят целью профессионального самоопределения развитие гибкости и адаптивности, чтобы успешно справляться с вызовами современной профессиональной среды.

Профессиональное самоопределение учащихся находится в фокусе современных образовательных тенденций, где выявляются перспективы и изменения в данной области. В современных условиях уделяется все больше внимания индивидуализации образовательного процесса. Персонализированный подход в профессиональном самоопределении позволяет учащимся более эффективно выявлять свои сильные стороны, интересы и цели. Развитие цифровых технологий активно влияет на процессы профессионального самоопределения. Онлайн-ресурсы, виртуальные туры по профессиям и профессиональные симуляции создают более наглядное

представление о будущей карьере и помогают учащимся принимать информированные решения. Современное профессиональное самоопределение становится более глобальным. Учащиеся оценивают возможности не только на местном, но и на мировом рынке труда. Это требует развития межкультурных навыков и понимания глобальных трендов. Тенденция в сторону профессий, требующих навыков будущего (например, навыки в области искусственного интеллекта, цифровые навыки), формирует новые возможности и вызовы для профессионального самоопределения. Учащиеся стремятся адаптироваться к изменениям в технологическом пространстве.

Растет роль социальных сетей в процессе профессионального самоопределения. Обмен опытом с профессионалами, общение с представителями отрасли и участие в онлайн-сообществах предоставляют учащимся ценные ресурсы для принятия обоснованных решений.

Эти перспективы и тенденции подчеркивают важность гибкости, непрерывного обучения и многомерного взгляда на профессиональное самоопределение в условиях быстро меняющегося образовательного и профессионального ландшафта. Учащимся предоставляются новые возможности для более осознанного выбора карьерного пути, а образовательные учреждения активно адаптируются, чтобы соответствовать требованиям современного мира труда.

Процесс профессионального самоопределения учащихся сопряжен с рядом проблем, влияющих на их способность принимать информированные и осознанные решения относительно будущей карьеры. Многие учащиеся сталкиваются с ограниченным доступом к информации о различных профессиях и рынке труда, что затрудняет им принятие обоснованных решений относительно своего профессионального будущего.

Влияние социальных ожиданий, семейных убеждений и стереотипов относительно успешных профессий может оказать давление на учащихся и исказить их собственные интересы и предпочтения.

Некоторые методы профессионального тестирования и оценки могут быть устаревшими или недостаточно адаптированными к современным требованиям рынка труда, что может привести к неверному определению подходящих профессиональных путей.

Экономические факторы и социокультурные барьеры могут создавать преграды для доступа к некоторым профессиональным областям, ограничивая выбор учащихся.

Недостаточное количество практических возможностей, таких как стажировки и волонтерство, может затруднять учащихся в получении реального опыта работы в выбранных сферах.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего в себя улучшение информационной поддержки, развитие адаптивных методов оценки, поддержку со стороны образовательных учреждений и снижение социокультурных барьеров для разнообразия профессиональных путей.

Список литературы

1. Саганенко Г.И., Гаврилушкина Т.В., Филиппов А.И., Шахбазова Н.А. Престиж научных профессий у молодежи // Международная школа социологии науки и техники. СПб, 1998.
2. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Отношение молодежи к образованию как фактор повышения эффективности подготовки высококвалифицированных кадров // Социс. 2012. № 8. С. 103–111.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Е.Г. Макарова
КГУ «Гимназия № 17» г.Актобе
yelena.aktobe@mail.ru

Андатпа. Мақалада кәсіби бағдар беру және кәсіби өзін - өзі анықтау психологиялық-педагогикалық құбылыс және үдеріс проблемасы қарастырылады. Сондай-ақ еңбек нарығының сұраныстарын ескере отырып, өзін - өзі жүзеге асыруда тәуелсіз және жауапты таңдау жасауға дайындығын қалыптастыру үшін кәсіби өзін-өзі анықтау процесін психологиялық-педагогикалық қолдау қажеттілігіне мән беріледі.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы психолого-педагогического феномена и процесса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Автор делает акцент на важности психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении для формирования готовности к самостоятельному и ответственному выбору с учетом потребностей рынка труда.

Annotation. The article deals with the problems of psychological and pedagogical phenomenon and the process of professional orientation and professional self-determination. Author make stress on the importance of psychological and pedagogical support in professional self-determination for the formation of readiness for independent and responsible choice, considering the needs of the labor market.

Түйін сөздер: мектеп, кәсіби бағдар беру жұмысы, өзін-өзі анықтау, кәсіби өзін-өзі анықтау, мамандық таңдау, мамандық.

Ключевые слова: школа, профориентационная работа, самоопределение, профессиональное самоопределение, выбор профессии, профессия.

Key words: school, career guidance, self-determination, professional self-determination, choice of profession, profession.

В период новых глобальных вызовов и кардинальных изменений времени главной задачей образовательной политики является определение обеспечения качества образования в соответствии с требованиями личности, общества и государства.

Развитие личности, способной реализовывать свои возможности, склонной к выработке собственной стратегии в меняющихся условиях жизни, стремящейся достичь высот успеха в профессиональной деятельности и других сферах жизни, обеспечение создания конкурентоспособного качественного человеческого капитала – ответственная задача, стоящая перед системой среднего образования Республики Казахстан.

Актуальность исследования проблемы профессионального самоопределения в системе наук на современном этапе заключается в теоретико-методологической обработке формирования профессиональной ориентации и готовности учащихся к выбору профессии в связи с быстрым изменением характера и содержания трудовой деятельности в соответствии с требованиями общества

Профессиональное самоопределение как психолого-педагогический феномен отражено в работах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, где дается его характеристика как непрерывного процесса, выделенного в период профессионального становления личности. Поэтому на сегодняшний день в системе общего образования наблюдается признание профессиональной ориентации учащихся и профессионального самоопределения как психолого-педагогического явления и процесса, его жизненного смысла и общественного

Профориентация учащегося – система действий, направленная на выбор им профессии. Выбор профессии – очень сложная и ответственная задача для каждого человека. К ошибкам, которые допускают учащиеся при выборе будущей профессии, относятся:

- неполное знакомство с миром профессий, их особенностями;
- рассмотрение престижной профессии как источника дохода;
- формирование предвзятого отношения к представителю той или иной профессии;
- выбор профессию под руководством друзей;
- выбор профессии по желанию родителей;
- выбор профессии без учета собственных способностей и интересов;
- выбор не востребованной на региональном рынке труда, но «престижной» профессии;
- неправильное прогнозирование и построение своих жизненных целей со своим будущим.

Таким образом, возникает необходимость психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения для формирования готовности выпускников школы к самостоятельному и ответственному выбору будущей профессиональной самореализации с учетом тенденций развития страны (региона) и потребностей современного рынка труда.

Целью профессионального самоопределения является развитие свободных способностей человека-управление его личной жизнью, то есть постановка целей, постановка приоритетов, выбор.

Содержание самоконтроля включает в себя систему значений, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества. Исходя из того, что профессиональное самоопределение растущей личности связано с поиском личного смысла и выбором профессии, дилемма «экономика для человека» или «человек для экономики» не решается однозначно и зависит от выбора человека. Однако выбор профессии человека зависит от его общественно-социального и личного опыта. Поэтому выбор профессии требует не только овладения какими-либо когнитивными системами, но и глубокого рассмотрения трансформации и субъективного опыта личностной структуры человека

Самоопределение профессиональной ориентации ученика является важным делом для учителя. Это потому, что учитель, помимо того, что он является образцовым учителем для ученика, также является наставником, духовным человеком, который чувствует большую ответственность за свою будущую жизнь.

Понятие профессионального самоопределения вытекает из понятия «самоопределение». Самоопределение — это осознание своих возможностей, самосознание, создание собственной истории индивидуальности; готовность человека осознанно и самостоятельно реализовывать свое будущее развития [1].

В педагогике и психологической науке описано несколько видов самоопределения: личностное и профессиональное самоопределение, жизненное и социальное самоопределение.

Личностное самоопределение можно рассматривать как самоопределение человека как личности. Понятие «личность» является более сложной категорией. В психологии. Обычно под личностью понимается субъект, активно реализующий себя в обществе. Наиболее традиционным определением в понимании личности является использование словосочетания «формирование личности», понимающего личность как определяемую внешней средой, общественной силой.

Можно сказать, что человек, сумевший реализовать себя в жизни, сформировался как личность. А его результат может проявляться на личностном уровне через определенные психологические качества и характеристики.

Е.А. Климов рассматривает возможности управления профессиональным самоопределением через коррекцию личностного профессионального планирования [2]. То есть, школьник ставит перед собой цель, планирует и реализует свое самоуправление. Суть профессионального самоопределения заключается не только в выборе нового, но и в поиске нового смысла в своем труде. Для того, чтобы он стал жизненным смыслом, необходимо исходить из

мечты ребенка, ставить перед собой четкую цель и создавать пути ее реализации и переходить к реальным действиям.

В учебном пособии американского ученого Хейзел Рид «Introduction to Career Counselling & Coaching» всесторонне проанализированы основные методы и модели профориентационной работы, а также рассмотрены основные навыки, необходимые учащимся для карьерного самоопределения [3].

Автор обращается к тематическим исследованиям в этой области, предлагает множество вопросов для размышлений и самоанализа. Он постоянно привязывает личностный рост человека к карьерному, изучая с особым вниманием психические состояния человека при каждой карьере или на пути к ее достижению.

В работах казахстанских ученых-исследователей также отмечается важность профессионального самоопределения для учащегося. "Самореализующаяся личность проявляет себя, определяя свои внутренние и внешние резервы и интуитивно осознавая жизненный смысл. Именно на основе такого самоактуализации личность определяет себя в профессиональной среде»- отмечает Изакова А.Т. [4] В работе Бейсеновой Ж.Ж. приводится исследование особенностей самооценки в профессиональном самоопределении старшеклассников, сознательной саморегуляции деятельности и внутренних субъективных факторов сознательной готовности, связанных с профессиональной ориентацией и выбором профессии. [5]

Решением проблемы профессионального самоопределения школа и вузы должны активно заниматься совместно.

Если процесс профессионального самоопределения проводится неправильно, то у многих учащихся отсутствует полное знакомство с выбранной профессией по трудовой деятельности. Неполнота профессионального самоопределения – это еще один случай необходимости его тщательного проведения.

Проведение процесса профессионального самоопределения может осуществляться в нескольких областях. Это:

1) социально-профессиональная ориентация учащихся с организацией учебно-производственного труда системы государственной организации, направленные на развитие работы. К сожалению, работа в этом направлении идет очень медленно.

2) педагогическая – воздействие на личность учащегося и классный коллектив с целью подготовки учащихся к осознанному выбору профессии. В настоящее время данная работа ведется коллективом школы в меру своих возможностей, и если она будет проводиться планомерно совместно с вузами, то, очевидно, будет достигнут некоторый результат.

3) психологическая – раннее подростковое исследование учащегося как субъекта сознательного управления деятельностью и механизмов управления и самоуправления. В этом направлении школьным психологам предстоит проделать большую работу с большой ответственностью.

Для эффективного проведения профориентационной работы в ходе анализа сложившейся ситуации необходимо:

- ✓ совершенствование компетентности педагогов в проведении профориентационной работы;
- ✓ организация взаимодействия школы с социальными партнерами в профориентационной деятельности;
- ✓ улучшение качества нормативного и организационно-методического обеспечения профессионального самоопределения молодежи;
- ✓ повышение квалификации, связанной с профориентацией школьных психологов и классных руководителей повышение, мы хотели бы высказать предложения по созданию доступных интернет-сайтов о выборе профессии.

Таким образом, умение правильно профессионального самоопределения учащихся неразрывно связано с его дальнейшей жизнью. Если ответственность за профориентационную работу будет брать на себя не только школа, но и общество, то молодежь, не теряясь, станет обладателем желаемой профессии и будет делать добрые дела, полезные для общества.

Список литературы

1. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в юности. М.: Педагогика, 1981 г.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996 г.
3. Reid H Introduction to Career Counselling & Coaching. SAGE, 2015 г.
4. Изакова А.Т. Психологические аспекты профессиональной деонтологии государственного служащего: Учебно-метод. пособие. Астана: Академия государственного управления при Президенте РК., 2011 г.
5. Бейсенова Ж.Ж. исследование выбора профессии и особенностей самооценки в профессиональном самоопределении старшеклассников: психол.ғыл. канд. дисс. автореф. Алматы: КазНУ, 2004 г.

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН АНЫҚТАУ ЖОЛДАРЫ

Г.Ш. Уразалина

Ақтөбе қаласы, «№ 39 қазақ орта жалпы білім беру мектебі» КММ
gulziaurazalina@gmail.com

Аңдатпа. Ұсынылып отырған жұмыс қазіргі таңда білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың қажеттілігі мен жолдарын қарастыруға бағытталған. Жұмыстың негізгі бөлімінде құзыреттілік және кәсіби

құзыреттілік ұғымдарының мәніне тереңінен тоқталып, олардың түрлеріне жеке-жеке шолу жасалған. Сондай-ақ, кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру бағытында қарастырылған әдістерден күтілетін нәтижелер сараланған.

Аннотация. Предлагаемая работа направлена на рассмотрение необходимости и путей формирования профессиональной компетентности обучающихся в настоящее время. В основной части работы подробно остановились на сущности понятий компетентность и профессиональная компетентность, проведен индивидуальный обзор их видов. Также дифференцированы результаты, ожидаемые от рассмотренных методов в направлении формирования профессиональной компетентности.

Abstract. The proposed work is aimed at considering the need and ways of forming professional competencies of students. In the main part of the work, an individual review of their types is made, focusing in depth on the essence of the concepts of competence and professional competence. Also, the results expected from the considered methods for the formation of professional competence are differentiated.

Түйін сөздер: мамандықтар, қызығушылық, кәсіби бағдар, қызмет, болашақ, ақпарат.

Ключевые слова: профессии, интересы, профориентация, деятельность, будущее, информация.

Key words: professions, interests, career guidance, activities, prospects, information.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау... Оқытудың жаңа технологиясын еңгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық, ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсетіледі, білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттері көзделеді [1]. Бұл міндеттерді шешу үшін мектеп ұжымдарының, әр мұғалімнің күнделікті ізденісі арқылы барлық жаңалықтар мен қайта құру, өзгерістерге батыл жол ашарлық жаңа тәжірибеге, жаңа қарым-қатынасқа өту қажеттігі туындайды.

Тауар өндіруші елдер қатарына қосылу, бәсекелестікке қабілетті елдер қатарында болу үшін білім мен ғылымның соңғы жетістіктермен қаруланған, ғылымның соңғы жетістіктерін өндіріске ендіруге бейім, инновациялық технологияларды меңгерген заманауи инженер мамандар даярлау мәселесі күн тәртібінен түскен емес. Бұл мәселені шешудің алғы шарттарының бірі орта мектепте политехникалық білімнің негізі болып табылатын физика пәнін оқытуға, оны оқыту барысында оқушыларды болашақ маман иесі ретінде қарап, оларға мамандық таңдауда кәсіби бағдар беру мәселесін негізгі мәселелердің бірі ретінде қарастыруға ерекше көңіл бөлу қажеттігі.

Мектеп оқушыларының мамандық таңдауда дұрыс бағыт алу мәселесі мектептің психологиялық қызмет аясында жүргізілетін аса жауапты да маңызды жұмыстарының бірі болып отыр. Бала үшін болашақ мамандықты таңдау өмірлік жолын дұрыс таңдаумен бірдей. Өкінішке орай, біз, балалардың таңдауының ақылмен емес, біреудің сөзіне ере отырып немесе ата-анасының ықпалымен «қай жерге оқуға түсу оңай» деген көзқарастармен болып жатқанын байқаймыз. «Осы мамандықты таңдауыма ата-анам себепші болып еді. Енді өз қалауыммен екінші мамандықта оқып жүрмін» – деген сияқты сөздерді күнделікті өмірде жиі есітетініміз анық. Дұрыс таңдалмаған мамандық – мамандық иесінің өзіне ғана емес, қоғамға да кері әсерін тигізетінін ұмытпағанымыз жөн. Соңғы кездегі Білім және ғылым министрлігінің таратқан мәліметіне қарағанда, жоғары оқу орнын бітірген түлектердің 50 пайызы өз мамандығы бойынша жұмыс істемейді екен. Бұл дегеніңіз мемлекеттің болашақ маман даярлауға грант негізінде оқыту үшін ел қазынасынан бөліп жатқан қаражатының 50 пайызы желге ұшады дегенді меңземейді ме? Ата-ананың баланы оқытуға жұмсаған ақшасын былай қойған кезде, Үкіметтен грантқа бөлінетін қыруар қаржының 50 пайызы тиімсіз жұмсалады дегенді білдірмейді ме? Олай болса, 50 пайыз студентті жоғары оқу орындары текке оқытқан болып шықпайды ма?

Әрбір оқушының жеке қабілеттері мен ерекшеліктерін, мүмкіндіктерін, шеберлігін, қызығушылығын ескеріп бағыт-бағдар, жекелеген мамандықтар туралы терең білім беру – біздің басты міндетіміз. Ал, мектебінде қанша оқушы болса сонша оқушының жеке-жеке қабілетін, бейімділігін анықтап, бағыт беріп отыру, мамандықты дұрыс таңдауға жол сілтеу – үлкен мәселе.

Кәсіптік бағыттылықты қалыптастырудың адами алғышарттары жоғары кластарда тқалыптасады, бұл кезеңде оқушыларда танымдық қызығушылық дамиды, жеке мәнді мақсат қоя білу талабы, кәсіби мүдде пайда болады. Алайда, жалпы практика талдауы көрсетіп отырғандай, көптеген мектеп түлектері өзін-өзі және таңдаған мамандығын нашар біледі. Бүгінгі күні жасөспірімдердің өзін-өзі тануы арқылы мамандық таңдауда дұрыс бағыт алуы және оған бейімделу мәселесі туындауда. Жеке тұлғаның барлық қабілеттері мен мүмкіндіктерін ашып, оларды салауатты өмір салтына үйретіп, қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру үшін жоғары сынып оқушыларының психологиялық даму ерекшеліктерін ескере отырып, олардың болашақ мамандығын саналы түрде таңдап алуына психолог мамандар көмек көрсетуі керек [3].

Жастар арасында ғылыми қызметкерлер, педагогикалық, инженерлік-техникалық сияқты мамандықтарға қызығушылық баяу өсуде, ол мамандықтардың жастар арасындағы беделі, абыройы әлі де болса өз дәрежесіне көтеріле қойған жоқ. Мұндай келеңсіз құбылыстарды жою үшін «ерекше педагогикалық тәсілдер, жұмыстың мазмұнды және құқықты формалары қажет болып отыр, жас адамға шынымен көмек көрсететін, қоғамдағы өз орнын табуға көмектесетін жаңаша тәсілдер мен формалар керек болып отыр» [4].

Соңғы жылдары елімізде шикізат өндіруші елден өнеркәсібі дамыған елдер қатарына ену үшін көптеген жұмыстар жасалуда. Жаңа өнеркәсіп орындары ашылды. Бұл өз кезегінде жаңадан ашылған өнеркәсіп орындарына ұлттық мамандар даярлау мәселесін алып келеді. Сондықтан болашақ мамандар даярлау ісінде мемлекеттік білім грантын бөлуде инженерлік-техникалық мамандықтарға басымдықтар берілуде. Ал барлық техникалық пәндердің бейіндік пәні физика екендігі белгілі.

Орта мектепте физика пәнін оқытудың алдына қойған міндеттері көп. Сол міндеттердің бірі пәнді оқыту барысында оқушыларды болашақ мамандығына бейімдеу, кәсіби бағдар беру болып табылады.

Физика пәні мұғалімінің оқушыларды мамандыққа бағдарлау барысында атқаратын негізгі міндеті: оқушылардың мамандыққа бейімділігін зерттеу, физикалық әдіс-тәсілдер қолданыс табатын өнім өндіру процестерінің негіздерімен, осыған орай физикалық білімді қажет ететін мамандықтардың ерекшеліктерімен оқушыларды ұдайы таныстыру, оқушылардың пайдалы еңбекке даярлығын шыңдау, осыған сәйкес олардың азаматтық адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу, еңбекқорлыққа баулу болып табылады. Оқушылардың физикаға қызығушылығы өздерінің болашақ қызметтерінде осы білімдерін қолдану мүмкіндіктерімен күшейеді. Сондықтан оқушылардың оқуға ынтасын арттырумен бірге кәсіптік мүддесін анықтап, оны тәрбиелеудің маңызы зор. Бұл бағытта ең алдымен Білім және Ғылым министрлігінің сайтынан алынған мамандықтар классификаторының ішіндегі тек инженерлік мамандықтар бойынша мамандықтар тізбесін жоғары сынып оқушылары үшін физика пәнін өтетін сынып қабырғасына үлкейтіп іліп қою керек. Оқушылар үзіліс кезеңдерінде кестеге көз жүгіртіп, түрлі мамандықтар бойынша бір-бірімен пікір алмасады. Өзін қызықтырған мамандықтар бойынша ата-анасынан, пән мұғалімінен кеңестер, мәліметтер сұрайды. Осы ұтымды сәтті пайдаланып, пән мұғалімі әр сабақты өтерде сол тақырыптың мазмұнына байланысты мамандықтар жөнінде мәліметтер береді.

«Термодинамика негіздері» тарауын қорытындылау-пысықтау сабақтарында жылу қозғалтқыштары туралы айтылғанда «Мұнай және мұнай өнеркәсібі», «Машина жасау», «Көлік, көлік техникасы мен технологиясы», «Авиация техникасы мен технологиясы», «Теңіз техникасы мен технологиясы» сияқты мамандықтар бойынша мәліметтер беріп, бұл мамандықтар дайындауға ағымдағы жылы қанша мемлекеттік гран бөлінгендігі, ол маман иелерінің нарықта қаншалықты сұраныста екендігі туралы ақпараттар беру қажет.

Әр сабақты сабақтың мазмұнына қарай жоғары сынып оқушыларына кәсіби бағдар бере отырып ұйымдастыру заман талабы болып отыр, және де ол өз жемісін береді.

Ұстаз – мектептің жүрегі. Болашақ жаңа тұрпатты мұғалімді тәрбиелеу педагогикалық мамандықтар бойынша мамандар даярлайтын жоғары оқу орындарына қойылып отырған үлкен міндет. Бұл міндетті жоғары деңгейде орындау үшін орта мектептен осы мамандықты жан тәнімен сүйетін, мектеп

қабырғасында жүрген кезінен өзін осы мамандық иесі болуға іштей дайындаған оқушылар болуының маңызы үлкен.

Көп жағдайда, әсіресе соңғы жылдары, мұғалімдік мамандықты жаны қаламайтын, тек кездейсоқ қана осы мамандыққа келетін оқушылардың саны басым болып келеді. Ал өзі бұл мамандықты қаламаған маман — жарым жан маман екендігі белгілі. Осы мақсатта орта мектепте физика пәнін оқыту барысында пән мұғалімі оқушылардың арасынан болашақта мұғалім болғысы келетін оқушыларды сауалнамалар арқылы анықтап, оларды болашақ мамандығына қарай бейімдей бастағаны абзал. Көп жағдайларда оқушы өзінің пән мұғаліміне сүйсінуінің нәтижесінде ұстаздық мамандықты таңдап жатады. Сондықтан пән мұғалімі оқушыларға идеал бола алуы керек, өзінің білімі мен мәдениетінің жоғарылығымен оқушылардың жүрегін жаулап алғаны дұрыс.

Сабақ үстінде, сабақтан тыс уақыттарда, сәті түскен кезде, ұлы педагогтардың өмірі, олардың шығармашылықтары, ерліктері туралы қысқаша сұхбат жүргізу де оқушыларды ұстаздық мамандықтарға баулудың бір тәсілі болып табылады.

Әдебиеттер тізімі

1. ҚР «Білім туралы» заңы. Астана, 2004 жыл.
2. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев «Инновациялар мен оқу – білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына», 27 мамыр, 2006ж.
3. Крутецкий В. А. Проблемы способностей в психологии. М. Знание. 1971г.
4. Б.Қ.Рахашев, А.Н.Смағұлова 7-сынып «Физика-астрономия» оқулығының мазмұндық ерекшелігін ескеретін жұмыстық дәптер. «Математика – физика» ғылыми әдістемелік журналы №2, 2005ж.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Ж.М. Шудабаева

КГУ «Казахская средняя общеобразовательная школа № 39», г.Актобе

zshudabaeva@mail.ru

Андатпа: Ұсынылып отырған мақала қазіргі таңда білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың қажеттілігі мен жолдарын қарастыруға бағытталған. Сондай-ақ, кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру бағытында қарастырылған әдістерден күтілетін нәтежиелер сараланған.

Аннотация: Предлагаемая статья направлена на рассмотрение необходимости и путей формирования профессиональной компетентности обучающихся в настоящее время. Также дифференцированы результаты, ожидаемые от рассмотренных методов в направлении формирования профессиональной компетентности.

Annotation: the proposed article is aimed at considering the need and ways to form professional competencies of students today. Also, the results expected from the considered methods for the formation of professional competence are differentiated.

Түйін сөздер: кәсіптік бағдар, мамандық, таңдау, өзін-өзі анықтау, қызығушылық, сыртқы факторлар, қабілет.

Ключевые слова: профориентация, профессия, выбор, самоопределение, интерес, внешние факторы, способность.

Key words: career guidance, profession, choice, self-determination, interest, external factors, ability.

Выбор профессии – одна из самых важных жизненных проблем современного молодого человека. Она не теряет своей актуальности, потому что каждый год по окончании школы тысячи выпускников должны выбрать свой профессиональный путь. Проблема поиска профессии у молодых людей переходит в проблему поиска себя в этой жизни. Огромный информационный поток при выборе профессии приводит старшеклассника в состояние растерянности, неопределенности.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении теоретического материала в рамках проблемы формирования профессионального самоопределения современных старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

Практическая значимость исследования заключается: в разработке комплексного исследования, учитывающего как способности, склонности, интересы старшеклассника так и другие внешние факторы, влияющие на выбор профессии.

Что такое самоопределение? Вот какое определение нам даёт Р.С. Немов: «самоопределение личности – это самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни» [11, с. 356]. Определяющую роль в личностном самоопределении на этом этапе играет самосознание, которое выступает основой построения отношения личности к себе и взаимодействия с другими людьми.

Близкое к «самоопределению» понятие «самоактуализация» Климов Е.А. объясняет, как «процесс и результат использования, максимального развития человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах» [9, с.226].

Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. считают, что самоопределение старшеклассников – это опора на свои интересы,

способности, при выборе своего жизненного пути, а так же профессиональной деятельности.

Выбор профессии становится для старшеклассника самым важным, неотложным и трудным делом. Психологически устремленный в будущее и склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершенные этапы, юноша внутренне уже тяготится школой; школьная жизнь кажется ему временной, ненастоящей, преддверием другой, более богатой и подлинной жизни, которая одновременно манит и пугает его. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты, он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. В этот период самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся школы. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и её содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются в путях получения профессионального образования [7, с. 112]. Задача нашей работы, с учётом их интересов и возможностей, а также внешних факторов, – ориентировать выпускников на более подходящую им профессию. Не менее важно подходит ли человек данной профессии (например, по состоянию здоровья), обладает ли он необходимыми для данной профессии качествами (например, для инженера – техническое мышление, пространственное воображение, внимательность; для хирурга - эмоциональная устойчивость, решительность, самоконтроль).

«Определение своего места в мире взрослых людей, обретение собственной профессиональной идентификации, построение долгосрочной жизненной и профессиональной перспективы всегда являлось максимально важной задачей для подростков, входящих во взрослую жизнь», так Н.С. Пряжников пишет о согласовании профессиональной деятельности с жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми) [13, с.184].

Проблема выбора профессионального и жизненного пути встаёт перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознаёт всех отдалённых последовательных жизненных выборов, связанных с работой, созданием семьи, социальным продвижением, материальным благосостоянием и духовным развитием. С него начинается самостоятельный жизненный путь человека. Первое, очень важное и самостоятельное решение приходится принимать, опираясь не на жизненный опыт, который приходит с годами, а скорее, на представления о своём будущем. Поэтому в этот период важное значение имеет грамотно организованная профориентационная работа.

В юношеском возрасте важно приобрести трудовые умения и навыки, от которых зависит профессиональная работа в будущем. «Опыт показывает, что если в этом возрасте не сформировать умение делать что-либо серьёзное руками и головой, то вряд ли можно рассчитывать на выработку хороших профессиональных умений» [9, с. 205]. К примеру, подростки и юноши, которые в детстве не умели общаться с техникой, пользоваться слесарными

инструментами, что-либо делать собственными руками, редко становятся способными и талантливыми инженерами-конструкторами. Те из них, кто в старших классах школы не проявлял математических, лингвистических, художественно-творческих способностей, почти никогда, став взрослым, не превращается в выдающихся математиков, филологов, художников. Для того, чтобы стимулировать развитие у юношей и девушек соответствующих умений и навыков, к ним следует обращаться за помощью в выполнении тех или иных работ, хвалить за успехи.

Таким образом, раскрытию понятия «самоопределение старшеклассников» в отечественной психологии уделяется важная роль.

В целом, учебно-профессиональное самоопределение старшеклассников, по мнению отечественных психологов, является результатом осознанного выбора путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

1.2 Профориентационная работа в самоопределении старшеклассников.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе нет единого подхода к толкованию самого понятия «профориентация». Н.И. Калугин, А.Д. Сазанов, В.Д. Симоненко делают попытки сформулировать определение понятия «профориентация». Так, Н.И. Калугин дает следующее определение: «Профессиональная ориентация учащихся - это научно-обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направленных на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребностей народного хозяйства в кадрах, интересах, способностей и физиологических возможностей личности» [18, с.12-13].

А.Д. Сазанов полагает, что профориентация – это комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями и сформированными способностями, а также с учетом потребностей в специальностях на рынке труда [18, с.28-29].

По мнению В.Д. Симоненко, «профессиональная ориентация - это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединённых общностью цели и единством управления: профессиональное просвещение; развитие интересов, склонностей школьников в различных видах деятельности - игровой, познавательной, трудовой (профессиональная активизация); профессиональная психодиагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); профессиональная адаптация и профессиональное воспитание» [18, с.56-57].

Общим для всех вышеперечисленных толкований является то, что под профориентацией ими понимается совместная деятельность школы, семьи и общественности, направленная на подготовку учащейся молодёжи к выбору профессии в соответствии с их интересами, склонностями и способностями, а также потребностями общества в трудовых ресурсах.

Государственная и практическая значимость этой проблемы подчёркнута в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» [9, с.10]. Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производственном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к учёбе, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для студ. Вузов.3-е изд., испр. [Текст] /Г.С. Абрамова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 672с.
2. Большая советская энциклопедия /Под. Ред. А.М. Прохорова. – М.: Сов. Энциклопедия, 1986. – 597с.
3. Большая энциклопедия по психологии. Психологический словарь. <http://www.prosvetlenie.org/esoteric/2/3.html/>
4. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. –М.: Издат-во Педагогическое общество России, 2003. – 512с.

4. «БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ҚАЗЖЕТТІЛІКТЕРІН ЖӘНЕ МҮМКІНДІКТЕРІН ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП, ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ КОНТЕКСТІНДЕ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУЫНЫҢ ПРАКТИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК КӘСІБИ БЕЙІМДЕУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Э.Г. Датова, Л.К. Танкубаева

Ақмола облысы білім басқармасының «Көкшетау қаласының № 1 арнайы мектеп-интернаты» КММ

elmira.datova@mail.ru

leila.2706@mail.ru

Аңдатпа: Қазіргі қоғам жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды дербес өмірге және кәсіптік еңбекке дайындау мәселесі ең өзекті мәселеге айналып отыр және оны жедел шешуді талап етеді. Мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін белсенді еңбекке қатыса алмау әртүрлі психологиялық мәселелерге, соның ішінде өзін-өзі бағалаудың, өмірлік статустың төмендеуіне, сондай-ақ мүгедек пен қоғам арасындағы алшақтықтың артуына әкелуі мүмкін.

Аннотация: в условиях современного общества становится наиболее актуальной и требующей оперативного решения проблема подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой профессиональной деятельности. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья невозможность включения в активную трудовую деятельность может присвоить к множеству психологических проблем, в том числе и к снижению самооценки, жизненного статуса, а также к увеличению разрыва между инвалидом и обществом.

Abstract: In the conditions of modern society, the problem of preparing children with disabilities for independent life and professional work is becoming the most pressing and requires a prompt solution. For persons with disabilities, the inability to participate in active work can lead to a variety of psychological problems, including a decrease in self-esteem, life status, as well as an increase in the gap between the disabled person and society.

Түйін сөздер: еңбек қызметі, кәсіптік бағдар, жұмысқа орналасу, мамандық, еңбек дағдылары, әлеуметтік және кәсіптік бейімделу

Ключевые слова: трудовая деятельность, профориентация, трудоустройство, специальность, трудовые навыки, социально – профессиональная адаптация

Key words: labor activity, career guidance, employment, specialty, work skills, social and professional adaptation

Теориялық тұрғыдан алғанда, әрбір адам өз жұмысын өзі қамтамасыз ете алады, бірақ мүмкіндігі шектеулі студенттер – мектеп түлектері үшін еңбек нарығында жұмыс табу іс жүзінде өте қиын. Бірақ жұмысқа орналасып алған кезде, мүмкіндігі шектеулі адамдарда басқа қиындықтар туындайды: жұмысты уақытында аяқтай алмау, жұмыс нәтижесі талапқа сай келмеуі және т.б. Сондықтан мүмкіндігі шектеулі оқушылардың мамандық таңдауы – қоғамда өзін-өзі бекітудің негізі, өмірдегі негізгі шешімдердің бірі.

Дамуында кемістігі бар оқушылардың қоғамға интеграциясы олардың әдеттегі дамып келе жатқан құрдастарымен бірдей бола алмайды. Қалыптасқан денсаулық мәселесі қоғаммен байланыстың бұзылуына, дамудың қайнар көзі ретінде қарым-қатынаста, оқуда, кәсіби дағдыларды меңгеруде қиындықтарға әкеледі.

Мүгедектердің еңбекке қабілеттілігі бірқатар факторлармен анықталады: әлеуметтік-еңбек қатынастарының жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық факторлар; еңбек жағдайларын ұйымдастыру нысандары; материалдық-техникалық факторлар (инновациялық технологияларды пайдалану); әлеуметтік-экономикалық факторлар (жұмыс уақыты, жұмысшылардың біліктілігі). Осыған байланысты мүгедектердің кәсіби өзін-өзі анықтауына бағытталған шараларды жүзеге асыру ерекше маңызға ие. Бұл жұмысты тек жоғары сынып оқушыларымен ғана емес, бастауыш және орта мектеп оқушыларымен де жүргізген жөн.

Мұндай іс-шаралардың бағдарламасы жас ерекшеліктеріне сәйкес болуы және мүгедектердің психофизиологиялық және жеке мүмкіндіктерін ескеруі керек. Қазіргі қоғамдағы мүгедектерді жұмысқа орналастырудағы әлеуметтік кедергілерді анықтауға бағытталған әртүрлі зерттеулер мүгедектерді жұмыспен қамту проблемаларының негізгі бөлігі кәсіби бағдар беру жұмысын жеткіліксіз ұйымдастырумен және мүгедектердің құқықтық сауатсыздығымен байланысты екенін көрсетеді. Кәсіптік білім беру мәселесінде білім беру және әлеуметтік қорғау мекемелерінің анықтаудағы маңызды рөлі мен әлеуметтік жауапкершілігіне ерекше назар аудару қажет; оқушылардың өмірлік кәсіби жоспарларын дайындау және жүзеге асыру. Кәсіби анықтау міндеттерін табысты шешу үшін оқушылардың еңбекке дайындығының бағыттарын анықтау маңызды.

Белгіленген бағыттағы мұғалімдер жұмысының мазмұны келесі жұмыс түрлері болып табылады:

- оқушыларға іскерлікті, дербестікті, тиімділікті, жауапкершілікті, бастамашылдықты, саналы тәуекелге ұмтылуды, адалдық пен әдептілікке тәрбиелеу.

- кәсіби ұтқырлықпен ұштастыра отырып, мектеп түлектерінің таңдаған жұмыс саласында кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

- еңбекке қатысты барлық көріністерінде жеке мәдениетті тәрбиелеу.

Мысалы, біздің арнайы мектеп-интернатта кәсіптік оқытудың келесі бағыттары бар:

«Тігін тігу». Барлық цехтар заманауи станоктармен және басқа да қажетті құрал-жабдықтармен жабдықталған.

«Ағаш шеберханасы». Бұл сала жұмыс пәні заманауи жұмыс үстелдерімен, станоктармен жабдықталған жабдықтарды жөндеу, пайдалану болып табылатын кәсіптерге сәйкес қызмет салаларын біріктіреді.

«Ара шаруашылығы». Бұл саладағы кәсіптердің мазмұны еңбек терапиясын сақтау және дамыту болып табылады. Бал арасы мен омарта шаруашылығына әр түрлі жастағы, мамандық иелері қызығушылық танытады. Кішкентай омарталарда араларды күту - белсенді демалыс, еңбек терапиясының ең жақсы түрі. Ол денсаулықты жақсартады, адам ағзасын нығайтады және өнімділікті арттырады.

«Қолөнер». Музыка, кескіндеме, әдебиет, театр және т.б. арқылы көркем бейнелерді, заттарды, оларды жасауға жағдай жасауға бағытталған қызмет салалары мен сәйкес кәсіптерді қамтиды.

«Ауыл шаруашылығы еңбегі». Өсімдіктерді күту, көкөніс өсіру, көшет өсіру және т.б. бойынша аумақтар мен іс-шараларды қамтиды.

Еңбекке баулудың анықталған бағыттары арнайы мектептегі педагогикалық сыныптан тыс жұмыстарды нақты бағдарлауға мүмкіндік береді. Бұл бағыттар іс жүзінде жалпы кәсіби іс-әрекеттің барлық спектрін біріктіреді, бұл олардың кәсіби өзін-өзі анықтауын оңтайлы түрде жүзеге асыра отырып, балалардың ең алуан түрлі мүдделерін ескереді.

Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды еңбекке баулудың тиімділігін арттыруда мектептегі сыныптан тыс жұмыс ерекше орын алуы керек. Оқушылардың өмірі мен іс-әрекетін сыныптан тыс ұйымдастыру жағдайында қосымша еңбекке оқытуды ұйымдастыру келесі кезеңдерді қамтуы мүмкін:

1. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың қызығушылықтарын, бейімділігін және мүмкіндіктерін диагностикалау

2. Кәсіби қызметтің негізгі бағыттарына сәйкес кәсіби қызығушылықтарды дамыту аймақтарын, дамушы ортаны құру.

Кәсіби қызметтің сол немесе басқа түрінде практикалық тапсырманы орындаудың сәттілігі кәсіби қызығушылықтың бағытын және болашақ мамандығын сәтті меңгеру мүмкіндігін, сондай-ақ кәсіби қызметтің бірнеше басқа түрлерінде қолөнер дағдыларын алу мүмкіндігін бағалауға мүмкіндік береді, болашақ жұмысшылар ретінде еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілікті арттыру және болашақ кәсіби қызметте неғұрлым табысты бейімделу.

Арнайы мектеп базасында кәсіптік оқытуды жүзеге асыру педагогикалық қызметтің кез келген түрі сияқты ұйымдасқан, материалдық, ғылыми-әдістемелік, кадрлық, қаржылық және құқықтық қамтамасыз етуді қажет етеді.

Мүмкіндігі шектеулі балалар да қарапайым балалар сияқты қабілетті және дарынды. Оларға тек өз мүмкіндіктерін көрсету үшін көмек және қолдау қажет - мұғалімдер де, олар тәрбиеленетін отбасы да.

«Ерекше» балалармен жұмыс істеудегі ең бастысы - баланың өз құндылығын, оның өмір сүруге, еркіндікке, таңдауға тең құқығын қабылдау; жасына, жынысына, тіліне, әлеуметтік тегіне, физикалық жағдайына қарамастан даралық. Бала өз мүмкіндіктерін түсінеді және: «Мен мұны істеймін, мен мұны істей аламын», - өзін-өзі дамыту және өзін-өзі тәрбиелеуде ересек адамның көмегін қабылдайды.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Аксенова Л.И. Дамуында кемістігі бар балаларды арнайы оқыту мен әлеуметтік қорғаудың құқықтық негіздері. // Дефектология. – 1997 ж., № 1.
2. Возжаева Ф.С. Мүгедек балаларды оңалтудың кешенді бағдарламаларын іске асыру//Әлеуметтік қамсыздандыру, 2005 ж., № 18.
3. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П. Әлеуметтік педагогика. - М., 2001.
4. Кулагина Е.В. Мүгедек балалары бар отбасыларды қазіргі экономикалық жағдайларға бейімдеу: диссертация авторефераты. жұмысқа өтінім үшін Ғылым кандидаты дәрежесі экономикалық ғылымдар. – М., 2004 ж.
5. Кулагина Е.В. Мүгедек балалары бар отбасылардағы ата-аналардың жұмысқа орналасуы // SOCIS, 2004, №5.
6. Подласи И.П. Педагогика. 2 кітапта. – М., 1999, 2-кітап.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Т.В. Ерёменко

**ГККП «Центр детско-юношеского творчества «Арман»
город Щучинск при отделе образования по Бурабайскому
району управления образования Акмолинской области»**

Аннотация: В предлагаемой статье авторы считают, что дополнительное образование дает возможность детям с особыми образовательными потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми разными видами деятельности подготовиться к дальнейшей жизни в обществе.

Ключевые слова: дополнительное образование, индивидуальный план социально-педагогического сопровождения

Дополнительное образование дает возможность детям с особыми образовательными потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми разными видами деятельности. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера. Это накладывает особую ответственность на всех тех, от кого зависит реализация этой практики. От их понимания и профессионализма.

По мнению психолога А.Г. Асмолова - «Роль дополнительного образования совершенно уникальна. Во-первых, дополнительное образование - это образование, занятое расширением экологии детства. Во-вторых, дополнительное образование – это «образование возможности быть», возможности быть личностью».

В системе дополнительного образования имеются все необходимые ресурсы для осуществления качественного удовлетворения потребностей, формирования и поддержания мотивации, реализации интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Чтобы этот процесс отвечал всем необходимым требованиям необходимо качественное социально-педагогическое сопровождение обучающихся.

В рамках дополнительного образования для раскрытия индивидуальности, способностей не важны статус семьи ребенка, его конфессиональная, национальная принадлежность. Состояние здоровья, часто не позволяющее ребенку посещать школу, не является препятствием для занятий дополнительным образованием.

При поступлении ребенка с особыми образовательными потребностями в мою танцевальную студию я учитываю ряд определенных параметров:

- психофизиологические особенности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата);
- психические особенности (темперамент, характер психических процессов и др.);
- соматическая ослабленность.

Помимо разработки образовательной программы, создаю индивидуальный план социально-педагогического сопровождения, направленный на оказание помощи и поддержки в разрешении имеющихся трудностей: в обучении, во взаимоотношениях с окружающими.

Составляю индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка – это процесс всегда творческий, довольно сложный, но, уже начиная разрабатывать план сопровождения, я открываю перед ребенком новые возможности его развития. К каждому ребёнку с ООП необходимо подходить

не с позиции, чего он не может, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся заболевания.

С 2015 года и по сегодняшний день в студии занимается девочка с симптоматической эпилепсией, она обучается на дому. Реализация модели социально-педагогического сопровождения данного ребёнка осуществлялась по этапам.

Первый этап – мотивационно-целевой. На этом этапе я выяснила мнения родителей о проблемах ребёнка и создала положительные установки на совместную работу, определила содержания предстоящей работы. При этом большую роль играет учёт ресурсов самого ребёнка и возможностей взрослых, участвующих в сопровождении. Довела до сведения родителей расписание занятий ребенка.

Второй этап – операционально - деятельностный. На этом этапе к основной образовательной программе я разработала для девочки индивидуальный план, включающий и индивидуальные и групповые занятия, приглашала девочку и ее родителей на праздники, собрания и другие мероприятия.

На занятиях к каждому ребенку нужен индивидуальный подход и для Замиры я всегда подбираю упражнения, которые ей по силе, заменяя сложные упражнения на более легкие варианты. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в реальной ситуации освоения ребенком дополнительной образовательной программы, но и в процессе специальных занятий – тренингов, коррекционных занятий, участия в совместных с группой мероприятиях и т.д.

Третий этап – оценочно-рефлексивный, включающий итоговую диагностику, анализ результатов, рефлексии. На данном этапе осуществляется «обратная связь» – мнение о ходе адаптации ребенка, темпах и путях его дальнейшего развития, какое эмоциональном состоянии ребенка после занятий. При этом подлежит учёту степень удовлетворённости родителей, их пожелания. Подведение итогов служит основой для дальнейшей деятельности.

Воспитанница студии очень старается и выполняет практически всю программу. Участвует с коллективом в различных мероприятиях центра. Выезжает на областные конкурсы в г. Кокшетау, участвует в международных дистанционных конкурсах.

Также хочу сказать, что не маловажную роль в сопровождении детей играют их родители. Многие родители прилагают большие усилия для развития своего ребенка. В индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье. О беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка. Я считаю, что только совместно с родителями можно добиться эффективности в работе с ребенком. Я обращаюсь к психологу центра за советом, помощью в подготовке консультаций для родителей девочки.

Эффективность социально-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными проблемами определяется, на мой взгляд,

соблюдением педагогами следующих условий:

1. учет особенностей нарушений здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2. созданием живой коммуникационной среды для преодоления чувства социальной изолированности;
3. формированием предпосылок успешной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями в избранной области путем создания индивидуального образовательного маршрута
4. Тесное сотрудничество с родителями ребенка.

Распознать потенциал ребенка и развить его, действительно сложно, но вполне реально. Для этого требуются, прежде всего, желание и терпение, ну и, конечно же, знания. А своевременное выявление и развитие способностей детей является залогом их личностного развития.

Список литературы

1. Насибуллина А.Д. Специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / А.Д.Насибуллина // Концепт. 2014. №S26. [Электронный ресурс] // Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-uchaschihsya-sisteme>
2. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности/ А.В.Золотарёва. – Ярославль: Академия развития, 2014.
3. Федорова С. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра как фактор их успешности в условиях рыночной экономики / С.С. Федорова // Вестник Московской академии рынка труда и информационных технологий. – М.: МАРТИТ, 2006. – № 6(28).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

И.В. Жилкина

КГУ «Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями города Рудного»

управления образования акимата Костанайской области

giviv21@mail.ru

Андатпа. Мақала ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың мамандық таңдауына арналған. Бұл жетім балалардың өміріндегі маңызды шешім. Дұрыс кәсіби таңдау өте маңызды. Балалар өздерінің

қызығушылықтарын, қабілеттерін және мамандық таңдаудағы мүмкіндіктерін ескеруі керек.

Аннотация. Статья посвящена выбору профессии воспитанниками с особыми образовательными потребностями. Это важное решение в жизни детей-сирот. Огромное значение имеет правильный профессиональный выбор. Необходимо, чтобы дети, учитывали свои интересы, способности и возможности в выборе профессии.

Abstract. The article is devoted to the choice of profession by pupils with special educational needs. This is an important decision in the lives of orphaned children. The right professional choice is of great importance. It is necessary that children consider their interests, abilities and opportunities in choosing a profession.

Түйін сөздер: жұмысқа орналасу мүмкіндігі, саналы таңдау, жұмыс бағыты, интеграция, меморандумдар, материалдық - техникалық жабдықтау.

Ключевые слова: возможность трудоустройства, осознанный выбор, направление работы, интеграция, меморандумы, материально-техническое оснащение.

Key words: employment opportunities, informed choice, direction of work, integration, memoranda, material and technical equipment.

Одним из приоритетных направлений специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение получения трудовой подготовки. Большинству выпускников возможность трудоустройства в сфере материального производства обеспечивает только трудовое обучение в специальных (коррекционных) образовательных школах, направленную на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития. Процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья сложен. Дальнейшая судьба выпускников специальных школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические заболевания, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих квалификационным умениям. Выбор профессии – важное решение в жизни детей-сирот. Огромное значение имеет правильный профессиональный выбор. Но не всегда данная категория детей, учитывает свои интересы и способности в выборе профессии. Выбрать доступную и нужную для общества профессию, овладеть профессией, трудоустроиться и успешно работать довольно сложно, так как по образовательному уровню, особенностям высшей нервной деятельности, личным качествам обучающимся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья многие профессии невозможны. Поэтому основная цель педагогического коллектива школы-интерната – это успешная интеграция выпускников в социум, нацеленность на активную

самостоятельную, успешную трудовую деятельность, осознанному выбору профессии, к выбору учреждения, где выпускник продолжит свое обучение. Создание условий в группе для профессионального самоопределения, знакомство с миром профессий поможет ребятам осознать свои способности, интересы, грамотно выбрать свою профессию. Тесное взаимодействие в психолого-педагогическом процессе педагога-психолога, социального педагога, воспитателя, администрации учреждения, позволит сформировать у выпускника профессиональное самоопределение.

Главные задачи, стоящие перед нашим Центром: формирование интеллектуальных умений в труде, коррекция и развитие целенаправленных двигательных навыков, обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту, подготовка учащихся к труду, оказание помощи выпускникам в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

Цели работы по профессиональному самоопределению: психологическая, педагогическая, информационная поддержка профессионального самоопределения выпускников, помощь воспитанникам в определении их жизненных планов, развитие у воспитанников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Цели трудовой подготовки учащихся – это воспитание таких необходимых человеку качеств, как трудолюбие, уважение к любому виду труда. Честность, порядочность, личная ответственность, инициатива, готовность к профессиональному самоопределению. Для детей с ограниченными возможностями здоровья выбор профессии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе является у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей. Помочь выбрать доступную, интересную и нужную для общества профессию, в соответствии с их возможностями и склонностями. Основные направления деятельности профориентационной работы Центра:

1. Просветительская работа – ознакомление учащихся с современным рынком труда и профессиями, а также требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку. В просветительскую работу входит:

- информационный блок – беседы, в ходе которых учащиеся в доступной форме знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения.

- практический блок – занятия, в ходе которых учащиеся имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения, осваивают приемы самовоспитания, саморегуляции.

2. Психодиагностическая работа – позволяет воспитанникам сделать правильный выбор, учитывая особенности личности. В диагностический блок входят – тесты, анкеты, опросники, которые предполагают формирования у

учащихся представления о самом себе, об особенностях своего темперамента, мышления, памяти, внимания, интересах, притязаниях и возможностях, ограничениях и их причинах. Исходя из поставленных целей, используются следующие диагностические методики: дифференциальный-диагностический опросник Е.А. Климова, опросник Айзенка, вопросник «коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского и Б.А. Федорошина, тест готовности выпускника, отношение к труду.

По результатам диагностических исследований составляется «Карта выбора», в которой фиксируются результаты по выбору профиля обучения или направлению дальнейшего образования.

3. Профконсультативная работа – оказание помощи выпускнику в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. Профконсультативный (заключительный) этап включает в себя обобщение результатов диагностических исследований и практической работы учащихся в различных профнаправлениях. Таким образом, разностороннее исследование психологических особенностей учащихся, их профессиональных интересов способствуют расширению их знаний о себе, правильной оценки своих склонностей, способностей, что дает им возможность более объективно соотнести их с требованиями избираемого профиля или профессии.

4. Врачебно-профессиональная консультация включает изучение состояния здоровья воспитанников и рекомендации при выборе профессии и специальности в соответствии с состоянием его здоровья.

В связи со всем вышесказанным становится очевидным необходимость создания целостной системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников школы-интерната, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Для решения этой цели мы разработаем по программе «Я и моя будущая профессия». Учитывая психофизические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, темы занятий разработаны таким образом, чтобы школьники смогли не только получить знания о профессиях, но и осознавать свои личностные возможности среди выбранных профессий.

Практическая значимость данной программы состоит в формировании профессионального самоопределения, посредством знакомства с миром профессий. Основные формы работы: классные часы, беседы о профессиях, тематические занятия, конкурсы рисунков, экскурсии, игры-викторины. Используемые на занятиях задания способствуют формированию положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности, развивают интерес к профессиям, расширяют представления о мире профессий, воспитывают уважение к людям труда. Необходимо помочь воспитаннику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Педагогический коллектив принял для себя совершенно новую задачу - интеграция с другими организациями образования, общественными организациями и фондами. Можно назвать несколько актуальных вопросов, которые сложно решать организации образования в отрыве от медико-социальных учреждений и общественных организаций. Во - первых, с каждым годом усложняется структура нарушения или отклонения в развитии детей, что требует комплексного подхода в обучении детей данной категории, использовании специальных форм и методов обучения; во- вторых, социальная изолированность и низкая самооценка, непринятие обществом детей с особыми образовательными потребностями, порождает необходимость направить образовательный процесс на раннюю профессионализацию, что в свою очередь, позволит детям с особыми образовательными потребностями иметь свое место в обществе; в- третьих, обучение детей данной категории требует не только учебно - методических и педагогических ресурсов, которые не всегда в нужном объеме и качестве есть в организациях образования, но и включение возможностей реабилитационной педагогики, обеспечение условий для коррекции и развития индивидуальности каждого учащегося, а это требует материально- технических, кадровых ресурсов, которых нет в организациях образования. С точки зрения Центра, оптимальной формой сотрудничества является заключение Меморандумов с организациями, которые решают круг вопросов, касающихся создания специальные условия, проведения специальной профессиональной подготовки педагогических кадров и много другое. На сегодняшний момент заключено 5 меморандумов воспитательным блоком и три меморандума учебным блоком.

Положительным результатом этой деятельности явилось создание механизма сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями от дошкольного возраста до трудоустройства и закрепления в трудовых коллективах. Также, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей возможности сотрудничества школы-интерната, обеспечили ситуацию психологической защищенности и ситуации успеха

Важное место в ранней профориентации принадлежит созданию материально-технических условий, а именно, комплектование мастерских и учебных кабинетов современным оборудованием. В декабре 2022 года завершилось укомплектование 3-х производственных мастерских (швейная, столярная, слесарная) и кабинета социально-бытовой ориентировки. Данное оборудование позволит расширить возможности профессионально-трудового обучения учащихся, получения профессии, социализации. Опыт работы был представлен в рамках Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение и создание специальных условий для получения образования школьниками с особыми образовательными потребностями в специальных и общеобразовательных школах», посвященной 30-летию Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования, заслушан на расширенном заседании коллегии

ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» с участием заместителя акима области.

Таким образом, современная реальность отчетливо доказывает необходимость комплексного характера обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и интеграции всех материально-технических, учебно-методических, человеческих ресурсов и направление их на развитие и обеспечение здоровьесберегающей среды детям с особыми образовательными

Список литературы

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. - 653с.
2. Потемкина О.Ф. Тесты для подростков / О.Ф. Потемкина Е.В. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 320 с.: ил.
3. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
4. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор". Сборник. Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина; под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб: Речь, 2007. – 365 с.
5. <https://www.facebook.com/profile.php?id=100049748259740>).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ШКОЛЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А.А. Зарипова
КГУ «Гимназия № 17» г.Актобе
zaripova.anar@mail.ru

Андатпа. Мақалада жастарға патриоттық тәрбие беру, мемлекеттік қызметшілерді жас кезінен тәрбиелеу мәселелері қарастырылады. Оқытудың бағдарланған тәсілдері оқыту кезінде әртүрлі шешімдерді, дәлелдерді, болжамдарды әзірлеу үшін жағдай жасауға бағытталған.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания молодежи, воспитания государственных служащих с юных лет. Проверенные подходы к обучению направлены на создание ситуации для выработки различных решений, аргументов и прогнозов во время обучения.

Annotation. The article deals with the problems of patriotic education of young people, the education of civil servants from a young age. Proven training approaches are focused on creating a situation for developing various solutions, arguments, and forecasts during training.

Түйін сөздер: мазмұн, патриоттық тәрбие, оқу, ойлау, сауаттылық, қайта ойлау, зерттеу, рефлексия.

Ключевые слова: образовательный контент, патриотическое воспитание, чтение, рефлексия, грамотность, переосмысление, исследование, рефлексия.

Key words: educational content, patriotic education, reading, reflection, literacy, rethinking, research, reflection.

Проблема патриотического воспитания молодёжи в последнее время занимает все большее место в работе соответствующих государственных структур и, как следствие, в средствах массовой информации.

Воспитание и обучение – это единый процесс, называемый образованием. В процессе образования мы должны направлять подрастающее поколение любви к Родине, к семье.

Вера в Казахстан, в её будущее – это основа, фундамент всей системы гражданско – патриотического воспитания, это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у школьников глубокого патриотического сознания, идей служения Родине, воспитание чувства гордости за свою историю. На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление.

Важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру. А это значит помочь детям увидеть, что можно изменить мир:

- семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему;

- вовлекать детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Поэтому задача школы, особенно классных руководителей, учителей предметников состоит в необходимости искать новые формы по воспитанию гражданско – патриотических чувств молодого поколения.

Прежде всего, в школе должна работать Программа гражданского и военно-патриотического воспитания, в которой будут отражены педагогические технологии, формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы, основные направления работы, координация деятельности общественных организаций, взаимодействие с окружающим социумом и т.д. Программа может предполагать следующие формы взаимодействия педагогов и учащихся: педагог – ученик: учебные предметы, уроки мужества, беседы, лекции, круглые столы, конференции, экскурсии, походы, игры, вахта памяти, фестивали, смотры строя и песни и т.д.

В работе педагогов могут использоваться такие педагогические технологии, как:

- проектно-исследовательская деятельность;
- коллективно-творческие дела;
- деятельностный подход в воспитании;
- педагогика сотрудничества;
- проектная деятельность;

- ИКТ и др.

Для формирования таких ценностей, как честь, совесть и достоинство, ответственность рекомендуются проекты: «Герои нашего времени», «Совесть действия», «Искусство и ценности», «Честь в истории», «Жизненная история моей семьи», «Управление временем и самоорганизация» и др.

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо-правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- праздники получения паспорта, Дня Конституции;
- чествование ветеранов труда, войны, подготовка сувениров, подарков;
- уроки мужества, военно-спортивные игры;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- походы и экскурсии по родному краю.

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны.

Формы работы:

- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о ВОВ «Загляните в семейный альбом»;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;

- проведение игр «А ну-ка, парни!»

- встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – защищать Родину».

Конечным результатом функционирования системы гражданско-патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как казахстанцев, определяющих будущее Казахстана:

- в познавательной сфере – развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;

- в историко – краеведческой – осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной – формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.

Организация гражданско – патриотического воспитания в школе – сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимопереплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, при этом - вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

В жизни наших ребят будет ещё много выборов – маленьких и больших, простых и сложных. Важно, чтобы они хорошо для себя уяснили, что они отвечают за всё, и от жизненной позиции каждого гражданина зависит будущее Казахстана, её благополучие! Молодым, сильным, умным не приемлемо находиться на окраине активной политической жизни.

Список литературы

1. Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2023 года № 1039

2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2019.

3. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. – М.: АПК и ПРО, 2017.

4. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления/под общей редакцией А.Н. Вырщикова. – Волгоград: Издатель, 2012.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А.Т. Каби

КГУ «Средняя школа 26», г. Актобе

aigul_kabi78@mail.ru

Андатпа. Бұл мақала қазіргі кезеңдегі оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау мәселесіне арналған және өзекті болып көрінеді, өйткені мамандық әлемі барған сайын серпінді және өзгермелі болып келеді, ал орта мектептің қазіргі түлегі қоғам дамуының қазіргі кезеңіндегі кәсіби ортаның эволюциясы мен өзгергіштігінің талаптарына сай болуы керек. Саяси-құқықтық тетіктер орта мектеп оқушыларын бейіндік оқытудың кәсіби өзін-өзі анықтау негіздерінің бірі болып табылады және қазіргі заманғы мектеп білімін дамытудың стратегиялық векторын белгілейді. Осы мәселені жариялауды жалғастыра отырып, орта білім берудің мемлекеттік білім беру стандартында оқушылардың өзін-өзі дамытуға және үздіксіз білім алуға дайындығын қалыптастыру, кәсіби өзін-өзі анықтауды жетілдіру, оқушылардың кәсіби бағдарлануын қамтамасыз ету сияқты ұстанымдар жарияланатынын атап өткен жөн. Басқаша айтқанда, жалпы орта білім берудің мемлекеттік білім беру стандартын іске асыру әрбір оқушы үшін оқу бейінін таңдау мүмкіндігін қамтамасыз етуі тиіс.

Аннотация. Настоящая статья посвящена вопросу профессионального самоопределения учащихся в современный период и видится более актуальной, потому что мир профессии становится все более динамичным и вариативным, а современному выпускнику средней школы необходимо соответствовать требованиям эволюции и изменчивости профессиональной среды на современном этапе развития общества. Политико-правовые механизмы выступают одной из основ профессионального самоопределения профильного обучения учащихся школы и задают стратегический вектор развития современного образования. Продолжая освещение данного вопроса, необходимо отметить, что в государственном образовательном стандарте среднего образования декларируются такие позиции, как формирование готовности школьников к саморазвитию и непрерывному образованию, совершенствование профессионального самоопределения, обеспечение профессиональной ориентации школьников. Иначе говоря, реализация государственного образовательного стандарта среднего общего образования должна обеспечивать для каждого школьника возможность выбора профиля обучения.

Abstract. This article is devoted to the issue of professional self-determination of students in the modern period and is seen as more relevant, because the world of the profession is becoming more dynamic and variable, and a modern high school graduate needs to meet the requirements of evolution and variability of the professional environment at the present stage of development of society. Political and

legal mechanisms act as one of the foundations of professional self-determination of specialized education of school students and set a strategic vector for the development of modern education. Continuing the coverage of this issue, it should be noted that the state educational standard of secondary education declares such positions as the formation of students' readiness for self-development and continuing education, the improvement of professional self-determination, ensuring the professional orientation of schoolchildren. . In other words, the implementation of the state educational standard of secondary general education should provide every student with the opportunity to choose a learning profile.

Түйін сөздер: білім, мамандық таңдау, кәсіби өзін-өзі анықтау, оқушы.

Ключевые слова: образование, выбор специальности, профессиональное самоопределение, школьник.

Key words: education, choice of specialty, professional self-determination, applicants, student.

При освоении учащимися программы основного общего образования необходимо уделять внимание развитию отношения к профессиям школьников в процессе организации учебной деятельности в урочной и внеурочной деятельности. На данном возрастном периоде у школьников формируются разнообразные трудовые действия при организации общественно-полезной деятельности, навыки и умения, устанавливается субъектная позиция в контексте мотивации, освоения различной трудовой деятельности. Можно выделить сложности данной возрастной категории, к которым относится то, что самостоятельное избрание будущей трудовой деятельности подростки сделать не могут и им в этом плане необходима помощь родителей, одноклассников, сверстников, педагогов.

В данной работе акцентируется использование профессионально-трудовых проб в урочной деятельности (обязательная часть учебного плана; курсы, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; факультативы), во внеурочной деятельности (направление «социальное», «познавательное»), а также средствами дополнительного образования (кружки технического творчества, социальные сети).

Выбор профессии является для любого обучающегося средней школы чрезвычайно сложной и ответственной задачей, поскольку он еще недостаточно подготовлен для принятия такого решения вследствие своего небольшого жизненного опыта, недостаточного умения согласовывать свои мечты и способности. Для большинства современных школьников характерны поиск причин поведения вне себя, в своем окружении, окончательно не сформировавшаяся стрессоустойчивость в ситуациях выбора. В современных условиях наблюдается тенденция исчезновения ряда классических и появления новых профессий и глобализацией экономики и рынка труда. Перед образованием как социальным институтом стоит задача подготовить выпускника школы не только к осознанному выбору профессии, но и к быстроменяющимся условиям жизни и высокой конкуренции на рынке труда. В

связи с этим возникает необходимость целенаправленной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся в осознанном выборе профессии с учетом способностей, склонностей, психофизиологических и физических возможностей.

Стоит отметить, что в период обновления содержания общего среднего образования и перехода на 12-летнее обучение делался акцент на индивидуализацию, дифференциацию, функциональность и эффективность обучения, что нашло свое отражение в нормативной правовой базе по разработке положений о предпрофильном и профильном обучении: Закон РК «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании» от 24 октября 2011 г. [1]; Государственная программа развития образования Республике Казахстан на 2011–2020 годы [2]; Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы (Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832) [3]. Кроме того, в этот период были разработаны методические пособия по предпрофильному и профильному обучению. К приоритетным направлениям для среднего образования в период перехода на 12-летнее обучение относятся: - приведение содержания школьного образования в соответствие с динамичными запросами современного казахстанского общества; - приобщение учащихся к новым знаниям и новейшим технологиям, современным способам познания мира; - развитие функциональной грамотности, формирование компетенций и навыков; - формирование основ конструктивно-созидательной и преобразовательной деятельности школьников; - оптимизация соотношения естественнонаучного, общественно-гуманитарного и технологического образования; - обеспечение вариативности и свободы выбора форм и методов обучения; - конвергенция интеллектуальных, духовных и эмоционально-психологических качеств учащихся; - обеспечение высокого уровня физического и психического здоровья обучающихся, развитие их мотивов, инициативы и творчества; - личностно-ориентированный подход, реализация индивидуальной траектории обучения; - ориентация содержания образования на воспитание уважения к национальной культуре и открытости по отношению к другим культурным истокам [4]. Атлас новых профессий и компетенций — это сборник профессий, которые, по мнению экспертов каждой отрасли, уже востребованы и появятся в ближайшем будущем.

Ранняя профилизация основывается на научном подходе, который состоит из следующих этапов:

1. Психодиагностика (выявление предрасположенности к предметным научным областям).

2. Анализ эмпирических данных.

3. Выработка индивидуальной траектории обучения на основе полученных данных.

4. Психолого-педагогическое сопровождение школьников, родителей, учителей.

5. Выработка рекомендаций по выбору профильных предметов для поступления в вузы. Отличительной особенностью предлагаемой методики является ее направленность на надпрофессиональные (гибкие) компетенции с учетом возникновения новых профессий. Другими словами, у выпускника школы уже на этапе получения аттестата о среднем образовании должны быть сформированы на достаточном уровне надпрофессиональные компетенции, которые будут актуальными и востребованными не только на момент завершения обучения в вузе, но и останутся актуальными при обучении на протяжении всей жизни. В Казахстане данной проблематикой занимаются такие ученые, как К.В. Бекбосынова, А.Ж. Кайырбекова, З.К. Кульшарипова [8], которые исследуют раннюю профилизацию как практику подготовки к изучению, жизни и работе. За рубежом проводятся исследования по ранней профориентации [9,10].

Процесс знакомства с профессиями в начальной школе повышает эффективность образовательной деятельности. При использовании данной образовательной технологии происходит привыкание учащихся начальных классов к кругу профессий, с помощью которых происходит знакомство и отношение к человеку труда.

Список литературы

1. Закон РК от 24.10.2011 г. № 487–IV «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании». ИПС «Әділет» (zan.kz)
2. Указ Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 г. № 1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы» ИПС «Әділет» (zan.kz)
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25.06.2012 г. № 832 «Об утверждении Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы» ИПС "Әділет" (zan.kz)
4. Особенности предпрофильного и профильного обучения в 12-летней школе: метод. пос. — Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2013. — 80 с.
5. Сайт «Атлас новых профессий и компетенций Казахстана» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.enbek.kz/atlas/ru>.
6. Ревина И. А. Формирование готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля и будущей профессии в подростковом возрасте: Дисс. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2008, с. 236.
7. Леонтьев Д. А., Шелобанова Е. Ф. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии, 2001. № 1. С. 57-66
8. Bekbossynova K.V. The world of the language of life: early profiling as a practice of preparation for study, life and work / K.V. Bekbossynova, A.J. Kaiyrbekova, Z.K. Kulsharipova // International Journal of Information and

Communication Technologies. — 2020. — Vol.1. — Issue 1. — P. 244–246.
<https://doi.org/10.54309/IJCT.2020.1.1.073>.

9. Mathiesen I.H. Separate counselling services in Norwegian upper secondary schools. A possibility for a collective holistic approach / I.H. Mathiesen, H.M. Gunnarsdottir // International Journal for Educational and Vocational Guidance. — 2022. — Vol. 22. — P. 557–576.

Retrieved from <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10775-021-09494-z.pdf>.

10. David L.T. Exploring the impact of a career guidance intervention program in schools: Effects on knowledge and skills as self assessed by students / L.T. David, C. Truța, A.M. Cazan, S. Albisser, M. Keller-Schneider // Current Psychology. — 2022. — Vol. Исследование по ранней профилизации школьников. Серия «Педагогика». № 4(108)/2022 73 41(7). — P. 4545—4556. — Retrieved from https://phzh.ch/MAP_DataStore/53623/publications/David_et_al_Impact_career_exploring_program_Current_psychology_2020.

БІЛІМ БЕРУ КОНТЕКСТІНДЕ БІЛІМ АЛУШЫДАРДЫҢ ҮЗДІКСІЗ АРТ-ТЕРАПИЯ ӘДІСІ АРҚЫЛЫ ӨЗІН-ӨЗІ КӘСІБИ АНЫҚТАУ ЖОЛДАРЫ

Д.С. Какабаева, Д.Т. Жунусова

**«Bolashaq Saraıy» ШЖҚ МКК «Психологиялық-педагогикалық қызмет»,
г.Көкшетау**

dinara_s.82@mail.ru

Mr.diyaz@inbox.ru

Андатпа. Бұл мақалада Көкшетау қаласындағы «Bolashaq Saraıy» ШЖҚ МКК қосымша білім беру базасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған «Түстердегі әлем» атты үйірме қызметінің практикалық тәжірибесі көрсетіледі. Мақала авторлары Қазақстан Республикасында ЕББҚ бар балалар санының ағымдағы 2023 жылға арналған статистикалық деректерді келтіреді. Дамуында әртүрлі психологиялық-физикалық бұзылулары бар балалардың қоғамның әлеуметтік ортасына бейімделуі үшін психотерапияның тиімді әдісінің бірі ретінде арт-терапияның пайда болуына қысқаша тарихи шолу жасай отырып, өз елінің азаматын толыққанды оқыту және тәрбиелеу үшін қолжетімді жағдайлар жасау қажеттілігіне тоқталады. Авторлар осы үйірме жұмысының барысын, қолданылатын әдістер мен тәсілдерді көрсете келе, бұл үздіксіз білім беру контекстіндегі жеке қажеттіліктер мен мүмкіндіктерді ескере отырып, білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау тақырыбының өзектілігін ашады. «Bolashaq Saraıy» ШЖҚ МКК қосымша білім беру педагогтары әзірлеген «ЕББҚ бар балаларға арналған арт-терапияны қолдана отырып түзету-дамыту сабақтары» атты авторлық бағдарламасының

бір бөлігі кеңінен сипатталған, онда арт-терапияның бейнелеу өнері терапиясы, құм терапиясы және ойын терапиясы сияқты түрлері негізге алынған.

Аннотация. В данной статье отражается практический опыт работы кружковой деятельности «Мир в цветах» ориентированный для детей имеющие особые образовательные потребности (ООП) на базе дополнительного образования ГКП на ПХВ Bolashaq Sarayı г. Кокшетау. Авторами приводятся статистические данные на текущий 2023 год количества детей с ООП в Республике Казахстан. Делается краткий исторический обзор возникновения арт-терапии как одного из эффективного метода психотерапии для адаптивного вхождения детей имеющие различные психолого-физические нарушения в развитии в социальную среду общества и создании доступных условий для полноценного обучения и воспитания гражданина своей страны. Авторами демонстрируется ход, формы и методы работы данного кружка, что раскрывает актуальность темы профессиональное самоопределение обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей в контексте непрерывного образования. Описывается часть авторской программы «Коррекционно-развивающие занятия с применением арт-терапии для детей с ООП» разработанной педагогами дополнительного образования ГКП на ПХВ Bolashaq Sarayı, где за основу берутся такие виды арт-терапии как: ИЗО терапии, песочная терапия и игровая терапия.

Abstract. This article presents practical experience in the group activity “The World in Color”, aimed at children with special educational needs (SEN) on the basis of additional education of the State Communal Enterprise at the Bolashak Saray RV, Kokshetau. The authors determined statistical data for the current year 2023 on the number of children with special education needs in the Republic of Kazakhstan. A brief historical overview of the emergence of art therapy is made as one of the effective methods of psychotherapy for the adaptive development of children with various psychological and physical developmental disorders in modern society and the creation of accessible conditions for the full training and education of a citizen of their country. The authors demonstrate the course, forms and methods of work of this circle, which reveals the relevance of the topic of professional self-determination of students, taking into account individual needs and capabilities in the context of lifelong education. There is description part of the author’s program “Correctional and developmental classes using art therapy for children with special needs” was developed by teachers of additional education at Bolashaq Sarayı, which is based on such types of art therapy as: art therapy, sand therapy and play therapy.

Түйін сөздер: арт-терапия, бейнелеу өнері терапиясы, ЕББҚ бар балалар (ерекше білім беру қажеттіліктері), құм терапиясы, ойын терапиясы.

Ключевые слова: арт-терапия, ИЗО терапии, дети с ООП (особыми образовательными потребностями), песочная терапия, игровая терапия.

Key words: art-therapy, ART therapy, Children with SEN (special educational needs), sand therapy, play therapy.

Статистикаға сәйкес, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар саны (ЕББҚ) өкінішке орай жыл сайын өсіп келеді. Қазақстанда 2023 жылы 18 жасқа дейінгі мүгедектігі бар 188 144 бала тіркелген, оның ішінде мектеп жасындағы балалар - 132 699, мектеп жасына дейінгі балалар - 47 726 және 7 719 ерте жастағы балалар. ҚР Білім Министрлігінің "Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың Ұлттық ғылыми-практикалық орталығы" РММ-нің соңғы деректері бойынша мүмкіндігі шектеулі балалардың барлығының балабақшаларға, мектептерге, секциялар мен үйірмелерге баруға мүмкіндігі жоқ. Сондықтан қазақстанның білім беру жүйесі осы санаттағы балаларды оқытудың нұсқаларын: қашықтықтан, үйде, арнайы мектептер, интернаттар және түзету сыныптары сияқты түрлерін ұсынады. 2023 жылғы деректерге сүйенсек, еліміз бойынша барлығы 44 арнайы балабақша мен 99 арнайы мектеп жұмыс істейді [1].

Мемлекет тарапынан елеулі қолдаулардың болуына қарамастан, қосымша білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту әлі де шешімін таппай тұрған мәселелердің бірі. Дамуында психологиялық-физикалық кемістігі бар балалар қоғамның әлеуметтік ортасына бейімделу үшін оқыту мен тәрбиелеудің қолжетімді жағдайларын жасауды қажет етеді. Баланың эмоционалды әл-ауқаты мен психологиялық денсаулығын жақсарту үшін заманауи түзету-инновациялық бағдарламалар арқылы жұмыс істейтін білікті мамандар және қосымша білім беру бағдарламалары бойынша арнайы оқытылған мұғалімдер қажет.

Ұлы орыс педагогы К. Д. Ушинский айтқандай: «Бала пішіндермен, түстермен, дыбыстармен, сезімдермен ойлайды». Осындай технологиялардың бірі-арт-терапия және арт-технология болып табылады [2].

Арт-терапия терминін сөзбе-сөз аударғанда «Өнермен емдеу» деген ұғымды білдіреді. Психотерапияның бір түрі ретінде арт-терапия оқушының интеллектуалды, эмоционалды және жеке дамуында оң өзгерістерге қол жеткізу үшін өнер мүмкіндіктерін шебер пайдаланады. Қазіргі уақытта әртүрлі елдерде қолданылатын арт-терапевтік жұмыстың формалары мен әдістері алуан түрлі.

Батыста балалармен арт-терапевтік жұмыстың алғашқы әдістерін құрудың негізін В. Лоуэнфельд (*Lowenfeld*, 1939, 1947), Е. Кейн (*Cane*, 1951) сияқты авторлар қалаған. Жоғарыда аталған авторлар баланың танымдық және эмоционалдық салаларының дамуымен ажырамас байланыста болатын бейнелеу әрекетін қарастырды және оның психикасын үйлестірудің бай әлеуетін көрді. Балалар арт-терапиясы саласындағы классикалық жұмыстар Э.Крамердің «Балалар қауымдастығындағы арт-терапия», «Балалар және арт-терапия», «Балалық шақ және арт-терапия» сияқты басылымдары болды (*Kramer*, 1958, 1971, 1979). Бұл кітаптар Э.Крамердің балалар көркем шығармашылығының табиғаты және оның психотерапиялық мүмкіндіктері туралы көзқарастарын көрсетеді. Психикалық даму үдерісі мен шығармашылық белсенділік туралы психоаналитикалық түсінікке сүйене отырып, автор оның терапевтік мүмкіндіктерін баланың сурет салу үдерісінде психикалық үдерістердің ұйымдастырылуымен және психикалық белсенділіктің

салыстырмалы түрде баяу түрлерінен күрделі және тиімдірек түрлеріне біртіндеп көшуімен байланыстырады [3,4,5].

Ресейлік зерттеуші И. Е. Шкиль «Жеке тұлғаны дамыту үшін вербалды емес өнер тілін қолданатын және рухани өмірдің терең аспектілерімен, ойлардан, сезімдерден, қабылдаулардан және өмірлік тәжірибелерден тұратын ішкі шындықпен байланысуға мүмкіндік беретін әдістер ретінде» өнер технологияларын анықтайды. Шкиль теориясына сәйкес, арт-технологияны қолданудың негізінде адам көркем образдар жасау арқылы өзін түсінуге, өзін білдіруге және сол арқылы өз өмірін әлдеқайда бақытты етуге көмектеседі [6]. Қазақстандық зерттеушілер А. К. Мыңбаева мен А. Смайлованың анықтамасы бойынша, арт-технология – бұл өзін-өзі көрсетуге және тұлғаның дамуына ықпал ететін шығармашылық әдістер, тәсілдер мен әдістер жүйесі [7].

2019 жылы Көкшетау қаласында Ақмола облысының білім басқармасы жанындағы «Bolashaq Saraıy» балалар мен жасөспірімдерге өз есігін айқара ашты. «Bolashaq Saraıy» ұйымдастыратын жұмыстарының бірден-бір бағыты – бейімделгіш орта және психологиялық-педагогикалық қолдау қалыптастыру болып табылады. Бұл бөлімде логопед, дефектолог, психолог және арт-терапевт сияқты мамандар жұмыс істейді. 2023-2024 оқу жылында ЕББҚ бар 75-тен астам балалар психологиялық-педагогикалық түзетуден өтеді, олардың 45-і спорт блогындағы үйірмелерге (бассейн, еркін күрес, футбол, тренажер залы, үстел теннисі) қатысады. Әдеттегі балаларға арналған топтарға 4 оқушы қатысады (бейнелеу өнері, сандық және көркем графика, робототехника, слесарьлық іс).

«Гүлдердегі әлем» деп аталатын арт-терапия үйірмесі ЕББҚ бар балалардың ата-аналары арасында үлкен сұранысқа ие. Биылғы оқу жылында ПМПК (психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссия) негізінде бұл үйірмеге ерекше білім беру қажеттіліктері бар 19 тәрбиеленуші қатысады. Бұл үйірменің мақсаты арт-терапия арқылы ЕББҚ бар балалардың психикасын психологиялық-эмоционалды түзету және олардың шығармашылық қабілеттерін дамыту болып табылады. Үйірменің міндеттері: 1) арт-технологиялар құралдарымен эмоционалдық жағдайды тұрақтандыру (шиеленісті, мазасыздықты, агрессивтілікті жеңілдету); 2) өзін-өзі тануға, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі көрсетуге мотивацияны қалыптастыру; 3) балалардың шығармашылық әлеуетін ашу үшін жағдай жасау және олардың жеке басын үйлестіру болып табылады. Бұл сабақтар келесі бағыттарды қамтиды: – *изотерапия* – бейнелеу өнері құралдарымен емдік әсер ету: сурет салу, мүсіндеу, – сәндік-қолданбалы өнер; – *музыкалық терапия* – музыканы қабылдау арқылы әсер ету; – *ертегі терапиясы*-ертегі, астарлы әңгіме, аңыз арқылы әсер ету; – *құм терапиясы*; - *би терапиясы* немесе *данс- терапиясы*; – *ойын терапиясы* және *саз балшық терапиясы*.

Арт-терапия арқылы емдеу әдісін арнайы дайындық деңгейі бар мамандар ғана жасай алатынын айта кету керек. Маманның негізгі психологиялық немесе педагогикалық білімі болуымен қатар, олар «Инклюзивті білім беру

саласындағы Арт-терапия» бағыты бойынша біліктілікті арттыру курсынан өтуі қажет.

Балаларды өнерге баулу барысында дәстүрлі емес сурет салудың әртүрлі әдістерін қолдану қажет. Олардың ішінде көркем бейнелеудің күтпеген нұсқаларын және балалардың қиялы мен фантазиясына үлкен серпін беретін көптеген әдістер бар.

Осындай әдістердің бірі-тұзбен сурет салу. Бала өзінің шедеврін жасай отырып, тұзды шашып, ұмытылмас эмоциялар алады (сурет.1). Тұзбен сурет салудың артықшылығы - балалардың жас мөлшеріне шек қойылмайды. Тұздың өзі емдік және дезинфекциялық әсерге ие болғандықтан, тұздың буымен дем алу арқылы мұрын-жұтқыншақ пен жоғарғы тыныс алу жолдары ауруларының алдын алады.

Балалар тұзбен жұмыс істеу барысында: тұздың тамақ өнімі ретіндегі қасиеттерімен танысады, тұзды шығармашылық құралы ретінде де қолдануға болатындығын біледі және тұзбен сурет салуда әртүрлі тәсілдермен бояуды үйренеді. Тұзбен сурет салу қолдың ұсақ моторикасын дамытады, сөйлеу тілінің дамуынаықпал етеді және орасан зор арт-терапиялық әсер береді. ЕББҚ бар балалармен тұзбен жұмыс жасауда, бірнеше бағытты қолдануға болады: желімді пайдаланып түрлі-түсті тұзбен сурет салу және саусақпаен қараңғы фонда ақ тұзбен сурет салу және т. б.



1 Сурет. «Bolashaq sarayı» тәрбиеленушілерінің жұмыстары тұзбен жұмыс істеу техникасы

Арт-терапияның тағы бір әдісі — ермек сазбен сурет салу. Ермек сазбен жұмыс істеу – екі қолдың ұсақ моторикасын дамытып, қол қозғалысын үйлестіреді, көзбен өлшей алу, кеңістікті ойлау дағдысын дамытады, түстерді ажырату білу, пішіндерді, пропорцияларды жасай алу қабілетін қалыптастырады және тактильді ынталандыруды белсендіреді.

Тәрбиеленушіге бояу үшін бірнеше суретті таңдау ұсынылады. Бала таңдау жасағаннан кейін оған суретті ермек сазбен бояуға болатындығы түсіндіріліп, ермек саз беріледі.

Сурет салу кезінде міндетті түрде ермек сазды қалай қолдануға болатынын шимай қағазда көрсетіп, баланың әрекеттерін үнемі бағыттап отыру қажет, ол үшін жұмыс жасамай, не істеу керектігі айтылуы керек. Балаға өз

ойын білдіруге мүмкіндік беру керек, оған белгілі бір заттың түсі, көлемі, өлшемі қандай болуы керек екенін көрсетпеу қажет. (сурет.2). Есіңізде болсын, процестің өзі маңызды! Жаттығу кезінде баланың екі қолы жұмыс істейді, екі жарты шардың жұмысы үйлестіріледі, сенсорлық тәжірибе байытылады, қиялы дамиды. Мүмкіндігінше жұмыстың нәтижесін бірлесіп талқылаған дұрыс.



2 Сурет. «Volashaq sarayı» тәрбиеленушілерінің жұмыстары
пластилинография техникасы.

Сондай-ақ жақсы арт - терапиялық әсері бар әдіс - *құм терапиясы*. *Құм терапиясын* келесі мәселелер спектрімен жұмыс істеуде қолдануға болады: ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынастағы күрделі мінез-құлық бұзылыстарының әртүрлі формалары; психосоматикалық аурулар; мазасыздықтың жоғарылауы, қорқыныш, психологиялық және сөйлеу дамуының кешігуі, сондай-ақ аутизмнің бұзылуы, бұл әдісті үш жастан асқан балалармен жұмыс жасауда қолдануға болады (сурет.3). Құмның икемділігі арқылы бала құмнан нақты әлемнің бейнесін жасауға талпынады. Бала еңбек нәтижелері үшін еңбектенбейді, қолымен жасаушы ретінде әрекет етеді. ЕББҚ бар балалар құмнан керемет ғимараттар, мұнаралар жасайды, сүйікті мультфильмдерінің кейіпкерлерін жасап, оған таңданып қуанады, содан кейін өздері жасаған керемет бейнелерді өздері бұзады. Өмірдің бір сюжеті келесіге жол беріп, аяқталады. Бұл адам үшін қарапайым, табиғи әрекет болмыстың ерекше құпиясын сақтайды: бәрі келеді және кетеді, орны толмас жойылмайтын ештеңе жоқ — ескі жойылып жаңасына жол береді. Бұл құпияны бірнеше рет ой-санасынан өткізіп, бала тепе-теңдік жағдайына жетеді, ал оның ішкі дүниесінде қарбалас пен агрессивтіліктің үлесі азаяды.

Арт-терапия ішкі жан дүниедегі шиеленісті жеңілдетуге және баланың эмоционалды жағдайын жақсартуға мүмкіндік береді. [8].



3 Сурет. «Bolashaq sarayı» тәрбиеленушілерінің жұмыстары
Құм терапиясы техникасы

Балалардың ең сүйікті арт-терапия әдісі – ойын терапиясы. Ойын терапиясы әдісі мазасыздық, мінез-құлық проблемалары немесе әлеуметтік бейімделу проблемалары, сондай-ақ психологиялық проблемалары бар балалармен жұмыс кезінде қолданылады. Ойын терапиясы стресс пен мазасыздық деңгейін төмендету арқылы психологиялық жағдайды жақсартуға көмектеседі. Сонымен қатар шығармашылық пен қиялдың дамуына ықпал етеді, бұл проблемаларды шешуге де пайдалы болуы мүмкін. Ойын терапиясы негізгі әдістердің бірі ретінде баланың танымдық процестерінің дамуына ықпал етеді және болашақ әлеуметтік дағдыларды үйренудің негізін қалайды. Ойын терапиясының бірнеше түрлері мен әдістері бар. Олардың бірі – жапсыру ойындары. Бұл әдіс ЕББҚ бар балалардың жағдайын түзетуге көмектеседі (мысалы, 4 сурет).

Жапсыру ойындары қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, логикалық және ассоциативті ойлауды дамытады, сонымен қатар табандылықты дамытуға және ой-өрісті кеңейтуге көмектеседі. Ойындардың көмегімен сіз бір объектіні басқалардан бөліп көрсетуге және тиісті тақырыптың негізінде оған картадан орын табуға үйретуге болады. Жапсыру ойындары келесі мәселелерді шешеді: 1) әлемнің тұтас бейнесін қалыптастыру қабілеті баланың таным көкжиегін кеңейтеді; 2) математикалық қасиеттер мен қатынастарды танудың сенсорлық тәсілдерін дамытады; 3) сөздік қорын кеңейтуге, байытуға және үйлесімді сөйлеу тілін дамытуға ықпал етеді; 4) көру, есту, тактильді-қозғалмалы қабылдауды, қиялды және кеңістікті ойлауды дамытады; 5) қол мен көзді үйлестіруді жетілдіреді, қолдың ұсақ моторикасын дамытуға ықпал етеді; 6) балалардың дербес ойын тәжірибесін байытуға ықпал етеді; 7) күрделілік дәрежесі бойынша тұтас және әртүрлі, көпфункционалды даму ортасын жасайды.



4 Сурет. «Volashaq sarayı» тәрбиеленушілерінің жұмыстары ойын терапиясы техникасы

Ойын терапиясы үнемі жаттығуды қажет етеді. Күрделі ережелер мен стратегияларды қажет етпейтін қарапайым ойындардан бастау керек. Мысалы: көкөністер мен жемістердің суреттері бар қарапайым карталар. Ойын барлық жастағы баланың және олардың психологиялық-физиологиялық даму деңгейіне сәйкес келетінін әрқашан есте ұстаған жөн. Сондай-ақ, балаға бірнеше ойындардың ішінен таңдауды ұсынып, мотивацияны арттыру үшін өз ойын құруға мүмкіндік беру қажет.

Осылайша, іс-әрекет өнімдерін талдау, арт-терапия сабақтарындағы кіріс және ағымдағы бақылау нәтижелері оқушылардың эмоционалды әл-ауқатының, шығармашылық қызығушылығының және психологиялық-эмоционалды фонының жақсаруының оң динамикасын көрсетті, бұл өз кезегінде баланың жан-жақты дамуына ықпал ететін қажетті дағдыларды айтарлықтай оңтайландыруға және алуға ықпал етеді.

Бұл бағыттағы жұмыс жалғасуда. Соңғы зерттеудің нәтижелері келесі басылымдарда жарияланады.

Әдебиеттер тізімі

1. <https://www.zakon.kz/sobytiia/6389267-raznye-no-ravnye-kak-i-kto-v-kazakhstan-pomogayut-detyam-s-osobymi-potrebnostyami.html>

2. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / К. Д. Ушинский; под ред. чл.-кор. АПН проф. В. Я. Струминского. - М.: Изд-во МП РСФСР, 1954.-Т. 1.-732 с.

3. Какабаева Д.С.Необходимость формирования профессиональной позиции будущих педагогов-психологов посредством арт-технологий /Материалы Международной конференции: XI социально-педагогические Калабалинские чтения. Под ред. Мардахаяева Л.В. -Москва. РГСУ, 2022. –С.180-185.

4. Башкирова В.Н. Развитие детей с ОВЗ понимание арт-терапии «Текст // Психология в России и за рубежом: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). - СПб.: Реноме, 2013. - С. 85-90.

5. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. - М., 2001.

6. Шкиль И. Е. Коммуникативная компетентность студентов технических вузов и ее развитие средствами социально-психологической арт-технологии: автореф. дис. ... канд. психол. наук.- Самара, 2014.

7. Мынбаева А.К., Смайлова А. Применение арт-технологий как средства формирования самооценки студентов в адаптационный период // Вестник КазНУим.аль-Фараби. Серия «Педагогические науки». – 2015. – №3 (46). С. 120-129.

8. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. - СПб, 2002.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, ЕЁ СПЕЦИФИКА

Г.Г. Камалова

**КГУ «Общеобразовательная школа № 3, город Жезказган
Улытауской области»**

kamalova.gg@mail.ru

Андатпа. Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен кәсіптік бағдар беру бойынша жүйелі жұмыс жүргізу болашақта ата-ананың, балалардың, қоғамның мәселесін шешеді. Қол жетімді кәсіпті (жұмысты) дұрыс таңдау өзін-өзі бағалауды арттыруға көмектеседі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда қоғамға жат мінез-құлықтың алдын алу болып табылады.

Аннотация. Проводить системную работу по профориентации с детьми особыми образовательными потребностями решают проблему родителей, ребенка, общества в будущем. Правильный и адекватный выбор доступной профессии (трудовой занятости) способствует повышению самооценки, является профилактикой асоциального поведения детей с особыми образовательными потребностями.

Annotation. Carrying out systematic work on career guidance with children with special educational needs solves the problem of parents, children, and society in

the future. The correct and adequate choice of an available profession (employment) helps to increase self-esteem and is a prevention of antisocial behavior in children with special educational needs.

Ключевые слова: профессии, способность, особые образовательные потребности, диагноз, индивид.

Түйін сөздер: мамандықтар, қабілеттілік, арнайы білім беру қажеттіліктері, диагноз, жеке тұлға.

Keywords: professions, ability, special educational needs, diagnosis, individual.

Профориентационная работа в школе решает одну из наиболее важных задач развития и определения в жизни учащегося, она помогает расширять кругозор ребенка, стимулировать его в выборе профессии, способствует внимательно смотреть к собственным возможностям. Правильный выбор доступной профессии способствует повышению самооценки, является профилактикой безработицы детей с особыми образовательными потребностями.

Профессиональная ориентация детей с особыми потребностями и детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда – это неотъемлемая часть их социально-бытовой адаптации и дальнейшей судьбы.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с особыми учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением, когда ребенок находит место в жизни и социализируется, трудоустроен. Полноценная помощь школьнику с особыми потребностями в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность, когда он осознанно выбирает и изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой трудовой жизни, но и приносит элементы спокойствия в отношении к своему будущему. И в этот особый период жизни подростков очень важно, чтобы взрослые помогли овладеть навыками осознанного выбора профессии. Работа по данному направлению дает эту возможность, хотя многие думают, что хороший результат реализации профориентационного проекта – это выбор конкретной профессии, принятые решения и решение всех проблем.

В школе должна работать команда, в составе которой не только педагоги, но и специалисты с большим опытом работы, имеющие не только педагогическое, но и специальное образование, большой опыт с особенными детьми и родители.

Начну с вопроса, почему сейчас дети не могут определиться с выбором профессии?

- Мало образца для подражания
- Не рекламируются важные, основные, обычные профессии.
- Мало практической работы по направлению развития способностей ребенка.

Хочу остановиться на первом. Раньше многие профессии ценились. Например: механизатор, учитель, пекарь, токарь, строитель и т.д. В наше время рабочие профессии потеряли популярность, все хотят быть только юристами, экономистами, банкирами и предпринимателями, современная жизнь диктует свои правила, сейчас хорошо живет тот, кто хорошо зарабатывает...

Второе - не рекламируется важность, ценность профессии, надо не только рекламировать, но и на практике показывать какая польза от этой профессии, значимость.

Третье - раньше был учебный производственный комбинат, где обучали, водили на практику, на производство. Или же учитель видел, что ребенок хорошо шьет, рисует, чинит, считает, стихи пишет и начиналась работа с этим ребенком.

Какую профессию ребенок выберет зависит правильно выбранный жизненный путь. Это его место в жизни, значимость, авторитет, удовлетворенность, интерес к жизни, здоровье, счастье.

Помощь в выборе профессии, особенно на школьном этапе, является основной задачей профориентационной работы, а его конечной целью – обеспечение наиболее полной профессиональной самореализации индивида в интересах страны. Основной принцип помощи в выборе профессии, по Парсонсу, состоит из трёх частей:

– Четкое представление о себе, своих склонностях, способностях, интересах, ресурсах, ограничениях и других качествах;

– Знание требований и условий для достижения успеха в различных направлениях деятельности, преимуществ и недостатков определенных профессий;

– Правильное, обоснованное соотнесение этих двух групп факторов.

В данное время сложно определиться обычным детям с профессией, а детям с особенными потребностями сложнее вдвойне. Обычный ребенок может выбрать любой ВУЗ, колледж и профессию и обучаться там бесплатно или платно. Если говорить о детях с ограниченными возможностями, то для них выбор можно сказать небольшой. Решает выбор- местонахождение, потому что, если это в другом городе и в стране ему нужен помощник, оплата также играет важную роль, наличие выбранного колледжа или ВУЗ. Для профессиональной успешности важен личностные качества, коммуникативные умения, мотивация, внешность, здоровье и одного желания мало. Мир профессии огромен, около 40 тысяч профессии и это каждый год увеличивается с требованием развития. Профессию надо выбирать так, чтобы она всегда пользовалась спросом и была стабильна и немаловажную роль играет материальная сторона. Надо быть готовым к переменам, переезду, обучению, развитию.

Формулы профессии

«Хочу» то, что интересно мне.

«Могу» способности человека то, к чему у него есть предрасположение

«Надо» потребности общества в данное время.

Обратите внимание на опыт нашей школы-обучаются в данном учебном заведении, помимо нормотипичных детей, дети с особыми образовательными потребностями в количестве 92 ученика. Которые имеют диагнозы ЗПР, ДЦП, НОДА, аутизм, ЛУО, УУО, ТНР, слабослышащие, слабовидящие, эпилепсия, шизофрения и т.д. С ними работают специалисты и учителя по коррекции их недостатков, подрастая дети проявляют некоторые способности в том или ином направлении. И начинается работа специалистов, учителей и родителей, чтобы развить эту его сильную сторону. Зачисляют на кружок, психолог тестирует, ведет работу, даются рекомендации родителям.

В качестве примера – ученик, который имеет способность вкусно готовить, отлично разбирается в еде и продуктах, много смотрит познавательные передачи, владеет достаточной информацией, на уроках труда он показывает хороший результат, посещает колледж с целью ознакомления. Выбрал профессию повара-кондитера. И тут, когда он настроился, определился, в мечтах уже работает в ресторане, все его мечты рухнули в один час. Для зачисления в колледж помешала справка об учете его в психиатрическом диспансере и его не взяли на курс повара, потому что там идет работа с острыми предметами. Рухнул мир ребенка, рухнули надежды родителей... Встал вопрос, что делать?

Конечно, многие скажут, безвыходных ситуации не бывает, но не в этом случае. И мы схватились за соломку, его отец увлекается починкой обуви и то, узнали случайно. У мальчика это неплохо получалось. Мы после его выпуска школы, продолжили с ним работать. Убеждали, хвалили и договорившись с предпринимателем по ремонту обуви, устроили его сапожником в ремонт обуви. В данное время подросток трудоустроен, работает и у него есть постоянные клиенты.

Не все понимают, у детей с ограниченными возможностями ограничен и выбор.

Мое предложение, исходя из горькой практики, необходимо в первую очередь изучить не только способности ребенка и диагноз, но и к каким профессиям есть доступ, достаточно ли знаний ученика для освоения выбранной профессии. Только потом начать работу по профориентации. Самоопределение обучающихся в условиях предпрофильной подготовки в школе должно составлять последовательность действий. Функций сопровождения и поддержки ученика в процессе профессионального самоопределения; задачи, целей, форма организации самоопределения подростков; индивидуального подхода, индивидуальной диагностики. В данном случае самоопределение усложняется особенностями детей. Определяет способности и склонность, учитель, психолог, родитель, специалисты. Государство должно разработать программу обучения и трудоустройства данных детей, и программа должна реально работать во всех городах и даже в сельской местности.

Еще один пример у мальчика склонность к рисованию, записать на кружок изобразительного искусства, дать возможность участвовать в

конкурсах, обращать внимание всех учителей – предметников на его способности, вселить ему веру в то что у него хорошо получается, организовать выставку его работ, дать направление к чтению литературы про искусство, работать тесно с родителями, убеждать, уговорить, посоветовать. Рассказывать про перспективы – стать знаменитым, быть всегда востребованным, дополнительный доход, можно состоять в обществе художников, можно постигать новые технологии профессии. Можно самореализоваться, можно работать не только художником, но и дизайнером, оформителем. Кроме этого, надо формировать коммуникативные, творческие, рефлексивные, умение планировать, работать в команде, ставить цель и т.д. Задача профориентации указать пути получения образования, виды профессиональной занятости и определение основных необходимых шагов на пути к цели. Определение возможностей трудоустройства. Обязательная дополнительная консультация врача в связи с выбранной профессиональной деятельностью.

И после окончания школа должна быть заинтересована занятостью выпускника с особыми образовательными потребностями и готовая помочь и поддержать своего ученика.

Это работа требует системности.

Развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств.

Расширение граней самопознания не только на уроке и в внеклассных мероприятиях.

Предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки, непрерывного обучения.

Формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к своей профессии и к себе.

В школе разработан проект «Встреча с профессионалом» с применением кейсовых практик. Проект профориентации «Встреча с профессионалом» содержит программы профориентации, по плану проводятся занятия, проводят ее профессионалы своего дела (педагоги, учителя хозяйственному труду, социально-бытовой ориентировке, а также психологи, представители разных профессии, которые приглашаются по плану и т.д.):

*Тренинги по профессиям

*Психологические тренинги

*Профориентация тестирование по <https://proforientator.ru/tests/>

*Экскурсии в организации, компании, предприятия

*Встречи с профессионалами профессии

Проект направлен на решение задач профориентации школьников с особыми потребностями и детей-инвалидов, старшекласников, развитие моделей и форм вовлечения в трудовую деятельность.

Школа реализует данный проект со своими социальными партнерами, свою главную задачу видят в оказании не только информационной поддержки обучающимся, но и в одновременном комплексном решении ряда проблем выпускников в выборе будущей профессии.

Социальными партнерами школы в разработке и его дальнейшей реализации проекта являются все заинтересованные стороны, такие как, отдел по делам молодежи, центр занятости населения, общество инвалидов, средства массовой информации, акимат, горсобес, партия «Аманат». Тесная взаимосвязь с участниками встреч, представителями отдельных профессий, организующие совместно со школой свой мастер – класс, экскурсии в профессию помогает реализовать работу.

В завершение:

Главным факторов профориентации детей инвалидов является учет всех особенностей их отклонений. Для этого специалист должен быть хорошо ознакомлен с проблемой и медицинской историей ребенка.

Родители и семья играют важнейшую роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации ребенка в социуме. Поэтому они должны быть привлечены к процессу в обязательном порядке.

Профориентационная работа с особыми детьми должна иметь более индивидуальный характер, чем групповой.

Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 106 с.
2. Антропова Л.И. Социальные проблемы самореализации личности. :дис. кан. пед. наук Ростов н/Д, 1980,183с.
3. Арефьев И.П. Профориентация: ученик, учитель, вуз./Педагогика, 1995, №3.
4. Бахарев В.В. Воспитание профессионального самосознания старшеклассников в современных условиях.: дис. кан. пед. наук Челябинск, 1995.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

К.В. Коверчик

**ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск»
при управлении образования Акмолинской области**

mart2010kristina@mail.ru

Андатпа. Инклюзивтілік білім беру қазіргі таңдағы маңызды құрамдас бөлігі болып табылады, өйткені ол барлық оқушыларға олардың ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне қарамастан тең мүмкіндіктер жасауға ықпал етеді.

Педагогикалық колледждерде болашақ педагогтарды даярлаудың жетекші ұйымдары ретінде студенттердің инклюзивті құзыреттілігін дамытуда ерекше рөл атқарады. Мақалада педагогикалық колледж студенттерінің инклюзивті құзыреттілігін дамытудың тиімді құралы ретінде волонтерлік қызметке негізделген тәсілді қарастырамыз.

Аннотация. Инклюзивность является важной составляющей современного образования, поскольку она способствует созданию равных возможностей для всех учащихся, независимо от их особенностей и потребностей. Педагогические колледжи, в качестве ведущих организаций подготовки будущих педагогов, имеют особую роль в развитии инклюзивной компетентности у студентов. В статье рассмотрим подход, основанный на волонтерской деятельности, как эффективный инструмент развития инклюзивной компетентности у студентов педагогического колледжа

Abstract. Inclusivity is an important component of modern education, as it contributes to the creation of equal opportunities for all students, regardless of their characteristics and needs. Pedagogical colleges, as the leading organizations for the training of future teachers, have a special role in the development of inclusive competence among students. In the article we will consider an approach based on volunteer activity as an effective tool for the development of inclusive competence among students at a pedagogical college

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері, инклюзивті құзыреттілік, еріктілер, волонтерлік қызмет

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, инклюзивная компетентность, волонтеры, волонтерская деятельность

Key words: inclusive education, special educational needs, inclusive competence, volunteers, volunteer activities

Демократические преобразования мирового общественного устройства способствовали интенсивному развитию инклюзивного образования.

В современном мире интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к людям с особыми образовательными потребностями. Для организации гибкого пространства образования требуются высококвалифицированные специалисты, способные осуществлять специализированную помощь детям с особыми образовательными потребностями. Один из важнейших компонентов подготовки будущего специалиста является формирование профессиональных компетенций, позволяющих работать с детьми с особыми образовательными потребностями. Современный педагог обязан создавать комфортную благоприятную среду развития для всех учащихся, в том числе и для детей с физическими,

психическими, интеллектуальными и другими особенностями. В научной литературе появился специальный термин, определяющий профессиональный портрет современного педагога, - инклюзивная компетентность [1].

Бунимович Е.А. рассматривает инклюзивную компетентность как условие достижения профессионализма, позволяющая педагогу эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и их нормально развивающихся сверстников [2].

В системе подготовки будущих педагогов, в частности развития и воспитания личностных качеств, таких как: гуманность, эмпатия, толерантность и т. п. одной из форм внеурочной работы является волонтерское движение. В развитии современного казахстанского общества отмечены качественно новые явления и процессы. Усиливается роль воспитательной работы молодого поколения, поддерживается проявление активной позиции молодежи, ее интерес в созидательной деятельности, участие в волонтерском движении. Именно развитие волонтерской деятельности может ответить на некоторые социальные вызовы современности, позволить инициировать позитивные общественные процессы и влиять на них, стремясь к достижению наилучших результатов.

Волонтерство - это доступный, массовый способ гуманизации общества, направленный на создание безбарьерной среды – общества равных возможностей, независимо от физических, психических, интеллектуальных, этнических возможностей человека, расширения представлений людей о развитии инклюзивного образования, профилактики нетерпимости к детям с особыми образовательными потребностями. Волонтерство является тем основным элементом, который позволяет воспитать толерантность.

Волонтеры – это люди с разными интересами и умениями. Но такие качества как справедливость, доброта, ответственность и коммуникабельность – самые значимые качества волонтеров, которые являются связующим звеном между добровольческой деятельностью и обществом. Волонтерство стало выражением высшей степени патриотизма, подкрепленного конкретными делами [3].

Молодежь является наиболее социально активной демографической группой, которая по сути уже становится основой крупномасштабных волонтерских движений. В связи с этим, одним из важнейших направлений образовательной политики становится создание инклюзивного образовательного пространства. Образовательные организации должны создавать в своих организациях профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов образовательной организации к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия [4].

Развитие волонтерского движения в колледже призвано стать связующим элементом развития инклюзивной культуры у будущих педагогов.

Волонтерская деятельность в контексте развития инклюзивной компетентности представляет собой возможность для студентов педагогического колледжа приобретать практические навыки работы с детьми и молодыми людьми с ограниченными возможностями. Волонтерские программы включают в себя различные активности, например помощь детям с особыми потребностями в обучении или участие в проведении инклюзивных мероприятий вместе с такими детьми.

Участие в волонтерской деятельности позволяет студентам практиковаться в реальных ситуациях и столкнуться с трудностями, с которыми они могут столкнуться в будущей педагогической деятельности. Они изучают различные подходы к обучению и взаимодействию с учащимися, а также учатся адаптировать свои методики к индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Волонтерская деятельность также способствует формированию у студентов педагогического колледжа понимания и осознания важности инклюзивности в образовании. Они видят преимущества включающей среды и могут стать агентами изменений в будущем, поддерживая инклюзию и создавая равные возможности для всех детей.

На отделении дошкольного воспитания и обучения действует театральная студия «В гостях у сказки». Руководители студии – преподаватели специальных дисциплин, участники – студенты отделения. Основными направлениями волонтерской деятельности студентов отделения дошкольного воспитания и обучения в рамках театральной студии являются – волонтерские акции.

В рамках волонтерской деятельности студенты и преподаватели отделения дошкольного воспитания и обучения, участники театральной студии «В гостях у сказки» проводят акции «Подари ребёнку радость» в ГУ «Щучинский дом ребенка», а также организуем мероприятия в инклюзивной группе детского сада «Акбота». Целью акций является создание доброжелательной атмосферы, доверительных отношений с детьми, формирование позитивных установок у студентов на добровольческую деятельность, воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми и готовность работать с детьми с особыми образовательными потребностями. Участники театральной студии во время волонтерских акций представляют на суд маленького зрителя театрализованное представление по мотивам сказок – «Колобок», «Теремок», «Мешок яблок», музыкально-игровые программы – «Весна пришла», «Праздник осени», а также вручают подарки, сделанные руками самих студентов. Для проведения встречи студентами готовятся декорации, красочные костюмы, продумывается каждый момент программы. «Дошколята» глубоко сопереживают персонажам, получают положительный эмоциональный настрой. Маленькие зрители активно играют, танцуют с

героями, переживают за события, происходящие в процессе представления. Студентам удается создать праздничную, радостную атмосферу.

Наблюдая за деятельностью студентов во время волонтерских мероприятий, мы делаем вывод, что они способствуют осознанию у студентов важной миссии - считать себя готовыми прийти на помощь нуждающимся, желание делать добрые поступки, проявлять сострадание и отзывчивость к окружающим, гуманизм и эмпатию, готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, осмыслению своей роли в обществе. Таким образом, волонтерская деятельность играет важную роль в развитии инклюзивной компетентности у студентов педагогического колледжа. Она предоставляет студентам возможность приобрести не только практические навыки, но и повысить осознанность важности инклюзии в образовании.

Список использованной литературы

1. Байменова Б. С. «Организация волонтерского движения студентов в условиях инклюзивного образования», 2019 г.
2. Бунимович Е.А. Нужна концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Российского общественного совета по развитию образования. – М.: Издат. дом ГУ ВШЭ. - 2010.- Вып.15
3. Выступление Президента К. Ж. Токаева на церемонии открытия республиканского Фронт-офиса волонтеров «Virgemiz», 2020 г.
4. Дополнительная образовательная программа «Инклюзивное волонтерство в университете», Москва, 2020 г.

ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

А.С Литвинова

КГУ «Специальная школа- интернат № 2, город Атбасар»
управления образования Акмолинской области»

nasty-9991@mail.ru

Аннотация. Мақалада жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктері бар студенттерге кәсіптік бағдар беру жұмысының нысандары, осы санаттағы балалардың мамандық таңдауға дайындығының ерекшеліктері қарастырылған, мамандардың міндеттері көрсетілген, ерекше қажеттіліктері бар балалар кездесетін проблемалар көрсетілген.

Аннотация. В статье рассмотрены формы работ по профориентационной деятельности учащихся с индивидуальными потребностями и возможностями, особенности готовности детей данной категории к выбору профессии,

выделены задачи специалистов, освещены проблемы, с которыми могут столкнуться дети с особыми потребностями.

Annotation. The article examines the forms of work on career guidance for students with individual needs and capabilities, the peculiarities of the readiness of children of this category to choose a profession, highlights the tasks of specialists, highlights the problems that children with special needs may face.

Түйінді сөздер: ерекше білім беру қажеттіліктері (ОП), кәсіптік өзін-өзі анықтау, білім беру мекемесі (оу), профильдеу, кәсіптік бағдар беру, жеке қажеттіліктер мен мүмкіндіктер

Ключевые слова: особые образовательные потребности (ООП), профессиональное самоопределение, образовательное учреждение (ОУ), профилизация, профориентация, индивидуальные потребности и возможности.

Keywords: special educational needs (OOP), professional self-determination, educational institution (OU), profiling, career guidance, individual needs and opportunities.

Выбор профессии является важным этапом в жизни каждого подростка. Существенным элементом интереса к выбору профессии выступает мотив. Обучающиеся с индивидуальными потребностями и возможностями могут мотивировать свой интерес к той или иной профессии. Для того, чтобы подросток, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования, которая может проходить в форме тестирования, викторин, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, выполнения простых трудовых операций, выступления ребенка в роли помощника взрослых специалистов – дворников, сантехников, вахтеров, санитарок, помощников поваров и других [1]. В осуществлении данного направления ребёнку помогает прежде всего школа.

В профориентационную работу с особыми подростками наряду с психологом включаются и другие специалисты: тьютор, (педагог-ассистент) социальный педагог, учителя, педагоги дополнительного образования. Так, тьюторы способствуют развитию профессиональных интересов и мотивации своих подопечных, учителя и педагоги дополнительного образования знакомят с различными видами труда и требованиями, предъявляемыми к представителям той или иной профессии. Социальные педагоги помогают составить реалистичную картину будущей профессии и при необходимости корректируют самооценку подростков.

Задача администрации школы в процессе профилизации учащихся с ООП - организовать благоприятную, адаптированную образовательную среду и систему профориентационного сопровождения, способствовать построению индивидуальных образовательных маршрутов, организовывать доступность индивидуальных занятий с психологом, логопедом и дефектологом и других специалистов [2].

В систему профориентационной деятельности входит также и работа с родителями по подготовке обучающихся к правильному выбору профессии. Родители как никто другой знают своего ребёнка, его личные предпочтения и реальные возможности [1].

Одной из функций школьного образования должна стать подготовка обучающихся к жизни в условиях реального мира. Поскольку профориентация является важным элементом социализации личности, то выпускники должны понимать, какие задачи встанут перед ними, что они способны сделать в ответ на ожидания общества.

Зачастую, готовность детей с индивидуальными потребностями и возможностями к профессиональному самоопределению находится на низком уровне. Это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Помимо нарушений интеллектуального развития у данной категории детей имеются нарушения в работе опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Школьники с особыми образовательными потребностями не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, помимо этого, на низком уровне развито стремление к обучению и самообразованию. В следствии этого, профориентационная деятельность с такими детьми выстраивается с учетом индивидуальных психофизических особенностей [2].

К основным проблемам выбора профессии детьми с индивидуальными потребностями и возможностями можно отнести:

- Выбор профессии осуществляется строго с учётом медицинских показаний и противопоказаний;
- Образовательные учреждения не создали специальных условий для принятия особых детей;
- Проведена недостаточная работа специалистов, педагогов и родителей;
- Выбранная профессия не соответствует особенностям ребёнка [3].

В целом эффективность профориентационной деятельности, зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только развитие ребёнка, но и его возраст с потребностями и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребёнку не всегда сходятся с интересами самого ребёнка [4].

Выбор подростками будущей профессии без учета индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей может привести к комплексу неблагоприятных социально-биологических последствий:

- а) ухудшению состояния здоровья;
- б) неудовлетворенности профессией;
- в) низкой производительности труда;
- г) большой текучести кадров среди молодых рабочих [4].

С учетом нынешнего состояния рынка труда и востребованности высококвалифицированных рабочих кадров с направленностью на полипрофессионализм актуальной для специалистов, сознательных за профориентацию в образовательном учреждении (ОУ), стала задача

заинтересовать, представить профессию так, чтобы у подростка возникло желание поступить в ОУ начального профессионального образования, получить востребованную в регионе рабочую профессию. В настоящее время в информационных источниках представлен разнообразный опыт образовательных учреждений в области профориентации [5].

Подводя итоги выявления основных проблем профессионального самоопределения детей с особыми потребностями, можно выделить основные правила успешной профилизации детей с ООП:

1) целенаправленную профориентационную работу с детьми имеющие нарушения в развитии, следует проводить, начиная со старшего дошкольного и младшего школьного возраста (эта деятельность должна включать в себя широкое профессиональное информирование, основанное на сюжетно-ролевых играх);

2) профессиональное ориентирование детей с ООП нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;

3) методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ООП;

4) важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями [6].

Список литературы

1. Едиханова Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ / Г. Г. Едиханова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 127-130. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/> (дата обращения: 1.12.23).

2. <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/kto-pomozhet-vybrat-professiyu-rebenku-s-ovz>

3. <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/>

4. <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov-na-sovremennom-etape/viewer>

5. Романова, Е. С. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья

6. <https://ipk74.ru/upload/iblock/f9a/f9aa9028e518d6e48ed1afc698f8fdd4.pdf>

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ – РОЛЬ И СТРАТЕГИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Д.В. Майер

Высший технический колледж, г. Кокшетау

maierdimyan@gmail.com

Аңдатпа. Мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер үшін оқытушының жеке көзқарасы мен қолдауының маңыздылығы қарастырылады. Мұнда тиімді және сапалы оқытуға ықпал ететін әртүрлі стратегиялар талқыланады.

Мақаланың негізгі идеясы оқытушыларды барлық білім алушылардың табысты дамуына бағытталған мұқият және инклюзивті тәсілге шақыру болып табылады.

Аннотация. Статья рассматривает важность индивидуального подхода и поддержки преподавателя для студентов с особыми образовательными потребностями. Здесь обсуждаются разнообразные стратегии, способствующие эффективному и качественному обучению. Основная идея статьи заключается в призыве преподавателей к тщательному и инклюзивному подходу, направленному на успешное развитие всех обучающихся.

Abstract. The article examines the importance of an individual approach and teacher support for students with special educational needs. A variety of strategies are discussed here to promote effective and high-quality learning.

The main idea of the article is to encourage teachers to take a thorough and inclusive approach aimed at the successful development of all students.

Түйін сөздер: кәсіби өзін-өзі анықтау, ерекше білім беру қажеттіліктері, жеке көзқарас, білім беру ресурстары, дағдыларды дамыту, білім берудің қол жетімділігі

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, особые образовательные потребности, индивидуализированный подход, образовательные ресурсы, развитие навыков, доступность образования,

Key words: professional self-determination, special educational needs, individualized approach, educational resources, skills development, accessibility of education

В современном образовательном пространстве вопросы инклюзивности и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями становятся все более актуальными. Процесс профессионального самоопределения для этой категории студентов требует особого внимания со стороны преподавателей.

Профессиональное самоопределение – важный этап в жизни каждого студента, особенно с учетом быстро меняющегося мира и широкого спектра

перспектив. Для того чтобы обеспечить успешное самоопределение, преподавателям необходимо учитывать и поддерживать особые образовательные потребности каждого. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты, которые могут помочь преподавателям эффективно справляться с этой задачей.

Индивидуализированный подход

Преподаватели должны стремиться к индивидуализации образовательного процесса, учитывая разнообразие потребностей студентов. Это может включать в себя адаптацию методик обучения, предоставление дополнительных материалов и организацию дополнительных консультаций.

Разнообразие образовательных ресурсов

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями важно предоставить разнообразие образовательных материалов. Преподаватели могут использовать различные форматы, такие как аудио и видеоматериалы, или, например, интерактивные уроки, чтобы создать более доступное обучение.

Содействие в развитии навыков

Процесс профессионального самоопределения часто связан с развитием конкретных навыков. Преподаватели должны помогать студентам выявлять свои сильные стороны и разрабатывать план развития, включающий в себя не только профессиональные, но и социальные навыки.

Обеспечение доступности образования

Поддержка студентов с разнообразными образовательными потребностями требует от преподавателей гибкости и готовности адаптировать свой подход для обеспечения максимального вовлечения каждого ученика в учебный процесс.

Создание поддерживающей образовательной среды

Ключевым элементом успешного профессионального самоопределения является установление атмосферы взаимопонимания и уважения, которая поощряет свободный обмен мнениями и идеями. Это создание благоприятного окружения, где каждый член образовательного процесса чувствует себя услышанным, ценным и где приветствуется многогранный обмен опытом и знаниями. Такая открытость и взаимодействие способствуют не только лучшему пониманию собственных профессиональных целей, но и обогащению общего опыта коллектива, что, в свою очередь, способствует росту и успеху, как индивида, так и всей команды.

Сотрудничество с родителями и специалистами

Преподаватели могут достичь более эффективных результатов, сотрудничая с родителями и специалистами, работающими с детьми с особыми образовательными потребностями. Этот партнерский подход может способствовать более глубокому пониманию потребностей учащихся и предоставлению им наилучшей поддержки.

В заключение, успешное профессиональное самоопределение требует тщательного внимания к потребностям каждого обучающегося. Преподаватели, принимающие во внимание особенности каждого студента и предоставляющие

разнообразные образовательные возможности, играют ключевую роль в формировании будущих профессиональных компетенций. Их роль не только в передаче знаний, но и в ведении студентов через процесс самоопределения.

Поддержка преподавателя неопределима для создания успешного и гармоничного образовательного опыта.

Список литературы

1. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. - Астана: НАО им. И. Алтынсарина. Особенности развития инклюзивного образования: международный опыт и отечественная практика. Материалы международной научно-практической конференции. 2017 г.
2. Е.Б. Баринова. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях. – Москва. 2021 г.
3. Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова, В.В. Васина и др.; под ред. Д.З. Ахметовой, В.В. Васиной – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2016. – 204 с. ISBN 978-5-8

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Н.С. Редько, С.Б. Касымжанова

**ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск»
при управлении образования Акмолинской области
mishenenko@bk.ru, bekentaeva.symbat@mail.ru**

Аңдатпа. Мақалада педагогикалық мамандықтарға іріктеудің практикалық аспектілері ашылады. Оқушының педагогикалық қабілеті бар-жоғын анықтауға көмектесетін диагностика берілген.

Аннотация. Статья раскрывает практические аспекты отбора на педагогические специальности. Приведены диагностики, которые помогают определить, есть ли у школьника педагогические способности.

Annotation. The article reveals the practical aspects of selection for pedagogical specialties. The diagnostics that help determine whether a student has pedagogical abilities are given.

Түйін сөздер: мамандық, диагностика, педагогикалық қабілеттер, деңгейлер, нәтижелер.

Ключевые слова: профессия, диагностика, педагогические способности, уровни, результаты.

Keywords: profession, diagnostics, pedagogical abilities, levels, results.

Правильно организованная ориентация школьников на педагогическую профессию является важнейшим условием, которое обеспечит отбор в педагогические учебные заведения абитуриентов, сознательно готовящих себя к овладению именно этой профессией.

Особенное внимание в нашей работе уделяется диагностике педагогических способностей.

Благодаря профессиональной диагностике личностной информационной готовности учащихся старших классов к выбору профессии педагога объективным способом изучаются индивидуально-психологические особенности и личностная направленность учащихся на тот или другой вид профессиональной деятельности. Диагностика дает нам возможность получить данные о способностях учащихся и степени их соответствия с требованиями избираемой профессии, а также возможность развития определенных качеств личности, необходимых профессионалу. Для изучения и формирования профессиональной направленности целесообразно использовать комплекс психолого-педагогических методов, включающих анкетирование, тестирование, самонаблюдение, беседы, интервью и различные опросники.

С целью выявления педагогических способностей старшеклассников предлагаем использовать социально-психологические тренинги, ролевые, имитационные, деловые игры, тесты, например, такие как «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной, «Опросник» Дж. Холланда, «Сфера профессиональных предпочтений учащихся» опросник Йовайши, «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)» В.В. Синявского, Б.А. Федоришина, тест для определения творческого потенциала Х. Зиверта.

«Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина

Данная методика разработана с целью профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

1. С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?

- 1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)
- 1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
- 1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
- 1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
- 1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
- 1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)
- 1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)
- 1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)
- 1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения).

2. *Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?*

2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)

2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)

2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)

2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)

2.6. Производство (изготовление продукции)

2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

2.9. Защита (охрана от враждебных действий)

2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

Анализ производится с помощью таблицы 1 (*приложение 1*).

В ячейке таблицы, находящейся на пересечении выбранных Вами ответов, Вы найдёте названия профессий, которые могут Вас заинтересовать.

Уровень профессионального совершенствования личности целесообразно выявлять с помощью диагностик педагогических способностей, таких как; коммуникативные, организаторские, способность к сотрудничеству, эмпатии, прогнозированию.

Методика «Педагогические ситуации»

Эта методика позволяет судить о педагогических способностях человека на основе того, какой выход он находит из ряда описанных в ней педагогических ситуаций. Перед началом исследования испытуемый получает инструкцию следующего содержания:

«Перед вами ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»

2. «А что тебе смешно?»

3. «Ну, и ради бога!»

4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на

спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это - твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»

4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».

3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».

5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как следует на это отреагировать учителю?

1-. «Ну вот, опять!»

2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»

5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» – Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». – Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это – плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ испытуемого - выбор им того или иного из предложенных вариантов оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице 2. Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования, представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер педагогической ситуации. Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах

Ключ к методике «Педагогические ситуации» таблица 2.

Порядковый номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	—	—
2	2	2	3	3	5	5	—	—
3	2	3	4	4	5	5	—	—
4	2	3	3	4	5	5	—	—
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	—	—
7	2	2	3	4	5	5	—	—
8	2	2	4	5	4	3	—	—
9	2	4	3	4	5	4	—	—
10	2	3	4	4	5	5	—	—
11	2	2	3	4	5	5	—	—
12	2	3	4	5	4	5	—	—
13	3	2	4	4	5	4	5	—
14	2	2	3	4	4	5	—	—

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку выше **4,5** балла, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Если средняя оценка находится в интервале от **3,5** до **4,4** балла, то педагогические способности считаются среднеразвитыми. И, наконец, если средняя оценка оказалась меньше, чем **3,4** балла, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

Вывод: проводя данную методику с учащимися старших классов, можно выявить их способности к педагогической профессии.

Таким, образом, практика показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Список литературы

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149

2. Иванова Л. А. Трудоустройство и занятость выпускников педагогических специальностей. Сегодня плохо, а как будет завтра? // В сборнике: Инновации в системе высшего образования 2015. С. 125-130.

3. https://school3Proforientatsiya/Sovety_psihologa/2022/Matritsa_vybora_prof_essiy_Rezapkina_G_V..pdf

СИНГАПУРСКАЯ МЕТОДИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К.А. Советова

КГУ «Гимназия № 17» г.Актобе

sovetova_kul@mail.ru

Андатпа. Мақалада білім беру қызметінде педагогикалық ынтымақтастықтың нысандары мен әдістерін қолдануға назар аударылады. Автор сингапурлық әдісті сипаттап, білім беру сапасын арттыру үшін осы әдісті қолданудың орындылығы туралы қорытынды жасады.

Аннотация. В статье сосредоточено внимание на использовании в образовательной деятельности форм и методов педагогического сотрудничества. Автором описан сингапурский метод и сделан вывод о целесообразности использования данной методики для повышения качества образования.

Annotation. The article focuses on the use of forms and methods of pedagogical cooperation in educational activities. The author describes the Singapore method and concludes that it is advisable to use this technique to improve the quality of education.

Түйін сөздер: Сингапур әдістемесі, әмбебап оқу әрекеттері, стратегиялар, командалық оқыту.

Ключевые слова: сингапурская методика, универсальные учебные действия, стратегии, командное обучение.

Key words: Singapore methodology, universal training actions, strategies, team training.

В современных условиях Государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к образовательным результатам обучающихся. В этих условиях «учебная деятельность не рассматривается как способ активности индивида, а как коллективная деятельность участников образовательных отношений. Такая деятельность предполагает взаимодействие: педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – родитель» [1].

На сегодняшний день существует множество различных методик и способов преподавания предмета. Направленность «на предметные, метапредметные и личностные результаты отражает специфику стандартов

нового поколения» [2]. В связи с этим отдавать предпочтение нужно тем методам обучения, которые помогают освоить универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Если говорить о коммуникативных универсальных учебных действиях, то, несомненно, одной из перспективных технологий является обучение в сотрудничестве, где главная идея – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. «Педагогика сотрудничества представляет собой систему методов и приемов воспитания и обучения, основанных на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности» [3]. Среди авторов, уделявших внимание данному вопросу, – Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, И. П. Иванов, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов и др. В своих трудах педагоги-новаторы делают основной акцент на методике воспитания, основанной на коллективной творческой деятельности, сотрудничестве учителя и ученика.

Сингапурский метод обучения основан на технологии сотрудничества, работе в малых группах, парном обучении, проектной деятельности. Сингапурская методика предполагает кооперативное обучение, основу которого заложил еще русский психолог Лев Выготский. Существуют пять базовых составляющих кооперативного обучения:

1. Позитивное взаимоотношение. Группа работает как единое целое, имеет одну цель, достижение которой возможно только совместными усилиями всей команды.

2. Индивидуальная ответственность. Каждый представитель группы ответственен за достижение цели.

3. Взаимное общение.

4. Коммуникативные умения.

5. Постепенная выработка коммуникативных умений. Необходимо формировать умения слушать, слышать, понимать, помогать и т. п. Эти умения усиливают коммуникабельность, помогают решать конфликты и проблемы.

Сингапурские учителя, взяв на вооружение лучший педагогический опыт, систематизировали его в обучающие структуры, дали четкие алгоритмы их применения. Следует отметить, что, «согласно данным исследования PIRLS, уровень функциональной грамотности здесь – один из высочайших среди всех стран. А с 1995 года сингапурские школьники демонстрируют лучшие знания в международном исследовании TIMSS» [4].

Основываясь на разработках учителей и кратком описании теоретических основ в научных статьях, автор начал освоение элементов сингапурской методики и их реализацию в практике обучения, адаптируя их к нашей системе обучения.

Составляющие сингапурской методики – это обучающие структуры (Learning Structures), которые можно разделить на три основные группы:

- 1) структуры, основанные на взаимодействии, ученик – учебный материал;

2) структуры, основанные на взаимодействии, ученик – ученик, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества;

3) структуры, необходимые для организации процесса обучения, позволяющие делать урок интересным для обучающихся, способствующие повышению самооценки и уверенности в себе, отрабатывающие социальные навыки коммуникации, сотрудничества и принятия решений.

Обучающих структур существует около 250, они являются частью некоего конструктора урока, отбираются в зависимости от этапа и цели, реализуемой на данном этапе. Главные задачи применения этих структур: участие во взаимодействии, равное участие всех, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах совместного обучения, совместное обучение как составляющая любого урока. Чтобы начать работать с новыми структурами, не обязательно иметь опыт работы с ними. Не понадобится кардинальной перестройки всего урока и немедленной смены стиля преподавания. Можно начать с одной структуры на одном из этапов урока и постепенно приучать детей к позитивному взаимодействию. Важно, чтобы задание было простым, доступным и понятным каждому обучаемому, чтобы каждый шаг имел четкие инструкции и критерии оценивания, иначе в структурах могут разочароваться как ученики, так и учитель. Все названия приемов и структур, по требованию компании «Educare International Consultancy», даются на английском языке.

По принципу образования они разделяются на работу команд (Round «Раунд») и пар (Rally – «Релли»). Вот некоторые из них:

Jot Thoughts – «запишите мысли» обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.

Zoom In – «увеличивать» – обучающая структура, помогающая более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определенной теме.

Inside-Outside Circle – «внутренний и внешний круг» – обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.

Clock buddies – «друзья по часам (времени)» – обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

Corners – «углы» – обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.

Quiz-Quiz-Trade – «опроси-опроси-обменяйся карточками» – обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

В Сингапурской системе задействован во время урока весь класс. Скучающих учащихся на уроке не будет никогда. В течение урока дети работают по 4 человека за партой. Парты должны отходить лучами от учительского стола для того, чтобы никто не сидел спиной к учителю. У каждого ученика есть – shoulder partner (партнер по плечу) и – face partner (партнер, который сидит напротив) и свой номер в команде, исходя из двустороннего ламинированного А-4 коврика-управления (Manage Mat).

Приемы сингапурской методики таковы: коллектив разбивается на группы или пары и изучает небольшую долю материала самостоятельно. Каждый ученик периодически примеряет на себя роль учителя, объясняя своими словами соседу суть вопроса, и наоборот. А педагог осуществляет так называемый «включенный контроль»: слушая по очереди одного из представителей микрогруппы, оценивает их, корректирует, помогает и направляет.

Подводя итог, необходимо отметить, что сильной стороной применения данной системы обучения является тот факт, что в процессе работы группа преобразуется в организованную команду со своим индивидуальным характером. Ученики при работе:

- ✓ усваивают правила: внимательно слушать товарища, не перебивать, не смеяться над чужими ошибками, быть внимательными;

- ✓ осознают, что относиться к другим нужно так, как бы они хотели, чтобы к ним относились другие;

- ✓ учатся действовать в соответствии с пониманием, что успех группы возможен при условии активности и эффективной деятельности каждого представителя группы.

При этом достигаются высокие результаты в усвоении учебного материала. И тем самым реализуется на практике направленность на развитие творческой и мыслящей личности, умеющей и готовой работать в команде.

Список литературы

1. Акимова, М.К. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения / М.К. Акимова, В.Г. Козлова // Вопросы психологии. – 1997. – №6. – С. 49-56.

2. Герасимова, О.В. Групповая работа на уроке истории как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий школьников / О.В. Герасимова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №5. – С. 75-78

3. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.И. Младший школьник как субъект учебной деятельности М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. 101 с.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ НЕЙРОСЕТЕЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

О.И. Таранухина, О.С. Щербакова

КГУ «Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями города Рудного» управления образования акимата Костанайской области, г. Рудный

taranox@mail.ru, sherbakova.85@bk.ru

Андатпа. Бұл мақала современдік нейросеттерге байланысты технологияларды және олардың адамдардың арнайы мүмкіндіктері бар білім беру саласында қолдануын талқылауын қамтиды. Авторлар балалардың индивидуалды мүмкіндіктеріне адаптіленген оқу әдістерін зерттеуді және осы әдістердің эффективтілігін талқылауды мақсат етеді.

Аннотация. Данная статья рассматривает современные технологии, связанные с нейросетями, и их применение в образовательной сфере для детей с особыми потребностями. Авторы исследуют методы обучения, адаптированные к индивидуальным потребностям детей, а также рассматривают эффективность таких подходов.

Abstract. This article examines current neural network technologies and their application in the educational field for children with special needs. The authors explore teaching methods adapted to the individual needs of children and examine the effectiveness of such approaches.

Түйін сөздер: нейросеттер, инклюзивті білім, технологиялық инновациялар, білім беру әдістері, автоматтандыру, эффективтіліктің.

Ключевые слова: нейросети, инклюзивное образование, технологические инновации, методы обучения, автоматизация обучения, эффективность подходов.

Key words: neural networks, inclusive education, technological innovation, learning methods, learning automation, effective approaches.

Тема новых технологий в области нейросетей и их использование при работе с детьми с особыми образовательными потребностями является актуальной и важной по ряду причин:

1. Индивидуализированное обучение: современное образование стремится к максимальной индивидуализации образовательного процесса, и новые технологии позволяют более эффективно адаптировать обучение к потребностям каждого ребенка.

2. Улучшение доступности образования: технологии могут сделать образование более доступным для детей с различными видами особых потребностей, включая физические и когнитивные ограничения.

3. Раннее выявление и поддержка: использование нейросетей для диагностики и поддержки детей с особыми образовательными потребностями

может способствовать более раннему выявлению и более эффективной поддержке таких детей [1].

Однако существуют и проблемы, связанные с темой новых технологий в области нейросетей и их использования при работе с детьми с особыми образовательными потребностями:

1. Сбор и анализ данных о детях, включая информацию о их образовательных потребностях, вызывает вопросы приватности и этики. Необходимо обеспечивать безопасное и конфиденциальное использование данных.

2. Не все дети имеют доступ к современным технологиям, что может привести к неравенству в образовании. Важно обеспечивать доступность технологий для всех детей.

3. Учителя нуждаются в подготовке и обучении, чтобы эффективно использовать новые технологии при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Важно проводить исследования и оценивать эффективность использования нейросетей и других технологий в образовании детей с особыми потребностями, чтобы убедиться, что они действительно улучшают образовательный процесс.

В целом, эта тема является актуальной и важной, и ее решение требует сбалансированного подхода, учитывая, как потенциальные преимущества, так и проблемы, связанные с использованием новых технологий в образовании детей с особыми образовательными потребностями.

Для обучения детей с особыми образовательными потребностями существует несколько конкретных технологий нейросетей, которые могут быть особенно полезными. Вот некоторые из них:

1. Системы автоматической речи и текстового распознавания: технологии распознавания речи и текста, такие как Siri, Google Assistant и Amazon Alexa, а также программы распознавания речи и текста могут помочь детям с нарушениями речи и чтения. Они могут использовать такие системы для обучения и улучшения своих коммуникативных навыков [2].

2. Распознавание жестов и движений: технологии распознавания жестов и движений могут быть полезны для детей с физическими ограничениями. Эти системы позволяют детям взаимодействовать с компьютерами и устройствами без необходимости физического контакта.

3. Генеративные адверсариальные сети (GAN): GAN используются для генерации новых данных, включая изображения и текст. Это может быть полезно для детей, у которых есть трудности с визуальным восприятием. Например, GAN могут создавать изображения с высоким контрастом или другими параметрами, чтобы сделать их более доступными [3].

4. Игровые технологии и виртуальная реальность: игры и виртуальная реальность могут быть адаптированы для обучения детей с различными потребностями. Нейросети могут использоваться для адаптации игрового процесса к уровню и потребностям каждого ребенка.

5. Обучение с подкреплением: методы обучения с подкреплением могут быть использованы для обучения детей с различными потребностями, включая аутизм и другие особенности. Эти методы могут помочь детям развивать социальные навыки и учиться в интерактивных средах.

Важно отметить, что выбор конкретных технологий зависит от индивидуальных потребностей каждого ребенка и их образовательных целей. Педагоги и специалисты по образованию детей с особыми потребностями могут консультироваться с родителями и использовать множество инструментов, чтобы создать подходящие образовательные программы.

Таким образом, необходимо отметить, что новые технологии в области нейросетей и их использование при работе с детьми с особыми образовательными потребностями предоставляют значительные возможности для улучшения образования и поддержки этой категории детей. Представим несколько способов, как это можно реализовать:

1. Персонализированное обучение: использование нейросетей для анализа данных обучения детей, их прогресса и особых потребностей, позволяет создавать индивидуализированные образовательные планы. Это помогает учителям лучше адаптировать учебный процесс к уникальным требованиям каждого ребенка.

2. Автоматизированные инструменты для оценки и поддержки: Искусственный интеллект, работающий на основе нейросетей, может помочь учителям быстро оценивать уровень знаний и прогресс каждого ученика. Это позволяет эффективнее адаптировать образовательные стратегии.

3. Виртуальные ассистенты и обучающие роботы: виртуальные ассистенты, могут служить в качестве образовательных помощников. Они могут помогать детям с заданиями, отвечать на вопросы и предоставлять дополнительные образовательные материалы.

5. Игровые технологии. Как указывалось выше, игры и виртуальная реальность могут быть использованы для обучения детей с особыми образовательными потребностями, так как нейросети могут адаптировать игровой процесс к уровню и потребностям каждого ребенка, делая обучение более интересным и эффективным.

6. Помощь в автоматической диагностике: нейросети могут быть использованы для автоматической диагностики различных образовательных потребностей у детей, таких как дислексия, аутизм и др. Это помогает рано выявлять проблемы и предоставлять более эффективную поддержку.

Однако при использовании новых технологий в образовании детей с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать вопросы приватности данных, этические аспекты и обеспечение доступности технологий для всех детей, включая тех, у которых могут быть физические или когнитивные ограничения [4]. Также важно, чтобы специалисты в области образования и разработчики технологий сотрудничали для создания эффективных и этических решений [5].

Итак, использование новых технологий нейросетей при работе с детьми с

особыми образовательными потребностями требует особого внимания и подготовки со стороны педагогов. Вот несколько рекомендаций, которые могут помочь им эффективно интегрировать эти технологии в образовательный процесс:

1. Обучение и подготовка: педагоги должны получить обучение и подготовку по использованию новых технологий нейросетей. Это включает в себя как технические навыки, так и понимание, как эффективно интегрировать их в учебный процесс.

2. Персонализация обучения: нейросети могут помочь адаптировать контент и методы обучения под уникальные потребности каждого ребенка.

3. Сотрудничество и коммуникация: важно установить открытую коммуникацию с родителями и другими специалистами, работающими с ребенком. Обсуждать использование технологий и роли каждого участника в образовательном процессе.

4. Мониторинг и оценка: используйте технологии для мониторинга прогресса каждого ребенка. Это позволит своевременно реагировать на изменения и адаптировать учебные планы.

5. Учитывайте доступность: уделяйте внимание доступности технологий для всех детей. Убедитесь, что они могут использовать необходимые устройства и программное обеспечение.

6. Этика и приватность данных: соблюдайте этические стандарты и обеспечивайте защиту приватности данных детей при использовании технологий.

7. Исследование и обновление знаний: технологии быстро развиваются, поэтому важно следить за последними трендами и исследованиями в области нейросетей.

8. Оценка эффективности: постоянно оценивайте эффективность использования нейросетей в образовательном процессе. Используйте обратную связь от учеников и родителей для улучшения методов обучения.

9. Интеграция с традиционными методами: технологии нейросетей могут быть мощным дополнением к традиционным методам обучения. Их интеграция должна быть гармоничной.

Таким образом, использование новых технологий нейросетей требует времени и усилий, но может значительно улучшить качество образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Подводя итоги, следует отметить, что с использованием новых технологий нейросетей можно значительно улучшить образование для детей с особыми образовательными потребностями, при условии грамотного подхода и учета индивидуальных потребностей каждого ребенка. Это открывает новые возможности для инклюзивного образования и улучшения качества образования в целом.

Список литературы

1. Дарбаева Э.Б. Подходы и стратегии обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в работах отечественных и зарубежных ученых // Молодой ученый. – 2021. – № 18 (360). – С. 317-319. – URL: <https://moluch.ru/archive/360/80552/>
2. John P. Smith, Mary A. Jones The Role of Neural Networks in Special Education // https://www.researchgate.net/publication/341644269_Neural_Networks_in_the_Educational_Sector_Challenges_and_Opportunities
3. Charles Hughes, Michael Evan Cohen Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching Students with Disabilities // <https://www.igi-global.com/chapter/artificial-intelligence-technology-to-help-students-with-disabilities/274236>
4. Бейсенбаева Б.Ж. Актуальность инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы // Актуальные вопросы современной педагогики. – Самара: АСГАРД, 2016. – С. 1-3. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9820/>
5. Ruth A. Rehfeldt Enhancing Learning for Students with Autism Spectrum Disorders Through Technology: The Role of Personalized Learning and Multimedia Instruction // <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/S0270-401320230000037007/full/html>

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Л.В. Токаренко

КГУ «Специальная школа-интернат № 2, г.Атбасар»

управления образования Акмолинской области

ludmilatokarenko684@gmail.com

Андатпа. Бұл жұмыс Бастауыш мектеп жасындағы балалармен кәсіптік бағдар беру жұмысын енгізуді көрсетеді. Бастауыш мектепте кәсіптік бағдар берудің мақсаты-әр түрлі бос уақытты, зерттеу және еңбек қызметін ұйымдастыру арқылы кәсіптер әлемі туралы білімді кеңейту және білім мен еңбек әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.

Аннотация. Данная работа отражает введение профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста. Цель профориентации в начальной школе – расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности.

Abstract. This work reflects the introduction of career guidance work with children of primary school age. The purpose of career guidance in primary school is to expand knowledge about the world of professions and to form an interest in

knowledge and the world of work, through the organization of a variety of leisure, research and work activities.

Түйінді сөздер: кәсіптік бағдарлау, кәсіптік бағдарлау жұмысы, кәсіптік бағдарлау, ақпараттық жұмыс, кәсіп.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентационная работа, профориентация, профинформационная работа, профессия.

Key words: professional orientation, career guidance, career guidance, professional information work, profession.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти своё место в жизни. Профессиональная ориентация школьников – это не отдельное направление работы школы, а целая система действий опытных педагогов на обучающихся во время уроков и во внеклассной работе, направленная на подготовку школьников к выбору профессий с учетом личных интересов.

В последние годы как-то меньше внимания стало уделяться в начальной школе знакомству с миром профессий. А дети, поступающие в первый класс специальных школ, порой совсем не имеют представлений о некоторых профессиях, не могут назвать, кем работают их родители.

По мнению психологов для детей младшего школьного возраста авторитет и мнение учителя очень важны. Но чем старше ребенок становится, тем меньше он ценит советы педагога. Вот почему так важно создать для младших школьников необходимые условия для знакомства с профессиями.

Трудовое будущее человека во многом зависит от того, насколько полно еще в детстве будут выявлены его задатки, какое развитие получают его способности.

Любовь к какому-то делу, потребность в творчестве, в активной пробе сил рождается у детей чаще всего там, где взрослые увлекают ребят в круг своих интересов и пристрастий.

Профессиональная ориентация – это формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней. На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Для младшего школьника характерен высокий уровень любознательности, он эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств, с желанием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности. Следовательно, учитель начальной школы должен отбирать те формы и методы

профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества. Вполне закономерно, что чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее процесс становления трудовой активности и профессионального самоопределения в подростковом и старшем школьном возрасте.

Уже с первого года обучения в школе целесообразно создавать условия для эффективного управления профессиональным развитием обучающихся: формировать представление о мире профессий;

способствовать пониманию роли труда в жизни человека и общества;

формировать добросовестное отношение к труду;

предоставить возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности (кружки, факультативы);

развивать склонности, способности, интерес к будущей профессии.

Система профориентационной работы в начальной школе включает в себя:

*непрерывную профинформационную работу на всех уроках в начальной школе;

*внеклассные мероприятия: экскурсии на предприятия (согласно изучаемым темам на уроках трудового обучения и ознакомления с окружающего мира), классные часы по профориентации;

*конкурсы рисунков, сочинений-рассуждений по профориентации;

*анкетирование обучающихся с целью выявления их профессиональных интересов и корректировки тематики внеклассных профориентационных мероприятий (1 раз в год);

*вовлечение и посещение обучающимися детьми кружков и внеурочной деятельности на базе ОУ.

Таким образом, следует создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Первое знакомство с профессиями начинается в 1 классе на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, трудового обучения, физической культуры и музыки. Богатство учебного материала позволяет проводить

профориентационную работу на протяжении всего обучения в начальной школе. Так, на уроках русского языка и чтения осуществляется:

- *знакомство с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности;

- *расширение словарного запаса учащихся, изучение широкого круга профессий;

- *знакомство с техникой, используемой в промышленности и сельском хозяйстве.

На уроках ознакомления с окружающим миром осуществляется:

- *знакомство с отраслями экономики, первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных;

- *изучение видов транспорта и его использование в современных условиях;

- *изучение профессий, необходимых нашему *городу и краю*.

На уроках изобразительного искусства и трудового обучения:

- *воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;

- *развитие интереса к профессиям родителей;

- *знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла.

Непрерывная профинформационная работа на уроках в начальной школе позволяет формировать представление о мире профессий, направлена на развитие интереса к будущей профессии, на понимание роли труда в жизни человека, что является одним из компонентов психологической готовности младших школьников к профессиональному самоопределению.

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в процессе игры исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

- *Беседа («Все работы хороши – выбирай на вкус», «Как стать мастером», «Талант и профессия» и др.);

- *Сюжетно-ролевая игра («Магазин», «Учитель», «Больница» и др.);

- *Подвижная игра («Калейдоскоп профессий», «Город веселых мастеров», «Найди свое дело» и др.);

- *Конкурс («Труд не в тягость, а в радость», «Дело мастера боится», «Вещи загадывают загадки» и др.)

Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с

ближнего окружения, с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Обучающимся следует пробовать свои силы и возможности в кружках различной направленности с целью выявления своих склонностей и способностей.

Научно-техническая направленность

*Кружок технического моделирования.

Эколого-биологическая направленность

*Кружки юных цветоводов, биологов, краеведения.

Художественно-эстетическая направленность

*Кружок макраме, художественной вышивки, тестопластики и др.

Музыкально-театральное творчество

*Фольклорный кружок, кукольного театра и др.

По результатам труда обучающихся на внеурочной деятельности осуществляется организация выставочных работ.

Тематика выставочных работ:

*«В гостях у Самоделкина»

*«Школа мастеров»

*«В мире прекрасного»

*«Все работы от души, все работы хороши!»

Кружковая и внеурочная деятельность воспитывает у обучающихся трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Проведение экскурсионных работ позволяет сформировать у обучающихся добросовестное отношение к труду, развивает интерес к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственные установки выбора профессии, интерес к наиболее распространенным профессиям.

Система профориентационной работы в начальной школе предполагает развитие следующих компетенций:

*любопытность и самостоятельность;

*навыки самоанализа;

*произвольность поведения;

*умение работать с различными источниками информации;

*умение анализировать и обобщать;

*освоение диалектики общения;

*осознание социально-культурных ценностей;

*усвоение норм поведения человека в обществе;

*иметь представление о мире профессий;

*понимать роль труда в жизни человека и общества;

*проявлять добросовестное отношение к труду;

*знать свои склонности и способности;

*проявлять интерес к будущей профессии.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку, следовательно, и выбирать свою профессию в будущем будет из чего. А значит не ошибиться с выбором, добиться успеха, удовлетворения собственной профессией будет больше.

В решении задач образования в Казахстане очень важно развитие склонностей, способностей, интересов, профессионального самоопределения детей, которое должно в полной мере осуществляться на протяжении всего обучения ребенка в школе. Поэтому необходима преемственность в работе по профессиональной ориентации школьника, взаимодействие педагогов начальной школы и учителей среднего и старшего звена.

Список литературы

1. Дробаха О.В. Профориентация в начальной школе. Классный час «О профессиях нужных и разных». – Справочник классного руководителя. – 2007. – № 11.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Издательский дом «Багиров», 1998.
3. Крамов В. Коротко о профессиях. – Издательство «Молодая гвардия», 1996.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1994.
5. Пиляй Н.В. Организация профориентационной работы в школе. – Справочник классного руководителя. – 2007. - № 9.
6. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос Пресс, 2003.
7. Черткова Н.А. Сколько профессий, столько дорог. – М.: Книга, 1993.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЗНАКОМСТВА ДЕТЕЙ С ПРОФЕССИЕЙ

С.В. Тябус

КГУ «Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау»
управления образования Акмолинской области
styabus@inbox.ru

Андатпа. Мектепке гейінгі мекемелерде сюжетті рольді ойындармен мамындықтарды таныстыру

Аннотация. Статья посвящена значению сюжетно-ролевых игр, как средству раннего знакомства дошкольников с миром профессий.

Annotation. The article is dedicated to the importance of role-playing games as a means of early acquaintance of preschool children with the world of professions.

Түйін сөздер: Рөлдік ойын, мамандықтар әлемі, мектеп жасына дейінгі

балалар, танысу, қарым-қатынас, дамыту, ой-өрісін кеңейту, таным.

Ключевые слова: Сюжетно-ролевая игра, мир профессий, дошкольники, знакомство, коммуникации, развитие, расширение кругозора, познание.

Key words: Role-playing game, world of professions, preschoolers, acquaintance, communication, development, broadening horizons, cognition.

В современном мире политического, экономического, социального и культурного подъема нашего общества возникают разного рода интересные и увлекательные профессии. В системе общего образования создаются новые учреждения – лицеи, гимназии, разнопрофильные колледжи, задачей которых является профессиональная ориентация подрастающего поколения.

А где же, собственно, изначально происходит формирование у детей самых первых представлений о профессиях? Ранняя профориентация ребенка, по мнению многих педагогов, должна происходить в стенах дошкольного учреждения и начальной школы [4].

Именно в образовательных программах дошкольных образовательных учреждений прописана главная задача об ознакомлении детей с трудом взрослых, в рамках которого и происходит знакомство детей с профессиями. А в чем же собственно цель ранней профориентации, спросите вы? Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру взрослых, дать возможность проявить свои таланты и возможности в различных видах деятельности взрослых [5].

Знакомясь с такими знаниями, у ребенка, в первую очередь, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его общий кругозор, и наконец, всё это способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой жизненный путь в профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении.

В нашей школе, в дошкольном отделении происходит, непосредственно, допрофессиональное самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой жизненный путь профессионального развития [2].

Допрофессиональное самоопределение ребенка происходит в нулевых классах. По мнению А.Н. Леонтьева, именно у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими [6]. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовым действиям взрослых, то уже в старшем

дошкольном возрасте дети обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними. В практике нашего дошкольного отделения накоплена определенная совокупность методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Сюда относятся беседа, экскурсия, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование в разных видах деятельности и, конечно же, сюжетно-ролевая игра.

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Именно в нулевых классах нашего образовательного учреждения разворачивается настоящая, содержательная, интересная и насыщенная сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке [1]. Например, играя в больницу, изображают врача, принимающего больных у себя в кабинете. Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т.д. При этом дети свободны в выборе средств для создания своего образа. Например, взяв в руки любую машинку и кубики он может стать водителем, который перевозит строительные кирпичики. Такая игра фантазии и свобода в реализации замысла игры позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которые в реальной жизни ему еще далеко не скоро будут доступны [7]. А само содержание игры помогает познакомиться и осознать основные мотивы и цели профессиональной деятельности взрослых.

Другая особенность сюжетно-ролевой игры в том, что она носит творческий характер. Творческие способности детей проявляются уже в том, что они создают замысел и разворачивают сюжет игры. Творчество в данном виде игры выражается еще и тем, что дети изображают профессии взрослых с собственной точки зрения, то есть, как они видят его, но при этом она ограничивается различными игровыми правилами.

Сюжетно-ролевая игра является коллективной игрой, в процессе которой дети сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения [1]. Важным еще является то, что дети обмениваются между собой информацией, что способствует обогащению их знаний о профессиях взрослых, установлению тесных коммуникативных связей между детьми. Во время игры дети меняются ролями, что непосредственно способствует повышению у них интереса к различным аспектам профессии, в которую они играют. То есть, воспитатель должен следить за тем, чтобы дети

не изображали в процессе игровой деятельности только одну роль, а происходила постоянная смена ролей.

Также приоритетным во время игры является постоянная смена состава играющих, так как это способствует взаимовлиянию детей друг на друга и расширению объема информации, который усваивается в процессе игры. Также немаловажным является тот факт, что, разыгрывая определенную ситуацию, ребенок тем самым воплощает свой взгляд и показывает свое отношение к нему. В сюжетно-ролевых играх детей старшего дошкольного возраста больше всего проявляется стремление показать работу определенных учреждений – магазина, больницы, парикмахерской, аптеки и т.д. [8]. Реализуются игры, направленные на проигрывание сюжета отдельной профессии (врача, повара, шофера, продавца, сотрудника полиции). Также старшим дошкольникам характерно проигрывание профессий своих родителей. Старшим дошкольникам свойственно сочетать в процессе игры свои жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, бесед, наблюдений, книг [9].

Следует отметить и то, что в процессе сюжетно-ролевой игры дети не только расширяют свои знания о людях с разными профессиями, но и обогащают свои знания и в других областях. Например, дети решили поиграть в игру «Полиция». Сюжет игры заключается в том, что едет автобус с детьми детского сада, и их останавливает сотрудник ГИБДД и напоминает о правилах дорожного движения.

Немаловажную роль в организации сюжетно-ролевой игры выполняет и воспитатель [10]. Она стимулирует детей: вводит в игру новые атрибуты (инструменты, технику), роли новых специальностей, добавляет новые сюжеты.

Все выше сказанное непосредственно способствует формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Хотелось бы отметить такую особенность сюжетно-ролевой игры, что она требует предварительной подготовки. Вот здесь и видна теснейшая связь данного вида игры с вышеперечисленными методами ознакомления детей с профессиями взрослых. В нашем мире очень много профессий, и, если старший дошкольник, например, не знает кто такой астроном, как тогда он сможет разыграть его роль?! Вот тут и происходит расширение детского кругозора, развитие творчества и фантазии.

Полезность сюжетно-ролевой игры заключается и в том, что она эмоционально насыщена. А если игровая деятельность доставляет радость и удовлетворение ребенку, то это является положительным стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее приобретенного знания о профессиях. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

Список литературы

1. Екжанова Е.А. Коррекционная педагогическая помощь детям дошкольного возраста/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. СПЕКАРО 2008, С-336
2. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театральных игр/ Е.М. Алифанова. Волгоград, 2011, С-168.
3. Гойхман О.Я., Наденка Т.М. Речевая коммуникация/ под редакторством проф. О.Я. Гойхман. М: Инфа, 2011, С-272.
4. Леонтьев А.А. Психология общения/ А.А.Леонтьев, М: Смысл, 1997, С-365.
5. Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст] / Под ред. Т.Г.
6. Эльконин Д.Б. Игра: ее место и роль в жизни и развитии детей [Текст] /Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. - 1976. - № 5. -С. 41-46.
7. Эльконин Д.Б. Символика игры и ее функции в игре детей [Текст] /Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. - 1966. - № 3. - С. 56-60
8. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М., 1980.
9. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., 1979.
10. Котырло В.К. Развитие волевого поведения дошкольников [Текст] /В.К. Котырло. – Киев: Радянська школа, 1971. – 200 С.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК СРЕДСТВО САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

А.И. Унгарбаев

КГУ «Гимназия № 17» г.Актобе

aungarbayev@mail.ru

Андатпа. Автормен оқушының өзіндік менеджментінің теориялық-әдістемелік негіздері негізделген. Оқу іс-әрекетінің өзін-өзі ұйымдастыру әлеуметтік-экономикалық және білім беру жүйелерімен шартталған білім алушы тұлғасының интегративті сапасы ретінде әрекет етеді.

Аннотация. Автором обоснованы теоретико-методологические основы самоменеджмента школьника. Самоорганизация учебной деятельности выступает в качестве интегративного качества личности обучающегося, необходимость формирования которого обусловлена социально-экономической и образовательной системами.

Annotation. The author substantiates the theoretical and methodological foundations of the student's self-management. The self-organization of educational activities acts as an integrative quality of the student's personality, the need for the formation of which is due to the socio-economic and educational systems.

Түйін сөздер: өзіндік оқу іс-әрекеті, уақытты басқару, «тайм-менеджмент» технологиясы, педагогтардың кәсіби даярлығы, өзін-өзі басқару.

Ключевые слова: самоорганизация учебной деятельности, управление временем, технология «тайм-менеджмент», самоменеджмент.

Key words: self-organization of educational activities, time management, technology "time management", self-management.

В докладе Global Education Futures и WorldSkills были провозглашены «требования к новым типам специалистов», перед которыми «будут стоять задачи, требующие творческого подхода и готовности к сотрудничеству с другими людьми и с системами искусственного интеллекта» [1]. «Необходимо пересмотреть существующий подход к обучению, в котором во главу угла ставятся прикладные навыки, подразделяющиеся на «мягкие» и «жесткие» навыки (hard skills и soft skills). К мягким навыкам относятся навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать, например, самоорганизация, управление временем (тайм-менеджмент) и способность эффективно взаимодействовать с людьми [1].

В связи с чем, в статье представлена проблема самоорганизации учебной деятельности старшеклассников на основе технологии «тайм-менеджмент».

Рассматривая проблему самоорганизации учебной деятельности старшеклассников, большинство исследователей выделяют такие основные её структурные составляющие как:

- мотивация (Т.О. Гордеева, Н.С. Копейна, О.П. Кучина, Т.А. Егорова, Г.В. Коган, Т.Н. Харланова, Е.В. Шорохова, К.А. Абульханова-Славская, Б.Ф. Ломов, Э. Дэси, Р. Райан, Ч. Гболилли, Х.П. Кеаму и др.)

- целеполагание, планирование, контроль (О.П. Кучина, И.А. Зимняя, М.А.Пахмутова, С.С. Котова, О.Н.Шахматова, Н.А. Заенутдинова, В.И. Моросанова Р.Р. Сагиев, Я.О. Устинова, З.А. Решетова, А.Д. Ишков и др.);

- программирование (В.И. Моросанова, Р.Р. Сагиев, О.А.Конопкин, Н.М. Пейсахов, М.Н. Шевцов, Р.Х. Шакуров и др.);

- волевые усилия (М.А. Пахмутова, Е.В. Шорохова, Т.А. Егорова и др.).

Однако, на наш взгляд, важными составляющими самоорганизации учебной деятельности также являются проектирование, включающее моделирование и конструирование учебного процесса, коммуникативные связи, в которые вступает обучающийся в период профессиональной подготовки, а также контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) и рефлексивное мышление.

В связи с этим нами предложены следующие компоненты самоорганизации учебной деятельности:

- целеполагание и мотивация;
- планирование и проектирование;
- коммуникация;
- контроль и оценка;
- рефлексивное мышление;

- коррекция.

Для эффективной самоорганизации учебной деятельности необходимо в образовательный процесс вносить изменения, связанные с рациональным использованием инновационных технологий.

Проектирование педагогических технологий предполагает выбор оптимальных для конкретных условий систем педагогических технологий. От применения конкретной педагогической технологии и степени её актуальности во многом зависит качество обучения [2].

Благодаря своей направленности на самоорганизацию, самоуправление собственного жизненного процесса технология «тайм-менеджмент» является наиболее востребованной в организации самостоятельной учебной деятельности школьников.

Педагогическая технология «тайм-менеджмент», в данном случае, будет функционировать и в качестве способов деятельности, предлагающей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. «Таймменеджмент – это технология позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии с личными и учебными целями и ценностями, основными принципами которой являются: ориентация на время как ценность, самостоятельная работа, индивидуальность решения, необходимость отслеживания собственной эффективности, мышление, направленное на эффективность, достижимость и неисчерпаемость резервов эффективности» [3].

Реализация учебно-воспитательного процесса в школе на основе технологии «тайм-менеджмент», направленная на совершенствование умений самоорганизации, позволяет повысить ответственность школьников, развить навыки управления учебным и личным временем и рефлексии собственной деятельности будущих педагогов начального образования.

Тайм-менеджмент старшеклассника – это последовательное и целенаправленное использование испытанных техник организации личной и учебной деятельности в повседневной практике с целью оптимального использования своего времени.

Исследователи рассматривают следующие действия по организации времени жизни в период обучения, требующие от обучающегося собственной перестройки жизнедеятельности:

1. «Смысловое планирование, включающее целеполагание - выделение целей, подцелей, задач собственной деятельности с точки зрения их смысловой значимости для личности, упорядочение их по степени важности».

2. «Текущий контроль - порядок и последовательность решаемых задач с учетом темпа, ритма, затрат времени на выполнение всех задач и целей».

3. «Вероятностное прогнозирование – соотнесение ближайших и отдаленных задач во временной перспективе дня, недели, месяца, года» и т. д.

4. «Исполнительный контроль порядка, скорости, числа задач» [4].

Рассматривая тайм-менеджмент в учебном процессе, необходимо выделить его две составляющие: менеджмент со стороны школы,

направленный на профессиональное становление, и самоменеджмент обучающегося.

Первый вид более специализирован, направлен на решение профессиональных задач и определяется содержанием образовательной политики школы, образовательных программ и регламентируется учебным планом, расписанием уроков.

Второй вид менеджмента (самоменеджмент) осуществляется с опорой на парадигму личностного управления собственной жизнедеятельности.

Самоменеджмент школьника строится на бюджете времени, которое состоит из времени, отводимого на сон, уроки, домашнюю самостоятельную работу и свободное время.

Грамотная организация самоменеджмента даёт возможность старшекласснику равносильно распределять свои умственные и физические возможности в течение учебного дня и всего периода обучения. Она основывается на сформированности таких личностных качеств как:

- признание учебно-познавательной деятельности как важнейшей жизненной задачи, постоянная готовность к её реализации;
- эффективное восприятие реальности, которая заключается в готовности преодоления жизненных и профессиональных проблем;
- овладение способами целеполагания, планирования, принятия решений в определенных жизненных ситуациях;
- наличие развитой рефлексии, критериев оценки самого себя.

Вместе с тем, тайм-менеджмент нельзя представлять, как наличие у школьника ряда определенных навыков, это, прежде всего, комплексная характеристика организации индивидуальной жизнедеятельности.

Структура организации самоменеджмента обучающегося:

- ценностное отношение ко времени;
- целенаправленность учебной деятельности, мотивация;
- рациональное распределение физической и умственной нагрузки;
- контроль и оценка результатов учебной деятельности;
- коррекция самоорганизации жизнедеятельности.

Технология «тайм-менеджмент» функционирует в школе в качестве организации жизни старшеклассника, нацеленной на наиболее рациональное планирование процесса обучения, самопознание, самосовершенствование и профессиональное становление. Как педагогическая технология «тайм-менеджмент» строится на тесном взаимодействии педагога и обучающегося. Педагогическая технология «тайм-менеджмент» является современной моделью организации деятельности школьника, включающей проектирование, организацию и реализацию учебного процесса и самостоятельной познавательной деятельности ученика [5].

Современные технологии организации учебной деятельности представляют собой совокупность методов и средств поиска, обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, а также воздействие преподавателем на обучающегося с использованием технических и

информационных средств. На сегодняшний день большой интерес представляет технология «тайм-менеджмент» в педагогической деятельности. Благодаря своей направленности на самоорганизацию, самоуправление собственного жизненного процесса технология «тайм-менеджмент» является наиболее востребованной в организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Большинство исследователей самоорганизации учебной деятельности отмечают у обучаемых постоянный дефицит времени, недостаточное владение навыками правильного распределения рабочего и свободного времени, а также умения конструировать учебную самостоятельную деятельность. От того, насколько ученик умеет организовать свое учебное и личное время, зависит его успешность в жизнедеятельности и будущей профессии.

В целом, следует отметить, что технология «тайм-менеджмент» в учебной работе с учениками позволяет отработать навыки эффективной организации профессиональной деятельности будущего выпускника и далее специалиста. Эффективное распределение времени позволит педагогам и обучаемым достичь устойчивых результатов, реализовать свои цели, а также будет способствовать самосовершенствованию и личностному росту.

Список литературы

1. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. М.: Global Education Future, Future Skills, WorldSkills Russia. 2017 - 92 с.
2. Князькова О. Н. (2014) Мотивационно-ценностные аспекты культуры самоорганизации личности студента // Человек и образование. №3 (40). С.139-143
3. Копеина Н.С. Самоорганизация в становлении индивидуальности// Интегральное исследование индивидуальности: Теоретические и педагогические аспекты: межвузов. сб. науч. тр. / отв. ред. Б. А. Вяткин. Пермь:ПГПИ. 1988 г. С. 50-59.
4. Дьяков С.И. Самоорганизация в системе психологических критериев определения человека как субъекта жизни // Сибирский психологический журнал. 2016. № 59. 2016 г. С. 6–21, DOI: 10.17223/17267080/59/1.
5. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. М.: Издательство АСВ. 2004 г. – 224 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Р.В. Чернобель

КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания»

taregina@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада екі білім беру қажеттілігі бар білім алушылардың сабақтарын ұйымдастыру және өткізу қарастырылады және оларды шешу жолдары ұсынылады.

Аннотация: В статье рассматривается организация и проведения занятий обучающихся с особыми образовательными потребностями и предлагаются пути их решения.

Abstract. The article discusses the organization and conduct of classes for students with special educational needs and suggests ways to solve them.

Түйін сөздер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар инклюзивті білім беру

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с особыми образовательными потребностями

Key words: inclusive education, students with special educational needs

В КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания» проводятся занятия художественного направления для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основной принцип выбора темы и техники выполнения занятий - «от простого к сложному», при этом обязательным условием является тесная взаимосвязь с базовыми дисциплинами (академический рисунок, академическая живопись, цветоведение, художественная графика, основы композиции, ДПИ и т.д.) предусмотренными ГОСО РК по художественным специальностям. Если на первых практических занятиях рассматриваются темы и техники выполнения, которые не требуют больших временных затрат, то в дальнейшем увеличивалось как время проведения, так и темы становились более объемные и трудоемкие. В период с октября по декабрь было выполнено 12 практических работ, изучены основные жанры (натюрморт, пейзаж и т.д.). Рассмотрены различные изобразительные техники как традиционные (акварель, гуашь, граттаж и т.д.) так и не традиционные (узелковый батик, нанесение рисунка на ткань штампами, нанесение краски при помощи зубной щетки и губки, рисование пальчиками и т.д.). Обучающиеся используют различные средства художественной выразительности (линия, пятно, точка, цвет, ритм, симметрия и т.д.). Во втором полугодии предусмотрены практические занятия, ориентированные на работу с различными материалами (фетр, бисер и т.д.). Следует отметить, что все работы выполняются без использования простого

карандаша и ластика. На данный момент обучающиеся активно работают над созданием коллажей различной сложности.

На занятиях (по желанию) могут присутствовать родители обучающихся. Посещая занятие вместе со своими детьми, мамы (чаще всего именно они присутствуют) полностью проходят весь путь творческого процесса, начиная от получения задания, с изучением аналогичных работ, заканчивая выполнением практической работы. Такой подход к учебному процессу позволяет добиться следующего результата:

- родители узнают технологические требования, предъявляемые к тому или иному заданию, тем самым получают свой собственный практический опыт выполнения работы, который в дальнейшем помогает помочь своему ребенку, учитывая его особенности.

- при выполнении работ в режиме online (онлайн), мамы могут на практике показать, как правильно взять кисточку, карандаш в руки, какими движениями наносить мазки, чертить линии, работать с ножницами, линейками и т.д.

- авторитет в глазах ребенка, и как следствие более тесные отношения.

- обмениваться практическим опытом с другими родителями.

Отдельно хотелось бы отметить положительный опыт Бурак Анастасии. Обучающаяся проходит занятия только в дистанционном формате, причем практикуется работа как по видеоуроку (предварительно снятому и отправленному), так и выход в прямой эфир во время проведения занятия в offline (офлайн) режиме. Такой метод работы позволяет предварительно рассмотреть изучаемую тему, подготовить приборы и материалы, выполнить работу первый раз самостоятельно и подготовить вопросы, которые могли возникнуть при выполнении практического задания. Во время выхода в прямой эфир Анастасия задает интересующие ее вопросы, касающиеся рассматриваемой темы, на «переменах» общается с обучающимися, смотрит, как данную тему видят ее однокурсники, тем самым создается эффект присутствия как для Анастасии, так и для группы в целом.

Основная задача данных занятий научить учиться, то есть после выполнения той или иной работы обучающийся приходит домой и не убирает краски и кисточки в стол, а начинает работу над своими собственными работами. Доказательством этого служит обратная связь с детьми через мессенджер WhatsApp. Участники общей группы делятся своими работами, при необходимости получают дополнительную консультацию.

Основным результатом проделанной работы является активное участие детей в различных мероприятиях, проводимых как на территории уровне колледжа так и за его пределами. Так 26 декабря 2020 года дети представили работы в «III Международном онлайн конкурс – фестивале детского, юношеского творчества в рамках проекта «ҚАРЛЫҒАШ»», г.Шымкент, где Зотеев Антон с композицией «Костанайская земля- степи, реки и поля, Костанайская земля- это Родина моя!» гран-при, Мохорева Диана с

композицией «Мечта пилигрима» и Калдыбаева Айнура с композицией «Шуршащей осени шаги» в своих возрастных группах заняли первые места, а Бурак Анастасия с композицией «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь!» заняла второе место. Организатор конкурса Карлыгаш Шынымбековна лично поздравила детей с победой и отправила медали и дипломы. 21 февраля 2021 года Зотеев Антон, Мохорева Диана и Калдыбаева Айнура приняли участие в республиканском дистанционном конкурсе для детей «Юные таланты 2021», где также в своих номинациях заняли первые места. 22 марта 2022 года Зотеев Антон, Мохорева Диана, Музаева Мадина, Васильева Екатерина заняли призовые места в II Международном многожанровом онлайн-конкурсе «Наурыз» г.Алматы. 5 апреля 2022 года Пирназаров Арман I Международном творческом онлайн-конкурсе «Весеннее Арт-пространство» г.Алматы. Во всех конкурсах обучающиеся участвовали на общих основаниях, а не как дети с особыми образовательными потребностями, что может свидетельствовать о высоком уровне их работ.

С 1 ноября 2021 года в рамках международного сотрудничества была организована совместная работа КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания» и виртуальной платформы инклюзивных практик (г. Уреки, Грузия). В результате тесного взаимодействия была организована авторская рубрика «Воплощение инклюзивных идей в художественном творчестве» (автор и ведущая Чернобель Р.В.). Особенность данного проекта заключается в том, что принять участие могут не только лица причастные в той или иной степени к жизнедеятельности колледжа (администрация, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители), но и любой желающей, предварительно оставив заявку на страничке организаторов.

На данный момент в рамках данного проекта были проведены следующие занятия:

1) тема «Нанесение рисунка на ткань штампами» часть I. Эфир 6 ноября 2021 года <https://youtu.be/a5Dt2ZK5NmE>

2) тема «Нанесение рисунка на ткань штампами» часть II. Эфир 20 ноября 2021 года <https://youtu.be/VGdBINbDSy4>

3) тема «Изготовление сувенира в технике декупаж» часть I. Эфир 4 декабря 2021 года https://youtu.be/_OiZFXDrEK0

4) тема «Изготовление сувенира в технике декупаж» часть II. Эфир 11 декабря 2021 года <https://www.youtube.com/watch?v=uEHPE80nGM0>

5) тема «Новогодний мастер-класс от Регины Чернобель, Дед мороза и Снегурочки». Эфир 25 декабря 2021 года <https://youtu.be/PoWTfkveEhQ>

6) тема «Монотипия» часть I. Эфир 15 января 2022 года <https://www.youtube.com/watch?v=SaY6yYlnkY>

7) тема «Монотипия» часть II. Эфир 29 января 2022 года <https://www.youtube.com/watch?v=SaY6yYlnkY>

8) тема "Любимые цветы моей мамы" Эфир 12 января 2022 года <https://www.youtube.com/watch?v=ukc4Qv-rqB4>

Активными участниками онлайн событий на виртуальной платформе инклюзивных практик являются Зотева Елена Николаевна, председатель родительский комитета КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания», Манукян Нарине группа П 21-1, Зотеев Антон группа П 20-2, Селиверстова Карина группа МЗ 20-1. Отдельно хотелось бы отметить мастера производственного обучения группы «Оператор допечатных процессов» Захарьева Романа Андреевича и волонтера Карбашову Анастасию Серимжановну, студентку КВМК «Костанайский высший медицинский колледж» «сестринское дело – медсестра общей практики» гр 204-СД, которые участвовали в новогоднем эфире в роли Дед Мороза и Снегурочки соответственно. В мастер – классах приняли участие не только города Республики Казахстан (г. Костанай, г. Петропавловск, г. Өскемен, г. Караганда) но и г. Уреки и г. Батуми (Грузия), г. Иркутск (Российская Федерация). Данный проект так же имеет своих победителей в различных международных конкурсах. 5 марта 2022 года в II Международном многожанровом онлайн-конкурсе «Сюрприз» г.Алматы Акимбаева Сабина (г Өскемен) в номинации «Творчество без границ» стала обладателем гран-при. 22 марта 2022 года в II Международном многожанровом онлайн-конкурсе «Наурыз» г.Алматы Шмойлова Дарья Александровна (г Караганда) в номинации «Творчество без границ» стала обладателем гран-при.

С 5 по 8 октября 2023 прошла Всемирная конференция по развитию инклюзивных сообществ. В данном мероприятии приняли участие более 60 стран мира, в том числе четыре представителя из Республики Казахстан. КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания» предоставил свой опыт работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также представил работы детей на всемирной онлайн выставке.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что педагогический коллектив колледжа, родители и обучающиеся с особыми образовательными потребностями, делают все возможное, чтобы процесс освоения новых знаний по выбранному направлению проходил максимально интересно, и по возможности приближенно к обучению условно здоровых детей.

Список используемых источников

1. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e9597339a79473072c3e718>
2. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39442167&doc_id2=39485622#pos=5;-98&pos2=2;-98
3. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39442167
4. Грузинова, Т.В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции [Текст] / Т.В. Грузинова// Директор школы. – 1999. – №4. – С. 59-64.

5. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книг. – М.: РООИ «Перспектива», 2011. – С. 138.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 256

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫ КӘСІБИ БАҒДАРЛАУДЫҢ ЖҰМЫСЫ – КЕЛЕШЕК ҚЫЗМЕТІНІҢ ТАБЫСТЫҒЫНЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ

К.К. Шаймерденов, І.Ә. Жанғали

**«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы
бойынша білім бөлімі Көкшетау қаласының № 19 жалпы орта білім
беретін мектебі» КММ**

19school.86@mail.ru

Андатпа. Мақала ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға кәсіби бағдар беруді айқындауға және келешектегі кәсіби тұрғыдан өзін-өзі тиімді анықтауға арналған.

Аннотация. Статья посвящена значению профориентации учащихся с особыми образовательными потребностями как основы успешного профессионального самоопределения в будущем.

Abstract. The article is devoted to analysis of the value to meaning guidance professional orientation for children with special educational needs, as the basis for successful professional self-determination in the future.

Түйін сөздер: кәсіби бағдарлау, өзін-өзі тану, жалпы еңбек дағдылары.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, самосознание, общетрудовые навыки.

Key words: professional orientation, Self-awareness, general skills.

Кәсіби қызмет қазіргі заманда адам үшін негізгі қызмет болып табылады. Ол жеке тұлға үшін және әлемдік бірлестік үшін әр-түрлі деңгейіндегі қажетті процесс. Кәсіптік білім беру сапасын өркениетті елдерге жақындату – кәсіби білімді әлемдік білім деңгейіне кіріктіру халықаралық жобалар мен тәжірибелерді үйрену талабын қояды. Ол үшін өзіміздегі бар нәрсені заманауи технологиялармен ұштастырудың ұшан – теңіз тиімділігі бар.

Мамандық таңдау өте күрделі және ұзақ мотивациялық процесс. Әсіресе денсаулығында кемістіктері бар адамдарға қиын беріледі. Сондай-ақ мамандық таңдауына өздері үшін, және олардың туған-туыстарының, әсіресе ата-аналарға қиын болып табылады.

Білім алуында ерекше қажеттіліктері бар балалардың бейімділігін және

қалауларын ерте анықтауында, олардың кәсіби бағдарлауына оқушы-түлектердің қолдауымен және білім беру процессінің тұтас бағыттарының басымдықтарының бірі болып табылады. Инклюзивті білім беру «тең мүмкіндіктер» принципінің жүзеге асыруында көзделген, себебі, қоғамға қажетті кәсіби қызметшілер шартталған – бұлар, шығармашылық адамдары, жылдам ғылыми және тәжірибелік міндеттерін шешуін қамтамасыз ететін, келешекте елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына үлес қосатын адамдар.

№ 19 жалпы орта білім беретін мектебі ЕББҚ бар оқушылармен қоса, оқушыларға жеке қабілеттерін таныту үшін тынығу іс-әрекет аясында жағдай жасалануда. 2022-2023 оқу жылында білім алуында ерекше қажеттіліктері бар оқушылар қалалық және облыстық байқауларда, спартакиадаларында фестивальдарда белсенді қатысқан және жүлделі орындарға ие болды. Бұл оқушылардың өзің-өзі бағалауының жоғарылауына, қоршаған орта туралы көрінісін кеңейтуіне мүмкіндік туғызады. Мектеп бітірген кезде бұндай балалар әлеуметте тез бейімделіп, жеке қабілетінің тәжірибиелігін қолдануын табады.

Қазіргі уақытта білім беру жүйесі үшін ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың кәсіби бағдарының өзектілігі мемлекеттің жеке тұлғаға деген көзқарасын және әрбір азаматтың шығармашылық және зияткерлік әлеуетінің ерекше құндылығын, әрбір маманның кәсіби құзыреттілігінің маңыздылығын түсінуін көрсетеді. Мәселені шешу, жалпы білім беретін мектепте кәсіптік бағдар беру жүйесін жаңғыртусыз мүмкін емес, әр маманның рационалдыққа қызығушылық деңгейін арттыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың кәсіптік өзін-өзі анықтауының тиімділігі, өзектілігі, олардың үздіксіз білім алу процесінде, сабақтастық және, әрине, болашақ маман ретінде кәсіпқойлықтың жоғары деңгейі-тәжірибелілік, жағдайлар жасау арқылы, кәсіптік оқытудың әртүрлі деңгейдегі бағдарламаларын іске асыратын, әрбір баланың әлеуетін дамыту үшін қажетті дәйекті жасаудағы белсенділікті ынталандыру. Әрине, бұл процесс жалпы білім беретін мектептер жағдайында бейімділік пен қызығушылық диагностикасын енгізуде, еңбек бағытын дарыту, жалпы кәсіптік бағдар беру жүйесін дамытуда инновациялық өзгерістерді жүзеге асырмай мүмкін емес.

Мектептегі оқушылардың кәсіптік бағдар беру жұмысының негізгі міндеттеріне төмендегілерді жатқызуға болады:

- білім алушылардан деректер алу;
- белгілі бір кәсіптің әртүрлі қалаулары, бейімділіктері мен мүмкіндіктері;
- мектептің жоғары сынып оқушыларының ынтымақтастығының икемді жүйесін әр түрлі қосымша және кәсіптік білім беру мекемелерімен ынтыматасу
- түлектерге кәсіби өзін-өзі басқару туралы шешім қабылдауға көмек көрсету бөлу;
- саналы түрде қалыптастыруға жәрдемдесу және олардың қабілеттері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, мамандықтарды өз бетінше

таңдау, жоспарлар мен перспективалар.

Оқушылардың кәсіптік бағдар беру жұмысының негізгі бағыттарына төмендегілерді жатқызуға болады:

- элеуметтік серіктестік қажетті нәтижелерді тиімді шешу жұмысы;
- оқушыларды еңбек нарығында сұранысқа ие кәсіптер туралы ақпараттандыру оларды алу және одан әрі жұмысқа орналастыру;
- мамандарды тарта отырып және пайдалана отырып, еңбек нарығын зерделеу жаңа формалар мен әдістер, сондай-ақ диагностиканың заманауи құралдары оқушылардың кәсіби маңызды қасиеттерін анықтау;
- педагог-психологты ұжымдық және жеке тұлғаға тарту
- мамандық таңдау мәселелері бойынша оқушыларға кеңес беру;
- оқу орындарының ашық есік күндеріне бару;
- әр түрлі мамандықтармен, сондай-ақ оларды ұйымдастырумен танысу мақсатында еңбек, түрлі кәсіпорындар мен мекемелерге экскурсиялар ұйымдастыру;
- оқу орындарының колледждердің және жоғары оқу орындарының өкілдерімен кездесулер ұйымдастыру;
- жоғары оқу орындарымен және колледждермен бірлескен іс-шараларды ұйымдастыру ынтымақтастық туралы шарт жасалды;
- оқу орындарының ашық есік күндеріне олардың шақыруы бойынша бару;
- ата-аналармен жұмысты күшейту: жоғары оқу орындары/колледждер өкілдерінің сөз сөйлеуі, педагог-психологтар, сынып жетекшілері, әкімшілік.
- мектептегі кәсіби бағдар білім беру және кәсіби кеңес беру, арқылы өтеді.

Шетелдік ғалымдар еңбектерінің негізінде, дараландырудың бағыты, бұл баланың өзін-өзі дамыту үшін аса қызығушылық пен қызмет түрлерінің маңызды болып табылатын пайдасына оқытуда уақытын қайта бөлуді және алға қойылған міндеттерді қоюға, әрбір оқушының жеке бағыт бойынша даму перспективаларын жобалауды көздейді. Жалпы білім беретін мектептің кеңістігі жағдайында бұл элективті курстар, факультативтік сабақтар, қызығушылықтары бойынша үйірмелер, спорттық секциялар және т. б.

Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмысты ұйымдастырудың кең ауқымын айқындайтын кәсіптік жарамдылық мәселелерінде, мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысының жағдайын талдау мәлімделген міндеттерге, сауаттылықты дамыту бойынша сүйемелдеудің негізгі бағыттарын ескере отырып, сәйкес келетін қағидаттарды таңдауға әкелді:

- құндылыққа орнату;
- стандартты емес, креативті тәсілдер нәтижелерін ынталандыру;
- пәнаралық тәсілді қолдану;
- оқушылардың өзара білім алуын көтермелеу;
- еңбек қызметінің нәтижелерін өмірге енгізудің әртүрлі

нысандарын түсінуді көтермелеу;

– әрбір оқушының қабілетін тану;

– қолданбалы еңбекті қоса алғанда, түрлі салалардағы шығармашылық.

Осымен, ЕББҚ бар оқушыларымен ерте кәсіби бағдар беру жұмысы – бұл өзіндік бағалау, әр түрлі сипаттағы еңбек қызметінің өзектілігін, күрделілігін, көлемін түсінуді қалыптастыру, «қарапайым» еңбекке, «еңбек адамдарына», жұмыс мамандықтарының өкілдеріне деген құрметтің жалпы адамгершілік ұғымдарын қалыптастыру үшін негіз, бұл ерекше білім алуында қажеттіліктері бар әрбір баланың болашақта нақты қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне байланысты жеке кәсіптік өзін-өзі анықтаудың перспективаларын айқындай түседі. № 19 орта мектебінің БАЕҚ бар оқушылар 9-ыншы сыныпты аяқтағанда жалпы негізде мемлекеттік үлгідегі аттестатты алады.

Сонымен қатар, соңғы бес жылда мектеп бітіргеннен кейін ЕББҚ бар оқушыларды жұмысқа орналастыру жағдайын талдап, № 19 ЖОББМ-нің барлық оқушылар 100 % жұмысқа орналасатынын айта аламыз, негізінен 9,11 сыныптар түлектері Көкшетау қаласының №1 құрылыс-техникалық колледжіне оқуға түседі, ал 11 сынып оқушылары 2 жергілікті және басқа ЖОО-ға түседі:

№	Оқушылардың аты	Кемістік түрі	Шығу (сынып, жыл)	Қай оқу орнына түскен
1	Елдос	ШИЖ (шекаралық Интеллект жеткіліксіздігі)	9 сыныптан кейін 2021	№ 1 Құрылыс Техникалық колледжі, мамандығы - пісіруші
2	Александр	ШИЖ	9 сыныптан кейін 2021	№ 1 Құрылыс техникалық колледжі, мамандығы - құрылысшы
3	Иван	ШИЖ	9 сыныптан кейін 2021	№ 1 Құрылыс Техникалық колледжі, мамандығы - радиомеханик
4	Алина	ШИЖ	9 сыныптан кейін 2021	№ 1 Құрылыс техникалық колледжі, мамандығы - радиомеханик
5	Валерия	ШИЖ	9 сыныптан кейін 2021	№ 1 Құрылыс Техникалық колледжі, мамандығы - аспазшы
6	Михаил	Бүйрек трансплантация сынан кейінгі жағдай (мүгедектік)	9 сыныптан кейін 2018	Ақан Сері атындағы КЖК, хор және дирижерлік бөлім
7	Айханым	Бүйрек ауруы (мүгедектік)	11 сыныптан кейін 2022	Ш.Уәлиханов атындағы КМУ «Педагогика Және психология» факультеті

8	Аружан	БЦСА (мүгедектік)	11 сыныптан кейін 2022	Көкшетау қаласының азаматтық қорғау колледжі, заң бөлімі
9	Мансур	БЦСА, ШИЖ	9 сыныптан кейін 2022	№ 1 Құрылыс Техникалық колледжі, мамандығы - аспазшы
10	Рамиль	БЦСА (мүгедектік)	11 сыныптан кейін 2022	А.Мырзахметов атындағы КУ, «ақпараттық технологиялыр» факультеті
11	Павел	БЦСА	9 сыныптан кейін 2022	Ж.Мусин атындағы ЖҚПК, «Білім беру және тәрбиелеу» бөлімі

Мектептің психологиялық-педагогикалық қызметі мен мектептің кәсіби бағдарлаушы (профориентатор) ЕББҚ бар оқушылардың кәсіптік бағдарлы бағыттылығын зерттеу үшін сауалнамаларды қолданды. Тестілеу нәтижелері бойынша оқушыларға таңдалған қызмет саласын ескере отырып ұсынылатын мамандықтар тізімі ұсынылады.

Кәсіби бағдарлау міндеті – ЕББҚ бар жұмыс істейтін тұлғалар үшін ең қолайлы жұмыс түрлерін орнату және олардың білімі мен іскерліктеріне сәйкес жұмысты орындауға мүмкіндік беру. Кәсіптік бағдар беру жұмысы барысында әрбір адамның жеке ниетін ескеру және кәсіби бейімділікті барынша мұқият бағалауға және кәсіби таңдау субъектісінің медициналық диагнозына негізделу қажет.

Әдебиеттер тізімі

1. Арндачук И.В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. – Саратов: Изд-во Наука, 2013. – 51 с.

2. Пилюгина Е.И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. - 2017. - №15. - С. 619-623.

3. Стекольников Т.П. Профессиональное самоопределение. – Алматы. Центр альтернативного образования «Достижения молодых», 2008 г.

4. «2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2023. - 104 б.

УДК 376
ББК 74.3
Б94

«Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін және мүмкіндіктерін ескере отырып, үздіксіз білім беру контекстінде кәсіби өзін-өзі анықтауы» // III-ші аймақаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдар жинағы /Авторлар ұжымы. Жалпы ред. **Ибраев М.У.:** құрастырушылар Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә. – Көкшетау, 2023. – 213 б.

Коллектив авторов. Под общ.ред. Ибраева М.У.: составители Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә / Сборник «Профессиональное самоопределение обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей в контексте непрерывного образования» // Материалы III межрегиональной научно-практической конференции /. – Кокшетау, 2024. – 214 с.

ISBN 978-601-81091-2-6

